VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Masarykova základní škola Praha-Klánovice

OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Masarykova základní škola Praha-Klánovice
Sídlo školy	Slavětínská 200/46, 190 14 Praha 9 – Klánovice
Zřizovatel školy	Městská část Praha-Klánovice

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Štěpánka Rajová, Ph.D.	Organizační a provozní řízení, pedagogické vedení
Statutární zástupce	Mgr. Jolana Fuchsová	Organizační a provozní řízení
Zástupce ŘŠ	Mgr. Lucie Pfrognerová	1. stupeň - pedagogické vedení, dokumentace
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jaroslav Lachout	2. stupeň - pedagogické vedení, dokumentace
Adresa pro dálkový přístup (www)	https://www.zs-kl.cz/	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Ing. Magda Kavková	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Helena Fürbachová	Zákonný zástupce
Člen	Pavla Fischerová	Zřizovatel
Člen	Ing. Veronika Gotthardt	Zřizovatel
Člen	Bc. Simona De Michele	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Hana Sieglová	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní jídelna

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	598	24	24,92	
Školní družina	174	7	24,86	
Školní klub	0	0	0,00	
Školní jídelna	560			
Školní jídelna - výdejna	0			0

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Jihomoravský kraj	1	0
Karlovarský kraj	4	1
Královéhradecký kraj	1	0
Středočeský kraj	111	10
Celkem	**117**	**11**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	2
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	5
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	6
Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	5
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	1
Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4	1
Městská část Praha 20, Jívanská 647/10, Horní Počernice, 193 00 Praha 9	5
Městská část Praha 21, Staroklánovická 260, Újezd nad Lesy, 190 16 Praha 9	42
Městská část Praha 22, Nové náměstí 1250/10, Uhříněves, 104 00 Praha 10	1
Celkem žáků	**73**

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	10
Znalost ČJ s potřebou doučování	26

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	*Vybavení/Komentář*
Škola	*Počet kmenových učeben*	23	Interaktivní panely nebo projektory, stolní PC
	Počet učeben ICT	7	Pevná učebna IT - 32 ks stolních mini PC v zasunovacích stolech, mobilní učebny - 2x 16 ks NTB ve dvou nabíjecích boxech, tablety pro 1. a 2. stupeň 2x 15 ks v nabíjecích boxech, 19 ks tabletů pro výuku jazyků v nabíjecím boxu, 17 ks tabletů pro výuku informatiky v nabíjecím boxu.
	Ostatní odborné učebny	4	Fyzika - rozvody vody, elektřiny, UTP zásuvky, přírodopis - systém Pasco, výtvarná výchova - stojany, pomůcky na kreslení, malbu a pec na keramiku, hudební výchova - klavír, křídlo, bicí, orffovy nástroje a ozvučení.
	Počet tělocvičen	1	V tělocvičně máme k dispozici 2 sály. Větší sál disponuje hřištěm na basketbal, fotbal, volejbal, tenis, badminton, házenou, florbal atd. Dále jsou zde tyče a lana na šplh a zavěšené kruhy. Menší sál disponuje hřištěm na florbal. Jsou zde i stoly na ping-pong a nářadí umožňující skok vysoký. Dále pak další tělocvičné nářadí.
	Venkovní sportoviště	1	Venkovní sportoviště umožňuje trénink atletiky na třech běžeckých drahách. Dále zde najdeme univerzální hřiště na fotbal, házenou, basketbal a volejbal. Rovněž je zde doskočiště pro skok daleký a čtyři venkovní ping-pongové stoly.

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*	Vlastní	Školní jídelna je vybavena moderně a účelně konvektomaty, varnými pánvemi, kotli, lednicemi a myčkami na bílé a černé nádobí.
Školní družina	*Počet samostatných heren*	4	Družina je z kapacitních důvodů umístěna i ve kmenových třídách 1. stupně a to včetně družinového vybavení. Rozpis tříd je každý rok znovu aktualizován.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	ŠNEK 6
Charakteristika ŠVP	Šance pro všechny, Názornost, Empatie a Kooperace - čtyři slova, která svými počátečními písmeny tvoří a vystihují svou podstatou název našeho švp ŠNEK. Šnek je proto obsažen i v našem logu. Soustředíme se na jedinečnost každého žáka a jeho individuální potřeby. Podporujeme rozvoj osobnosti a rozvíjíme různé typy nadání. Pomáháme překonávat překážky. Učíme žáky zapojovat se do společnosti, nebát se ptát se, naslouchat, diskutovat, formovat a obhájit si vlastní názory. Učíme je respektovat odlišnosti. Naším cílem je, aby si žáci osvojili dovednosti, jak vyjádřit své myšlenky způsobem, který je ohleduplný a vůči druhým lidem nezraňující. Šance pro všechny vyjadřuje, že každé dítě má svou cestu a své výjimečné schopnosti, které může rozvíjet. Názornost představuje upřednostňování činnostního učení a provázanost výuky s praktickým životem a zkušenostmi. Empatie znamená, že dětem naslouchámě, zapojujeme je do dění ve škole tak, že jej mohou i významně ovlivnit a vytváříme jim prostředí, kde se všichni mohou cítit bezpečně a dobře. Kooperace pak vyjadřuje naše vedení žáků ke spolupráci a vzájemnému respektu.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	8	7,53	63	49,97	59	47,70
Školní družina			9	5,86	8	5,75
Školní klub			0	0,00	0	0,00
Školní jídelna	8	8,00				
Celkem	**16**	**15,53**	**72**	**55,83**	**67**	**53,45**

Komentář k tabulce

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
88	66	3	3	0	0

Komentář k tabulce

Přijali jsme všechny děti ze spádového obvodu. Losování na zbylá místa proběhlo veřejně za přítomnosti ředitelky školy, statutární zástupkyně, zástupkyně pro 1. stupeň, zástupkyně za obec, zástupkyně za školskou radu a přítomni byli i 2 zástupci veřejnosti.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Výuka probíhá v souladu se švp ŠNEK 6. Cíle švp zaměřující se na rozvoj a učení žáků, spolu s formováním jeho postojů a hodnot se daří naplňovat. Škola uplatňuje projektovou výuku, skupinovou výuku, činnostní učení, inovativní výuku i učení se venku. Průběh naplňování cílů je monitorován cíleným plánováním a zpětným vyhodnocováním vzdělávacího procesu. Škola dosahuje očekávaných výsledků.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

První cizí jazyk, angličtinu, se žáci učí od 1. třídy. V první a druhé třídě v rozsahu 1 hodiny týdně audioorální formou. Ve 3. ročníku v každé třídě vytváříme dvě skupiny tak, aby byly vyrovnané. Časová dotace je 3 hodiny týdně. Od 6. třídy jsme zavedli povinný další cizí jazyk v rozsahu dvou hodin týdně – francouzský, německý a španělský. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, si mohou místo druhého cizího jazyka na základě žádosti rodičů vybrat prohloubený první cizí jazyk. Po třech letech žáci splní povinných 6 hodin dalšího cizího jazyka týdně a v 9. ročníku se tak pro ně stane dobrovolně volitelným. V 9. ročníku si navíc mohou žáci vybrat také volitelné předměty Konverzace v Aj a Výběrový Aj a v 7. – 9. ročníku Konverzace v Nj. Ve 3. – 5. ročníku 1. stupně vyučujeme v jedné třídě („C“) některé předměty v anglickém jazyce. Tuto výuku zabezpečují rodilí mluvčí, kteří jsou kvalifikovanými učiteli. Motivaci k výuce cizích jazyků zvyšují setkání našich žáků se zahraničními žáky a také výjezdy do zahraničí, kde děti mohou použít své jazykové znalosti v praxi. Ve školním roce 2025/26 navštívili naši žáci Německo, dvakrát Francii a Itálii. U nás byli žáci z Německa a Francie

3. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků ověřujeme pomocí srovnávací sondy Kalibro ve 3., 5., 7. a 9. ročníku. Testujeme M, ČJ a Aj. Z výsledků lze vyčíst srovnání naší školy se školami v ČR, srovnání našich tříd a vývoj výkonu konkrétní třídy v čase. Můžeme tak posoudit, zda nastavená opatření z minulých let byla účinná. Další srovnání nám poskytují výsledky jednotných přijímacích zkoušek na střední školy. Z těchto výsledků nelze odlišit jednotlivé třídy, pouze srovnání našich žáků s ostatními školami. Žáci devátých tříd naší školy byli v obou předmětech nad republikovým průměrem.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Pravidelné a systematické zařazování vzdělávání pedagogů prostřednictvím školení, v rámci školy individuální nebo skupinovou formou. Důraz na přívětivé, podnětné a bezpečné prostředí jak pro žáky, tak i pro ostatní pracovníky. Doplňování a obměňování vybavení školy. Metody a formy výuky přizpůsobujeme potřebám a schopnostem žáků. Rozvíjíme a podporujeme pozitivní vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli. Do výuky zařazujeme pravidelně diskuzi, problémovou výuku, skupinovou výuku, projektovou výuku, učení se venku, činnostní učení a prvky marketingu. Celý druhý stupeň vyjíždí společně na školu v přírodě, kde se v rámci projektové výuky žáci učí spolupracovat ve věkově smíšených skupinách. Pořádáme Den našich absolventů a zapojujeme do výuky odborníky z praxe. Naši žáci návštěvují výrobní závody, letos např: Coca-cola nebo Škoda. V rámci poznávání jiných kultur a výuky jazyků organizujeme zájezdy po ČR a do zahraničí. Spolupracujeme se školami v Německu a ve Francii. Využíváme dotaci Jean Moneta a nově jsme získali dotaci Erasmus+. Naši žáci se pravidelně účastní vědomostních i sportovních soutěží a olympiád. V tomto školním roce získali naši žáci tato umístění: Matematická olympiáda - 5. místo, Pangea - 11.-17. místo, The Royal English Competition 2025 - 2x 1. místo a 2x 2. místo, McDonald´s Cup - 1. místo, Pohár rozhlasu - 4. místo, Florbal - 2x 7. místo a Volejbal 7. místo. Kromě toho se naši žáci aktivně účastnili Pražského poetického setkání a Paměti národa - příběhy našich sousedů, kde zdokumentovali život pana Josefa Žikovského.

5. Přípravné třídy

Naše škola měla v loňském školním roce jednu přípravnou třídu. Její školní vzdělávací program je sestaven podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zohledňuje pokyny pro tvorbu vzdělávacího obsahu přípravných tříd ve ŠVP. Do přípravné třídy jsou zařazeny děti s konkrétními vzdělávacími potřebami. Výuka probíhá v rozsahu 20 hodin týdně, což odpovídá počtu hodin prvního ročníku ZŠ. Vyučovací doba je rozčleněna na kratší bloky, aby vyhovovala potřebám dětí, přičemž děti v přípravné třídě nejsou klasifikovány. Dokumentace se vede prostřednictvím třídní knihy a výkazu.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina má sedm oddělení a činnost v ní probíhá v souladu s RVP pro ŠD, ročním tématickým plánem a vnitřním řádem. Kromě devíti vychovatelek byly v družině přítomny i dvě asistentky pedagoga. Pravidelně se děti věnují organizovaným aktivitám zájmového, tělovýchovného, kulturního nebo uměleckého charakteru. Tematické okruhy jsou zařazovány dle vhodnosti v průběhu celého školního roku. Důraz je kladen na pobyt venku, posilování zvnitřnění pravidel fungování v kolektivu a schopnosti zklidnění se pomocí relaxace. Velmi oblíbené jsou u dětí kromě stavebnic a výtvarných potřeb také balanční pomůcky pro podporu udržování rovnováhy. V družině jsme i v tomto školním roce čerpali šablony z OP JAK, v jejichž rámci jsme v únoru pořídili výtvarné potřeby, razítka a magnetické stavebnice, a v dubnu v rámci otevření nového hřiště pomůcky na venkovní sportovní aktivity, které jsme využili pro inovativní vzdělávání žáků v ŠD a pro podporu well-beingu. Šablony jsme rovněž využili pro školení vychovatelek k načerpání inspirací pro možnosti činností v ŠD a také pro školení vzdělávacího charakteru.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Ve školním roce proběhla řada preventivních aktivit zaměřených na primární prevenci rizikového chování, budování dobrých vztahů ve třídních kolektivech, duševní zdraví, finanční a digitální gramotnost. Na realizaci se podílelo Školní poradenské pracoviště (ŠPP), třídní učitelé (TU) a externí odborné organizace či lektorující odborníci. Příkladem úspěšného startu byl zářijový adaptační pobyt 6. ročníku, který pomohl novým kolektivům vytvořit dobré vztahy hned na začátku školního roku. Následná evaluace potvrdila vysoký přínos těchto pobytů pro klima ve třídách. Během roku prošly všechny třídy od prvního do devátého ročníku cyklem preventivních workshopů přizpůsobených věku dětí. Zatímco nejmladší žáci se učili spolupracovat a nastavovat si pravidla, starší děti pracovaly na tématech, jako je zdravé sebevědomí, odmítání závislostí, zvládání agrese či přijetí zodpovědnosti za své chování. Zvláštní pozornost jsme věnovali aktuálním tématům. Žáci se učili pracovat se stresem a pečovat o své duševní zdraví. Zabývali jsme se také bezpečným pohybem na internetu, kyberšikanou a vizí umělé inteligence. Nechyběla ani zdravotní osvěta (dospívání, zdravý životní styl) a prevence v oblasti financí a internetové kriminality.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Adaptační výjezd 6. tříd	Odyssea	52
Kdo jsme a kdo jsou spolužáci	Odyssea	69
Naše vztahy	Odyssea	68
Co chceme, co musíme,co můžeme	Odyssea	72
Reagujeme na chování spolužáků	Odyssea	77
Odmítáme závislosti	Odyssea	79
Dohromady to zvládneme	Odyssea	52
Rozhodujeme se, umíme se bráni	Odyssea	59
Vím, kdo jsem	Odyssea	55
Jsem zodpovědný za své chování	Odyssea	55
Práce se stresem	divadlo Forum	52
Zvládám svoje trápení	Jules a Jim	58
Démoni současnosti	divadlo Minaret	110
Online bezpečnost	MPeducation	211
Bezpečnost na internetu a AI	Innov8.cz	107
Finanční kriminalita na netu	Beseda	55
Výchova ke zdraví a dospívání	MPeducation	166
Moje první menstruace	paní Ehrlich	134
Finanční gramotnost	KC Beseda	221

Komentář k tabulce

Ve škole funguje školní parlament, který pomáhá třídám, žákům, učitelům a vedení školy nalézat nejlepší možná společná řešení problémů a realizovat aktivity žáků. Projektová výuka během školy v přírodě 2. stupně významně posiluje pozitivní sociální vazby žáků z různých tříd i ročníků. Ve škole také funguje fyzická i emailová schránka důvěry pro žáky. Je možné ji použít i anonymně. Preventivní témata jsou přirozenou součástí běžného vyučování. Na prvním stupni tvoří hlavní prostor pro tuto práci ranní kruhy, zatímco na druhém stupni probíhá prevence zejména během třídnických hodin a v předmětech občanská výchova a výchova ke zdraví.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Mimořádně nadaní žáci mohou na základě doporučení PPP docházet do vyšších ročníků na vybrané předměty. Ve výjimečných případech mohou přeskočit ročník. Každý rok mají žáci možnost účastnit se vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád. V rámci nalezení a prohloubení talentu jednotlivých žáků nabízíme široký výběr volitelných předmětů na druhém stupni. Povinně volitelné předměty jsou studijního, uměleckého i praktického zaměření. Jejich kombinaci si žáci spolu s rodiči volí na základě svých osobních preferencí. Žáci mají možnost skládat zkoušky Cambridge Exams.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	142
z toho počet žáků s IVP	17

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1,00
Školní psycholog	0,50
Asistent pedagoga	12,24

Formy práce s žáky

U žáků s 1. stupněm PO nastavuje podporu učitel po domluvě s rodiči a ve spolupráci se speciálním pedagogem. Žáci od 2. stupně PO mají v některých případech předepsán v rámci Doporučení PPP (SPC) „předmět speciálně pedagogické péče“, kdy speciální pedagog 1 hodinu týdně s těmito žáky vede reedukaci v oblastech učení, které je potřeba u žáků podporovat a rozvíjet. Skupinu žáků tvoří vždy děti dané třídy. Další formy práce: depistáže v 1. ročnících zaměřené na logopedické schopnosti, sluchovou analýzu a syntézu, zrakové rozlišování. Žáci, kteří mají v těchto oblastech oslabené funkce, dále spolupracují se speciálním pedagogem ve spolupráci s třídním učitelem a rodiči, a to buď formou jednorázové konzultace s domluvenou kontrolou, nebo pravidelně 1 x týdně po dobu, kdy je pomoc potřeba. Učitelé ve všech třídách dávají podněty ke speciálně pedagogickému šetření žáků, kteří vykazují problémy v procesu učení, ty řeší speciální pedagog individuálně, poskytuje návod pro domácí procvičování, nastavuje podporu ve škole. Pokud nedojde ke zlepšení, dává speciální pedagog podnět k návštěvě PPP, SPC atd. Speciální pedagog spolupracuje s učiteli a výchovným poradcem na vytváření IVP. Posuzuje v rámci ŠPP vhodnost žádostí o AP do třídy, dále vede metodicky AP.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	11
Ostatní státy	47

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	40
Slovensko	4
USA	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Osvědčilo se nám umístění nových žáků s OMJ do běžných tříd, přičemž na jednu třídu připadají max 2-3 žáci. Žáci s OMJ mají povoleno v hodině využívat překladače a mohou být hodnoceni slovně. Při práci s nimi používáme vhodné didaktické pomůcky a materiály.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Školní psycholog	0,50	0,00
Školní speciální pedagog	1,00	0,00
Školní metodik prevence	1,00	0,00
Výchovný poradce	1,00	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce
Pomáhá učitelům 1. a 2. stupně při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření, při vyhledávání a sledování problematických žáků, podává návrhy na další péči o tyto žáky. Spolupracuje s učiteli a školním spec. pedagogem na přípravě individuálních vzdělávacích plánů. Vede databázi znevýhodněných žáků a provádí kontrolu následných vyšetření. Shromažďuje odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při stanovování podpůrných opatření. Uskutečňovaná podpůrná opatření zapisuje do školní matriky a připravuje podklady pro pravidelné vykazování výkazu R 44. Ve spolupráci s třídními učiteli sleduje žáky nadané a navrhuje péči o tyto žáky. Řeší výchovné a výukové problémy, podílí se na řešení záškoláctví, neprospěchu, kázeňských přestupků a šikany. Poskytuje první podporu žákům v náročných životních situacích. Nabízí poradenské služby zákonným zástupcům při řešení výukových nebo výchovných obtíží jejich dětí. Komunikuje s OSPODem, středisky výchovné péče (SVP), policií a zdravotnickými zařízeními. Úzce spolupracuje se školním psychologem a preventistou.

Školní metodik prevence
Koordinuje tvorbu, kontrolu a evaluaci minimálního preventivního programu. Koordinuje a participuje na aktivitách školy zaměřených na prevenci rizikového chování žáků závislosti, násilí, záškoláctví, šikana, vandalismus, sexuální zneužívání, kriminální chování apod.). Metodicky vede pedagogy v oblasti prevence rizikového chování. Koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování. Koordinuje šetření v případě podezření na rizikové chování žáků. Individuálně i skupinově pracuje se žáky s rizikovým chováním, se žáky s potížemi s adaptací apod. Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy. Vyhledává žáky s rizikovým chováním, poskytuje poradenské služby jim i jejím zákonným zástupcům. Spolupracuje s třídními učiteli na zachycení náznaků rizikového chování žáků. Spolupracuje se školním psychologem, školním speciálním pedagogem a výchovným poradcem. Sleduje aktuální situace ve škole a přizpůsobování strategie prevence rizikového chování.

Školní speciální pedagog
Pomáhá žákům, u nichž byly PPP diagnostikovány specifické poruchy učení nebo jejich symptomy. Ve spolupráci s poradnou, třídním učitelem a školním psychologem se snaží tyto děti včas vyhledávat a vede pro ně reedukační a kompenzační programy. Doporučuje vyučujícím vhodné metodiky, hodnocení a úpravy forem výuky pro konkrétní žáky. Spolupracuje s rodiči, kteří chtějí svým dětem pomoci zlepšit dovednosti nutné pro zvládnutí procesu učení. Poskytuje rodičům poradenství ohledně domácí přípravy, reedukačních cvičení a zvládání specifických potřeb dítěte. Pravidelně s rodiči vyhodnocuje pokroky žáka i nastavená podpůrná opatření. Pomáhá rodičům se zprostředkováním odborných vyšetření Pomáhá učitelům při sestavování a vyhodnocování IVP. Provádí orientační speciálně-pedagogickou diagnostiku. Pomáhá žákům osvojit si vhodné strategie učení, kompenzační pomůcky a techniky zvládání školní zátěže. Vybírá a doporučuje speciální učební pomůcky, didaktické materiály a softwary. Podílí se na stimulaci a rozvoji dětí s mimořádným nadáním. Řídí a koordinuje práci AP. Dohlíží na naplňování doporučení PPP. Spravuje odbornou dokumentaci žáků, eviduje doporučení a zprávy o průběhu péče.

Školní sociální pedagog

Školní psycholog
Poskytuje své služby v rámci školního poradenského pracoviště žákům naší školy, jejich rodičům, učitelům a asistentům pedagogů. Úzce spolupracuje s ostatními členy školního poradenského pracoviště – speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Účastní se adaptačního kurzu žáků šestých tříd. Nabízí krizovou intervenci žákům, učitelům i celým třídním kolektivům. Provádí šetření třídního klimatu v jednotlivých třídách. Zabývá se prací s integrovanými dětmi. Vede růstové skupiny. Účastní se výchovných komisí a případových konferencí. Zaměřuje se na oblast kariérového poradenství a profi vyšetření žáků 9. tříd. Poskytuje informace o možnostech dalšího studia a zaměstnání v regionu i v celé ČR. Zajišťuje potřebnou administrativu a poradenství během přijímacího řízení na střední školy, a to jak pro žáky 9. ročníku, tak pro žáky 5. a 7. ročníku, kteří mají zájem pokračovat ve studiu na víceletých gymnáziích.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s PPPoradnami, SPC (Nautis, Lopes, Jedličkův ústav, pro zrakově postižené při Škole Jaroslava Ježka, Chotouňská, pro sluchově postižené Ječná a Výmolova, pro vady řeči Jívenská). Dále škola úzce a často spolupracuje s OSPODem dle místa trvalého bydliště žáků a s nízkoprahovým klubem pro děti a mládež. V nezbytných případech pak s Policií ČR a externími psychology. Spolupracujeme rovněž s DD v Klánovicích.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Jak vést třídnické hodiny na 2. stupni, Učíme se venku, Smysluplné hodnocení bez známek, Neurovývojové souvislosti a principy motivace a podpory dětí se specifickými potřebami + Umění komunikace, motivace a naladěné vedení náročných dětí, Grafomotorika + Neurovývojové souvislosti, Spolupráce učitele a asistenta pedagoga ve škole, Konference Mosty komunikace, Wellbeing a sebepéče pro pedagogy, Vyjmenovaná slova hravě, Umělá inteligence v praxi – pro učitele HV a ZUŠ, Jak na dějiny na 1. stupni, Únikovky pro začátečníky třikrát jinak, Jak na školní web, Tvorba komunikační strategie, Instagram pro školy, Dílna čtení pro 1. stupeň, Diagnostika dítěte předškolního věku v kontextu revize RVP PV 2025, Umění přijímat zpětnou vazbu, Management pro vedoucí vychovatelky školních družin - dvoudílný webinář, Zvládněte správu iPadů snadno a efektivně s Mosyle Manager, CEQ Digital Preparation Made Simple, Podzimní škola tří učitelek, den první: Paměť, motivace, aktivizace: Nástroje pro úspěšnou výuku, Vývojové trauma – práce s dětmi s traumatem, AI pro učitele 1. stupně ZŠ, Jak zatraktivnit hodiny tělesné výchovy pomocí digitálních technologií, Spolupráce učitele a asistenta pedagoga ve škole diagnostika problémového chování a jeho řešení v ZŠ, Jak na přípravu žáků s OMJ na JPZ z ČJL, Interpretační seminář I. – Smysl recitace a recitačních přehlídek, Efektivní spolupráce asistenta pedagoga s učitelem, Ještě nebyl v PPP, ale pomoc potřebuje hned, Jak předcházet agresivitě a šikaně ve školním prostředí, III Encuentro ProfELE en Praga, VII Encuentro ProfELE en Praga, Konference vzdělání pro budoucnost, MacBook Neo ve škole: dostupný Mac, reálné náklady a návody, Metodická konference pro učitele prvního, Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání, Pohyb Praha 2026

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Jarní konference hromadného stravování, Hygienické minimum – školení pro zaměstnance školních kuchyní a výdejen

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Díky dotaci Jeana Moneta bylo možné přispět významnou částkou na výměnný pobyt našich žáků 5. tříd do Francie do školy École Sainte Famille v Marvejols. Předcházela mu návštěva francouzských žáků u nás. Příspěvek dostali rovněž žáci 9. tříd, kteří vyjeli za poznáním do Alsaska a Štrasburku, kde navštívili Evropský parlament. Němčináři zas vyjeli za německými žáky do Realschule v Regensburgu a Gymnazia v Meinburgu. Zahradní slavnost proběhla na téma Státy evropské unie. Pod vedením paní učitelky Halala Mikelové se naši žáci již tradičně zúčastnili projektu Paměť národa - Příběhy našich sousedů. Žáci zdokumentovali osud pamětníka Ing. Josefa Žikovského, odborníka na akustiku a VŠ pedagoga. Žáci školy se účastnili během roku doprovodného programu Olympiády dětí a mládeže a v jeho rámci vyhráli tréninkový blok pod vedením olympijské reprezentantky Adély Hanzlíčkové. Pořádáme Den absolventů. Naši žáci se pravidelně zapojují do olympiád a vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží. K dalším aktivitám školy patří Den dětí, Pasování na čtenáře, Noc s Andersenem, Dílničky se školkou a v tomto roce i Retro den.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola informuje rodičovskou a širší veřejnost o svých aktivitách prostřednictvím webové stránky a prostřednictvím facebookového a instagramového účtu, který vznikl rozšířením školních novin Šneknoviny. Videa na školních sociálních sítích natáčejí žáci 9. tříd v předmětu Základy marketingu. Plánování, textaci a publikaci zajišťuje vyučující. Školní akce a dění ve škole pravidelně prezentujeme na stránkách Klánovického zpravodaje a ve školním časopise Šneknoviny. Webové stránky školy slouží rovněž k prezentaci školy a jejích aktivit a také je zde možné najít všechny důležité informace o průběhu aktuálního školního roku. Každoročně vydáváme díky sponzorům z řad rodičů školní kalendář. Téma vybírá školní parlament a jednotlivé třídy jej v rámci třídního projektu zpracovávají do výsledné fotografie. Školní ples je pak místem, kde se neformálně setkávají pedagogové s rodiči. Dále pořádáme Den absolventů, kde naši absolventi představují současným žákům školy na kterých studují a také své úspěchy. Spolupracujeme s rodiči žáků na představení různých povolání. Tradici má i Veletrh kroužků, který probíhá na začátku září a představuje rodičům a dětem kroužky školní i kroužky externí.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků + dotazníkové šetření zaměřené na socioekonomické podmínky a duševní pohodu žáků (zrušeno).

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

ČŠI prošetřila stížnost doručenou dne 29. 8. 2025. Stěžovatel ve stížnosti uvedl, že škola neřešila šikanu jeho dcery během ozdravného pobytu na ostrově Kos. ČŠI hodnotí stížnost na nedostatečný postup školy při řešení údajné šikany žákyně jako nedůvodnou. Inspekční činnost na místě 27. 4. 2026 – 30. 4. 2026 Vývoj školy – od posledního inspekčního hodnocení v roce 2022 došlo ke změně v organizační struktuře školy, vedení instituce bylo rozšířeno o další dva zástupce ředitelky školy – přirozená obměna pedagogického sboru včetně zvýšení jeho kvalifikovanosti – došlo k personálním změnám na pozicích školních poradenských služeb – přetrvávají některé nedostatky ve výuce konstatované při předchozí inspekční činnosti – škola si udržuje stabilní počet žáků a kontinuálně naplňuje koncept všeobecného vzdělávání s důrazem na výuku cizích jazyků/anglického jazyka již od prvního ročníku. ČŠI prošetřila stížnost doručenou dne 21. 5. 2026. Stížnost se týkala možné šikany dcery stěžovatelky a jejího nedostatečného řešení ze strany školy. ČŠI hodnotí stížnost na postup školy při řešení incidentu mezi žákyněmi jako nedůvodnou.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	37 982 842 Kč		24 229 270 Kč
	b) OON	25 000 Kč		24 600 Kč
	c) ostatní	13 226 558 Kč		8 384 415 Kč
	Celkem	**51 234 400 Kč**	**34 235 955 Kč**	**32 638 285 Kč**

Komentář k tabulce

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	5 147 000 Kč	3 997 200 Kč	3 561 081 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	8 297 200 Kč	5 962 600 Kč	5 312 812 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	1 300 000 Kč	1 007 700 Kč	794 440 Kč
	Ostatní příspěvky	74 000 Kč	74 000 Kč	27 402 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	3 800 000 Kč	3 317 989 Kč	3 180 089 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	0 Kč	0 Kč	
	Zapojení fondů	250 000 Kč		14 000 Kč
	Ostatní příjmy	1 224 000 Kč	630 358 Kč	
Příjmy a náklady	***Celkem***	**20 092 200 Kč**	**14 989 847 Kč**	**12 889 824 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**1 350 000 Kč**	**790 500 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**994 000 Kč**		**475 600 Kč**

Komentář k tabulce

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
96		593 300 Kč	593 300 Kč

Komentář k tabulce

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola spolupracuje s PPPoradnami, SPC (Nautis, Lopes, Jedličkův ústav, pro zrakově postižené při Škole Jaroslava Ježka, Chotouňská, pro sluchově postižené Ječná a Výmolova, pro vady řeči Jívenská). Škola dále využívá právně poradenských služeb společnosti DAS. Dále pak GDPR poradce SMS-služby s.r.o.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím školské rady. Rodiče s námi spolupracují při představování různých povolání žákům 1. i 2. stupně. Rodiče se dále zapojují do komunitních aktivit školy typu Zahradní slavnost, Veletrh kroužků, Vánoční jarmark, Zpívání u vánočního stromečku, sportovních soutěží a turnajů. V rámci výuky 1. stupně rodiče vypomáhají v centrech aktivit. Každoroční školní ples je místem neformálního setkávání pedagogů s rodiči. V tomto roce měl téma "30 let školní domény https://www.zs-kl.cz/".

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce školy s městskou částí Praha-Klánovice je dlouhodobě na výborné úrovni. MÚ pravidelně přispívá dotací na naše preventivní programy a aktivity. Starosta či členové zastupitelstva se účastní slavnostního zahájení školního roku, loučení s žáky devátých tříd a také jiných akcí pořádaných školou. Žáci naší školy vystupují na akcích pořádaných zřizovatelem, např. rozsvěcení vánočního stromu, vítání občánků atd.

Spolupráce s ostatními partnery

Dlouhodobě spolupracujeme s Dětským domovem v Klánovicích, s nadací Oko pralesa, nadačním fondem Harmonie a nově s projektem zvířecí sousedé. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti spolupracujeme se školkou a místní knihovnou. V mateřské školce naši žáci pomáhají např. při dílničkách před Vánoci a Velikonocemi a chodí dětem číst knihy. Knihovna pro nás připravuje pasování prvňáčků na čtenáře, Noc s Andersenem a programy zaměřené na čtenářskou gramotnost. Díky programu Czech Cycling Academy Roadshow měli naši žáci možnost vyzkoušet si trénink cyklistiky s virtuální realitou a setkat se s vícenásobným cyklokrosovým mistrem světa Zdeňkem Štybarem. Fyzikální ústav Akademie věd ČR uspořádal pro naše osmáky Fyzikální den ve škole.

Mimoškolní aktivity

V oblasti mimoškolních aktivit naše škola pořádá množství kroužků - sportovních, vzdělávacích, jazykových, kreativních i hudebních. Některé další kroužky jsou realizovány jako partnerské, včetně Lidové školy umění a nadačního fondu Harmonie.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

V současné době škola stále řeší zejména enormně velký nárůst psychických problémů žáků. Tyto se týkají zejména užívání návykových látek různého charakteru, vztahů s vrstevníky i dospělými. Také jsme zaznamenali významný nárůst psychických problémů vyžadujících odbornou psychiatrickou pomoc včetně medikace.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

13.10.2026

Ředitel/ka školy: Mgr. Štěpánka Rajová, Ph.D.