

Stáž ve škole v Nizozemsku

Daltonschool De Rank, Hengelo



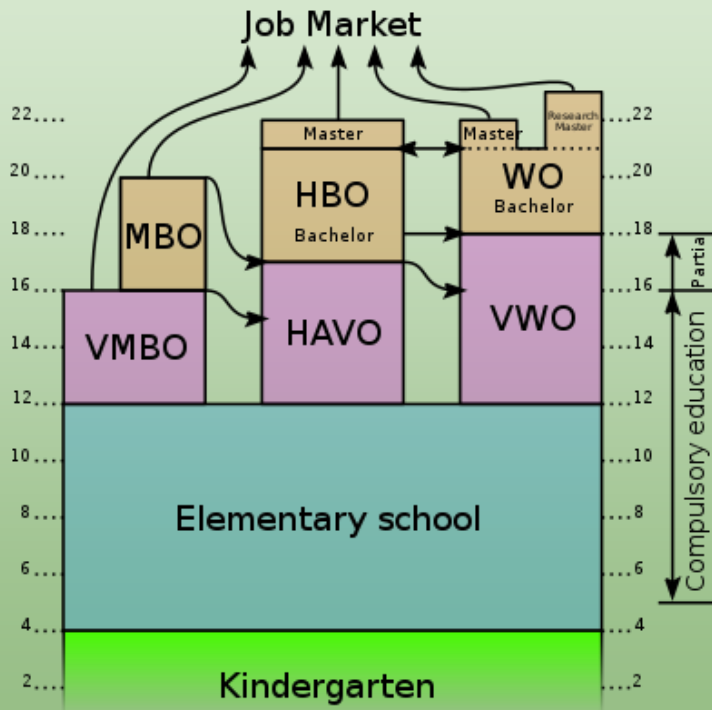
EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



SYSTÉM VZDĚLÁVÁNÍ V NIZOZEMSKU

https://www.ped.muni.cz/wsedu/mu.old/eqal/sborniky/eq1/text/steendam1_cz.htm



- povinná školní docházka začíná ve věku 4-5 let a trvá do 16 let věku dítěte. Pokud žák nepokračuje na vyšší typ školy, má povinnost se ještě do 18 let dva dny v týdnu dále vzdělávat.
- na konci Elementary school žáci skládají test CITO a na základě výsledků + doporučení učitele + názor rodiče + názor dítěte, společně vyberou, jakým směrem se žák bude dál ubírat
- v prvním programu se klade důraz více na praktičnost (odborné vzdělávání)
- ve druhém programu se přibírá více teorie, vyšší odborné vzdělávání, vysokoškolské (učitelé)
- ve třetím programu je teorie nejvíce - připravují na univerzitu (obsahují např. povinné kurzy latiny...)

- škola na okraji města, s dvacetiletou tradicí
- cca 450 dětí
- účelně a mnohostranně vybavená škola
- Daltonský plán VOLNOST, SAMOSTATNOST, SPOLUPRÁCE
- výuka 8:30 - 14:30, před výukou funguje “družina” od 7:30
- důraz kladen na individualitu
- práce s **kruhem TALENTŮ** - rozvíjení talentů
- některé třídy byly uzpůsobeny výuce ve skupinkách, různé koutky atd... (podobně u nás program Začít spolu)



Pomůcky pro učitele - k dispozici na chodbách



-většina učitelů pracuje na částečný úvazek + 5 asistentů, v učitelském sboru hodně mužů

- škola je využívána studenty na praxi (budoucí učitelé)

- povinné úkoly 4x týdně

- škola se účastní fotbalových turnajů

- hodně času je věnováno projektům

- individuální práce na počítači (cca 1,5 hodiny denně) - každý má svůj iPad

- ve třídách mají různé typy židlí

- každý týden dostávají “ovoce do škol” (pro celé Nizozemí)

- “modré kanape” na chodbě jako místo, kam si děti sednou, když mají nějaký problém

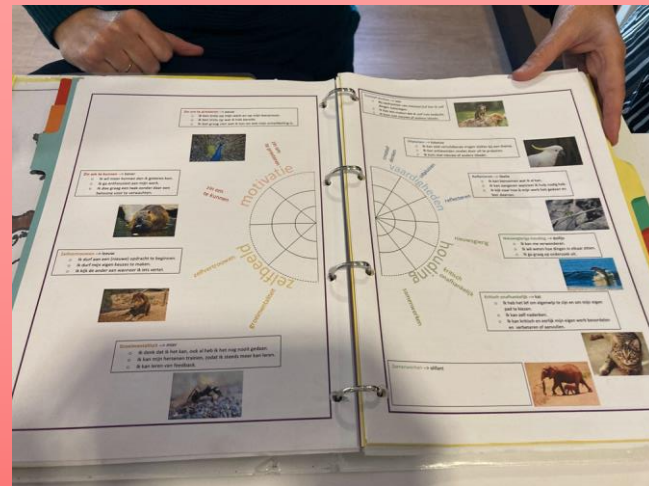
- před školou jsou na chodníku “památné hvězdy”





KRUH TALENTŮ

Tento kruh ukazuje různé dovednosti, motivace, postoje a sebepoznání, které jsou důležité při rozvíjení a pozorování talentů, zejména u dětí s OMJ (věřit si, být schopný, vůle, vytrvalost, kreativita, řešení, samostatnost, zvědavost, kritika)



- dítě si určuje ve svém vzdělání svou cestu, rozhoduje se o své práci a tempu – vhodné pro začleňování žáků s OMJ
- každé dítě má své portfolio – přizpůsobený učební plán na jeden rok
- konzultace 2x ročně rodič - žák - učitel
- 1 x měsíčně konzultuje učitel - žák



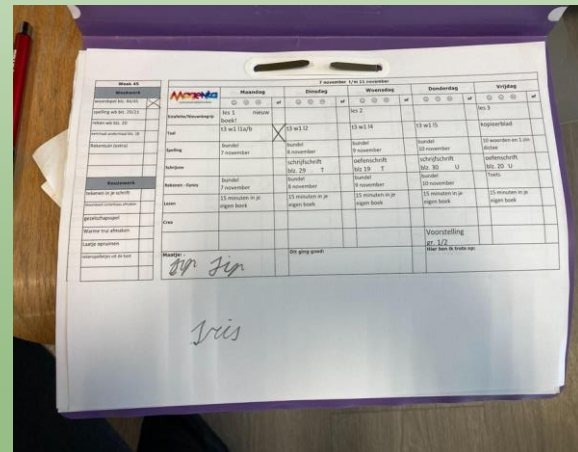
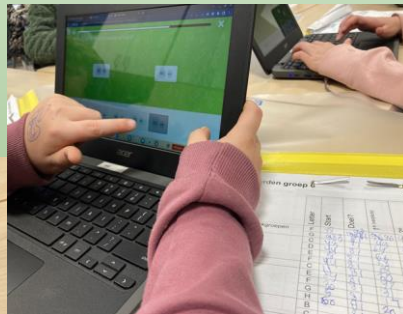
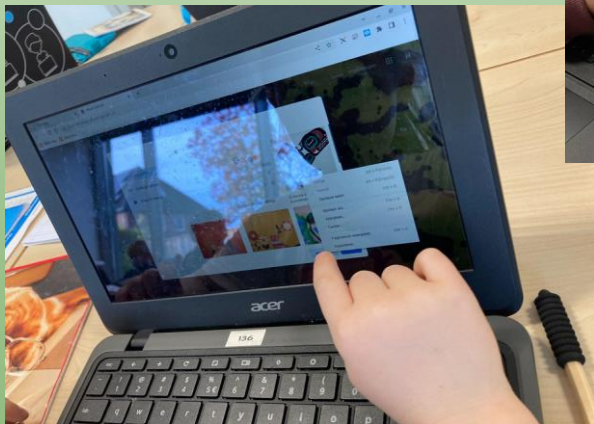
Mladší skupiny

- pozornost věnována hře a vývoji
- velká vybavenost a pestrost pomůcek, hraček
- podnětné a velmi pěkné prostředí, vkusné
- děti pracují i s **IPady, které dostává každé dítě**
- domečky na hraní
- pískové a jiné stoly - hrubá a jemná motorika
- různé koutky - čtení/psaní



Starší skupiny

- třídy vybaveny stolečky, děti pracují většinou ve skupinkách po 3-4 dětech
- velká interaktivní tabule pro různé využití - dotyková, dá se též sklopit a hrát různé hry
- do hodin velmi často zapojují práci s **IPadem** (mají i sluchátka). Děti pracují přes různé **programy**, výsledky si zaznamenávají do svého **plánu**
- **velká podpora učitelů** - programy, perfektně zpracované metodiky s činnostmi, hrami (fotky, pomůcky, časová dotace, odkazy atd...)
- na chodbě jsou relaxační prvky, stolky a také knihovničky, koutky



Hodina tréninku pro posílení mysli , sebeuvědomění, zvýšení sebevědomí a sociálního fungování (**Rock and Water**)

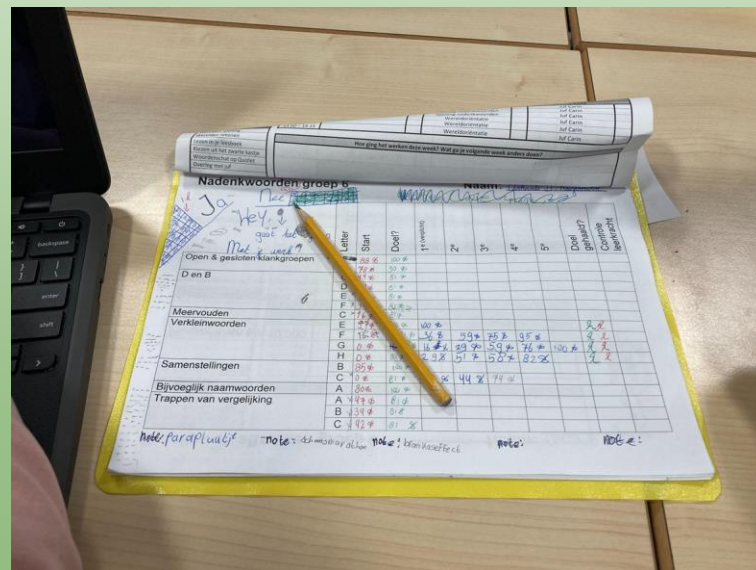
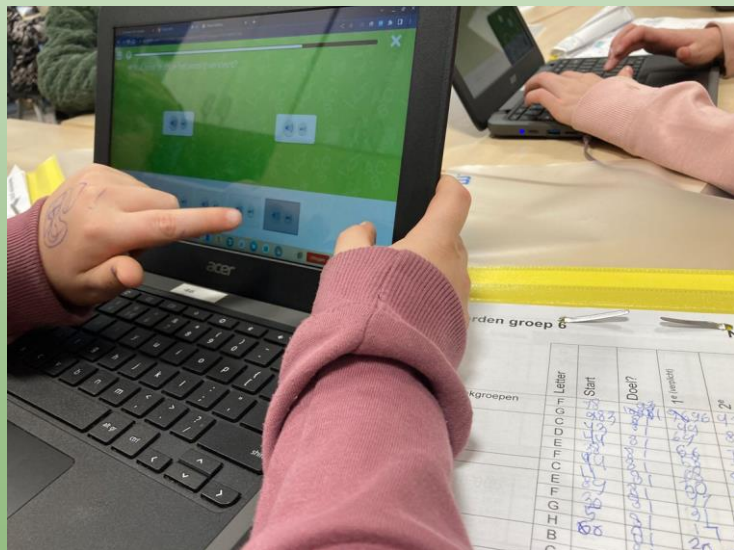
- 10 x ročně
- 40 minut
- děti seděly v kroužku a naslouchaly mentorovi - uvítání, vysvětlování aktivity, na co bude zaměřena, je zde přátelská atmosféra
- vždy před aktivitou ťuknutí pěstmi učitel - žák (asi jako “dej se do toho, zvládneš to”)
- aktivity na uklidnění mysli či trénink pozornosti (aktivita RING - jeden žák dá k sobě palec a ukazovák, druhý se mu snaží kroužek rozbít odtáhnutím prstů. Aktivitu jsem vyzkoušela s kolegou a opravdu bylo zajímavé, když jsme na kruh mysleli, kruh se neroztrhl. Pokud jsme mysleli na něco jiného, kruh šel lehce roztrhnout).
- balanční cvičení - válec



- aktivita s podložkami - dvojice - jeden podstrkuje podložku druhému, ten se snaží vyskočit nahoru, nesmí však skočit dopředu. Tuto aktivitu jsem si vyzkoušela a bylo opravdu těžké neskákat vpřed či vzad při posunování podložky.

Náslechy v dalších hodinách, poznatky

- poslech + doplňování v iPadu, výsledky si zaznamenávají do portfolio
- učitelé mají velké množství programů, které využívají při práci s dětmi, výsledky žáků učitel vidí v tabulce ve svém PC - jak si děti vedou, zda se zlepšují či ne
- časově omezené aktivity, jsou na způsob u nás oblíbeného KAHOOTu
- počítač dokáže děti nebo třídu rozdělit do týmů (různé obměny), které pak spolu soutěží



- **plánování činností** - týdenní plány, děti si křížkují úkoly, které splnily - přehled pro ně i rodiče, učitele



- práce s bílými tabulkami - jak u nás - pomocné výpočty např. v matematice
- děti jsou vždy připravené na hodinu - tabule učitele
- poslední hodina dne bývá na dokončení úkolů, které děti nestihly, čtou si nebo pracují na IPadech - programy, výukové hry
- domácí úkoly dobrovolné



HODNOCENÍ

- úkoly si učitel zaznamenává do archů - zaznamenává si např. počet správných odpovědí, testy 3x týdně (například násobilka - 50 příkladů za 5 min.)
- škola má svůj program (podobný jako jsou naši Bakaláři). Stránka dítěte obsahuje fotku, 3 věci vystihující dítě a vše ohledně hodnocení po předmětech
- učitel hodnotí pomocí 6. bodové škály (nezvládá až zvládá super) - zatrhne vhodnou variantu, rodiče vidí, jak na tom dítě je v různých kompetencích - učitel hodnotí velmi často
- slovní hodnocení 2x ročně (pár vět) - zasílají rodičům, tisknou výjimečně

Robotika

- děti se učí plánovat, předvídat a rozhodovat pomocí specifických pomůcek např. BEE-BOT
- stůl s herními podložkami, zeď natřená barvou pro změnu pozadí atd....



Postřehy:

- děti zdraví
- chodí v botech, ale je všude čisto, sundávají si boty ve spec.učebnách
- minimální hluk ve třídě či chodbách
- na přestávku chodí ven (cca 20 min)
- ve třídách je čistý, voňavý vzduch
- ve třídách 20 - 26 dětí
- různé držení tužky - špatné úchopy
- učitelé spolu spolupracují
- špatné sezení

- pro děti ze zahraničí, které vůbec neovládají holandský jazyk je zřízena speciální škola s intenzivní výukou jazyka po nezbytně nutnou dobu. Poté žáci přechází do běžných škol, kde probíhá jejich další začlenění do společnosti.

Děti se zpočátku učí hlavně:

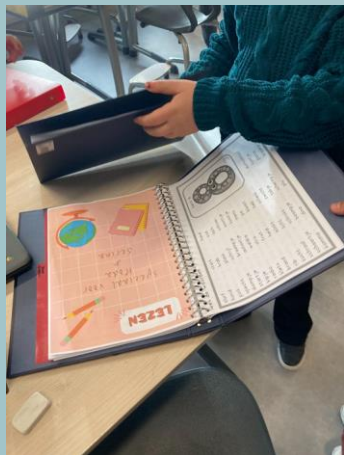
- nizozemský jazyk, slovní zásobu a pravopis
- sociální kompetence
- matematiku
- kreativní předměty
- sport a cvičení



Specifika výuky dětí s OMJ:

- komunikace s rodiči probíhá pomocí překladače, tak aby rodič opravdu pochopil obsah rozhovoru
- žáci jsou zařazováni postupně, v úplných začátcích chodí do školy jen 2 až 3 dny v týdnu
- s dětmi se hodně mluví, když je potřeba a dítě ovládá angličtinu, dorozumívají se anglicky
- **důležité je spojení s dítětem**, naslouchání, vcítění se do jeho situace, pomáhá i nonverbální komunikace - gesta, mimika atd...
- sdílení asistentů
- využívání práce ve skupinách, výroba portfolioí, nástěnky zaměřené na fonetiku a skladbu věty
- využívání piktogramů





PORTFOLIA



PAMÁTEČNÍ TABULE- fotky dětí, které opustily školu



PRAVIDLA - jednotná pro celou školu

ZÁVĚR

Holandské školství má odlišný systém než zde v ČR, což pro mne bylo nové. Návštěva školy pro mě byla velkou inspirací pro další pedagogickou činnost a práci s dětmi s OMJ.

Pedagogové spolu úzce spolupracují nejen na škole, ale také mezi školami. Učitelé mají promyšlenou podporu v přípravě na vyučování (programy, pomůcky, metodiky, vybavení tříd...) a tím se mohou více zaměřit na proces přímo ve výuce.

Odlišně od nás přistupují k začlenění dětí s OMJ. Nejprve děti navštěvují speciální školy, kde se naučí základy jazyka, a pak přestoupí na běžnou školu.

Velmi se mi líbil systém hodnocení a individuální práce se žáky. Nadšená jsem také byla z výuky robotiky. Nemohu opomenout příjemnou a přátelskou atmosféru na škole.

Odnáším si zejména nové poznatky s využitím speciálně zaměřených nástěnek, portfolioů a IPadů ve výuce.

Doporučovala bych více cest za poznáváním jiných škol.