



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Stáž pedagogických pracovníků – IKC Magenta, Delden

Mgr. Karel Vlček

Charakteristika lokality

- jedná se o menší historické město s cca 7000 obyvateli
- vzdělání je v současnosti (rok 2022) zajišťováno, 5 mateřskými, 3 základními školami a několika středními školami převážně odborného charakteru
- z hlediska okolí se jedná o důležitou lokalitu zvláště s ohledem návaznosti na vyšší stupně vzdělání (v porovnání s ČR - střední, vyšší odborné, vysoké)



Obr. 1 – Delden (<https://www.wonendelden.nl/wp-content/uploads/2021/11/Delden-lucht-Cramersweide-header.jpg>)

Charakteristika školy



Obr. 2 – IKC Magenta - logo
(<https://www.ikcmagenta.nl>)

- periferní poloha školy v Deldenu
- poměrně mladá historie
- škola vzniklá spojením několika menších původních základních škol

Charakteristika školy

- vysoce kvalitní výuka
- moderní odborné učebny
- individuální péče a přístup
- částečné zapojení daltonského systému
- 2 budovy („mateřská škola + 1. stupeň“ a „druhý stupeň“)
- cca 250 žáků (4–14 let; netradiční testování sloučených skupin)
- vzdělání řízeno vždy hierarchicky, škola tedy spadá do větší vzdělávací organizace, řízení probíhá vždy centrálně v dané lokalitě



Obr. 3 – IKC Magenta – škola – 1. budova
(Vlček, 11/2022)

Vybavení školy

Žáci mají k dispozici:

- venkovní hřiště, malou tělocvičnu pro zdravotní a koordinační cvičení, sportovní halu
- po celou dobu studia vlastní elektronické zařízení (do 12-ti let, pak jej zařizují rodiče/organizace)
- vlastní knihovnu
- moderní učebnu pro výuku programování, robotiky a ICT
- specializované učebny hudební výchovy, přírodních věd (s laboratoří), výtvarné výchovy, domácích prací i dílny
- vlastního koordinátora pro studijní záležitosti (poradenství, organizace, řešení problémů, atd.)
- dvě velká parkoviště pro jízdní kola



Obr. 4,5,6 – IKC Magenta – učebna
programování a kybernetiky (Viček, 11/2022)



Obr. 7 – IKC Magenta – 2. budova –
společenská místnost s pódium (Vlček, 11/2022)



Obr. 8, 9 – IKC Magenta – učebna pro domácí práce s kuchyňkou a prádelnou (Vlček, 11/2022)



Obr. 10,11 - IKC Magenta – dílna (Viček, 11/2022)



Obr. 12-14 - IKC Magenta – sportovní hala s šatnami a sprchami (Vlček, 11/2022)



Obr. 15-20 - IKC Magenta – učebna přírodních věd (Vlček, 11/2022)



Obr. 21-25 - IKC Magenta – laboratoř přírodních věd (Vlček, 11/2022)

typologie žáků s OMJ v ČR

01

ŽÁCI NOVĚ
PŘICHÁZEJÍCÍ ZE
ZAHRANIČÍ, VĚTŠINOU
BEZ ZNALOSTI NEBO S
NEDOSTATEČNOU
ZNALOSTÍ
VYUČOVACÍHO JAZYKA.

02

DĚTI CIZINCŮ, KTERÉ V
ČR VYROSTLY, ALE
DOMA HOVOŘÍ JINÝM
JAZYKEM, NEŽ JE JAZYK
VYUČOVACÍ.

03

DĚTI, JEŽ MAJÍ ČESKÉ
OBČANSTVÍ,
(BILINGVNÍHO
PROSTŘEDÍ NEBO
DVOJÍM OBČANSTVÍM).

04

ŽÁCI S ČESKÝM
OBČANSTVÍM, ČESKY SE
NIKDY VE ŠKOLE
NEUČILY.

Žáci s OMJ IKC Magenta

- mnoho národností, nejčastěji Německo, Turecko, Ukrajina, různé národnosti z Afriky

- žáci skupiny 1 – vždy otestování, pak nejčastěji posláni do „sběrné školy“ pro žáky s odlišným mateřským jazykem (1-3 roky studia pouze nizozemštiny a matematiky, poté návrat na školu, vyrovnávací a zařazovací testy)
- žáci skupiny 2+3+4 – otestování, max. krátkodobý pobyt ve „sběrné škole“, poté návrat na školu, vyrovnávací a zařazovací testy

Specifika práce žáků s OMJ na IKC Magenta

- individuální zadání jednotlivých úkolů, každý žák si volí své tempo a svou úroveň z několika nabízených
- každý žák má vlastní digitální zařízení pro práci i případnou pomoc s překladem v případech nutnosti
- žáci se zapojují do běžné výuky až po otestování a adaptačním obdobím (nejčastěji 1-3 roky), tedy zásadní problémy v komunikaci nemají
- častá individuální kontrola a evaluace progresu u žáků (průběžná – každý týden, malé cykly - 1x měsíčně, velké cykly – 1x ročně)
- velmi úzká a pravidelná spolupráce s poradenskými zařízeními, rodiči i s dalšími školami v organizaci



Obr. 26 – výuka v Nizozemsku

(<https://www.expatica.com/app/uploads/sites/3/2014/05/dutch-education-system.jpg>)

Přínos stáže

- užití anglického i odborného anglického jazyka v praxi
- setkání s výrazněji diferencovaným multikulturním prostředím v rámci výchovně – vzdělávacího procesu
- inspirace širokým spektrem různých vzdělávacích metod
- inspirace odlišnou strukturou výchovně – vzdělávacího procesu (struktura managementu, profesionální vybavení učeben, spolupráce s firmami a profesionály v oboru, podpora spolupráce, komplexní evaluace a dlouhodobé plánování, atd.)
- obrovská úspěšnost integrace žáků s OMJ do vzdělávacího systému i do běžného života



Děkuji za pozornost !

Obr. 27-31 – Delden (Vlček, 2022)