

STÁŽ V NIZOZEMSKU

Daltonschool De Rank, Hengelo



EVROPSKÁ UNIE

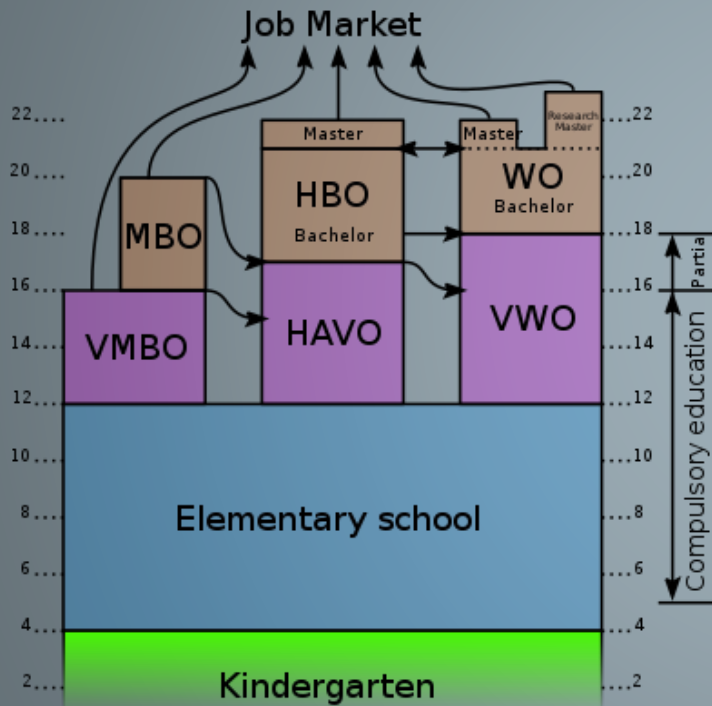
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



1. Vzdělávací systém v Nizozemí
2. De Rank, Hengelo
3. Kruh talentů
4. Integrace žáků s OMJ
5. Závěr

VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM V NIZOZEMSKU

https://www.ped.muni.cz/wsedu/mu.old/equal/sborniky/eq1/text/steendam1_cz.htm



- V Nizozemsku začíná docházka do školy ve 4-5 letech věku dítěte a povinná je do 16 let. Částečně povinná (dva dny v týdnu) je poté další dva roky, pokud žák nenastoupí na vyšší typ školy.
- Ve dvanácti letech na konci Elementary school žáci skládají test CITO a na základě jeho výsledků, doporučení učitele, názoru rodiče a názoru žáka je vybrán další směr výuky. Ten může být odborný nebo vyšší odborný nebo funguje jako příprava na univerzitu.



DE RANK, HENGELO

- cca 450 dětí, 20 let tradice
- implementace prvků “Daltonského plánu”
- rozvoj volnosti, samostatnosti a kooperace
- důraz na tvorbu projektů - samostatnost
- 7:30 - 8:30 družina, 8:30 - 14:30 výuka
- velmi dobrá materiální vybavenost
- škola má svou fotbalovou reprezentaci
- vysoký podíl učitelů (mužů)
- ve škole je určené místo, kde se dítě posadí a dává tím najevo, že chce pomoci s řešením svého problému
- škola realizuje praxe budoucích učitelů





KRUH TALENTŮ

- cílem je rozpoznání a rozvoj talentů u dětí
- odhalují se postoje, sebepoznání, dovednosti dětí
- posiluje se vůle, sebevědomí, samostatnost, kreativita
- komunikace mezi školou a rodiči pravidelně 2krát ročně
- každý žák má roční plán (cíle, zpětná vazba)
- žáci si určují svou vlastní cestu ve vzdělání



INTEGRACE ŽÁKŮ S OMJ

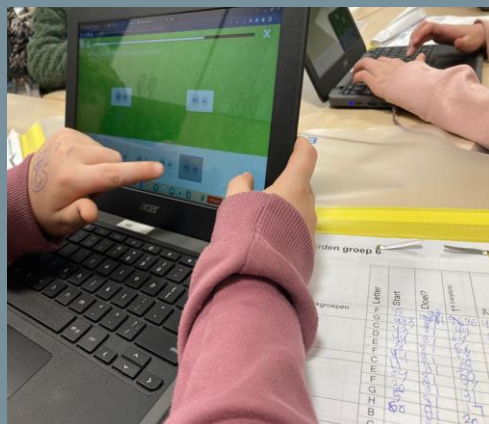
- systémové řešení
- Nizozemština se učí ve “spádových” školách-Horizont
- počet dětí s OMJ v Nizozemí stále roste především v důsledku důsledku války na Ukrajině
- důraz na socializaci a individuální přístup
- třídy se formují především podle věku (socializace)
- průměrně okolo 15 dětí ve třídě
- kdykoli po zvládnutí základů jazyka může dítě přestoupit na “tradiční” školu
- přestup je postupný, žák může navštěvovat tradiční školu jen 1 krát týdně. Jde především o osobnost a socializaci
- každý příchozí žák má svého “patrona”
- struktura učiva je obrazová a ve všech třídách stejná
- školu, do které žák přestoupí, si může vybrat na základě zkušebních dnů.



Výuka robotiky



Tablety ve výuce



Portfolia



Pravidla školy vyjádřená slovy a piktogramem



Využití piktogramů



ZÁVĚR

Vzdělávací systém je v Nizozemsku odlišný. Pedagogická komunita je velmi přátelská a vstřícná. Platy pedagogických pracovníků jsou v Nizozemí na relativně vysoké úrovni. Technická a materiální vybavenost je výborná. Jak jsem se dozvěděl, Nizozemí je v Evropě po Anglii na druhém místě ve vývoji v robotice.

Co se týče problematiky začleňování žáků s OMJ, mají v Nizozemsku dobře propracovaný a fungující systém intenzivní výuky základů jazyka a poté začlenění do běžného typu školy.

Odnesl jsem si nové poznatky a postřehy o důležitosti socializace dětí s OMJ a jejím upřednostnění před požadavky na výkonnost.

Mezi velmi funkční metody výuky a začleňování žáků s OMJ počítám využití piktogramů, tématických nástěnek, IPadů, individuální plány výuky, portfolia zaznamenávající pokrok žáků a systém hodnocení.