

## 8 zasedání školské rady 21. 9. 2020

**Přítomni:** Lucie Václavková, Hana Siegllová, Petr Kubíček, Markéta Kadlecová, Šárka Volešová, Petr Soukup

**Host:** p. ředitel Michal Černý

### Program:

- **Současná situace a opatření ve škole + perspektiva distanční výuky**
- Koncepce rozvoje ZŠ Klánovce (p. Černý)
- Zhodnocení plnění návrhů školské rady z minulých zasedání (p. Václavková)

#### 1. Současná situace a opatření v ZŠ Klánovce a perspektiva distanční výuky

Ředitel Černý uvedl, že předpokládá zavření škol cca příští týden. Co se týče současného stavu, tak máme přesně stanovené pravomoci, co můžeme na úrovni ZŠ rozhodnout. Nemůžeme rozhodovat o tom, kde nemáme kompetence/tj. nemůžeme jít proti nařízením (př. ochranná opatření MPSV jako učit na 2. stupni v rouškách celý den, kromě hudební výchovy a tělocviku). Nabízí se možnost učit venku nebo v případě TV uvnitř v dostatečných rozestupech. Na ZŠ došlo k omezení stěhování žáků na více než 50 % původního stavu.

Z magistrátu hlavního města Prahy přišel pouze příkaz, aby si každé dítě po příchodu do školy desinfikovalo ruce.

#### Náměty do diskuse a odpovědi p. Černého

- P. Kadlecová uvedla, že se mezi hodinami lavice se stále dezinfikují.
- P. Václavková navrhovala chodit, co nejvíce ven. > Ano, již se děje.
- P. Kadlecová uvedla, že je potřeba více větrat a proto také děti musí chodit více oblečené.
- P. Soukup navrhl, že by bylo možné využívat tělocvičnu v Besedě, ale je třeba nahlásit s předstihem.
- P. Kubíček přišel s námětem využívat štítý místo roušek, zvážit možnost venkovního stanu, příp. možnost opakování ročníku. > Štít hygiena neuznává jako ochranný prostředek. Někteří učitelé využívají plastové roušky. Škola může obhájit kvůli potřebám neslyšících žáků.
- P. Soukup se dotazoval na možnost zkrácení výuky a zařazení více přednášek. > Není možné zkracovat výuku. Více přestávek se příliš neosvědčilo
- P. Volešová navrhovala vyzvat rodiče, aby dětem dávaly asp. 5 roušek.

#### Zavádění distanční výuky.

P. Černý uvedl, že byla pro výuku vybrána platforma **G Suite/Google Classroom**. Hlavní komunikační platformou zůstávají **Bakaláři**. Učitelé budou mít v dohledné době školení.

P. Volešovou zajímalo, zda je možné se setkávat i na živo. Podle P.a Černého je podstatné, co bude dovoleno.

P. Václavková uvedla, že je potřeba zmapovat situaci rodinách – jak techniku, tak případně složitou sociální situaci, také řešit integrované děti/děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podle ředitele Černého třídní učitelé dostali za úkol zmapovat situaci. Asistenti se budou zapojovat on-line nebo naživo podle situace. Nabízí se také možnost využít nabídku doučování organizace Neposedá (<https://neposeda.org/>).

P. Václavková se dotázala na plnění usnesení z minulého zasedání školské rady ohledně zmapování potřeb učitelů jednotlivých předmětů v oblasti ICT kompetencí žáků. V současné době podle ní nejsou děti v rámci hodin informatiky připraveny pro potřeby distanční výuky.

Podle p. Černého k prověření potřeb učitelů nedošlo.

P. Václavková dále navrhuje, aby škola připravila pro děti a rodiče video návody, které by byly dostupné př. na webu školy.

Podle p. Černého bude také třeba upravit školní řád v souvislosti s distančním vzděláváním.

P. Václavková dále navrhla, aby byl stanoven pracovník jako technická podpora žáků a rodičů, aby nedocházelo k zahlcování ředitele a školy.

**Usnesení: Žádáme o doplnění kompetencí žáků v oblasti ICT, aby byly připraveni pro on-line výuku.**

Pro: 6

Proti: 0

Návrh přijat.

2. Vize a koncepce rozvoje základní školy

P. Černý předložil *vizi ZŠ Klánovice a Koncepci rozvoje ZŠ Klánovice (viz příloha)*

K jednotlivým dlouhodobým cílům školy:

*- Vycházet z vládního dokumentu Strategie 2030+ a naplňovat jeho cíle.*

S tímto bodem všichni členové školské rady souhlasí.

*- Dohodnout se s městskou částí na možnosti poskytovat služební byty (v řádu jednotek) pedagogickým pracovníkům, abychom mohli ještě zkvalitnit úroveň pedagogického sboru v situaci, kdy především 2. stupeň ZŠ v Praze je v nevýhodě jak vůči gymnáziím, tak vůči jiným zaměstnavatelům.*

Na základě diskuse mezi členy školské rady a ředitelem školy jsme došli ke společnému závěru, že pro možnost poskytování služebních bytů pomůže:

- Ze strany školy – informovat zřizovatele o plánovaných personálních změnách, kdy by bylo třeba podpořit příchod nových zaměstnanců poskytnutím služebního bytu.

- Ze strany zřizovatele – informovat vedení školy o uvolněných bytových jednotkách.

P. Václavková se dotazovala na další možnosti motivace učitelů.

P. Černý uvedl, že současný ekonomický vývoj a zvyšování platů učitelů spíše podpoří příchod kvalitních lidí do škol.

Doplnil, že výši nenárokových mzdových prostředků i nadále ovlivňuje počet žáků ve třídě.

*Definitivně vyřešit problém chybějících učeben vybudováním školních dílen, prostor pro*

*školní klub a dvou menších učeben pro výuku především jazyků. Vybudovat (resp. vybavit) ještě nejméně jednu počítačovou učebnu, možno i na mobilní bázi.*

S tímto bodem členové školské rady souhlasí.

*Zachovat systém volitelných předmětů a podle možnosti ještě prohloubit možnost individualizace studijních plánů podle preferencí dítěte a ZZ.*

P. Václavková navrhla možnost volitelných předmětů i pro první stupeň. A vnímá jejich zařazení jako dobrou alternativu k výběrovým třídám, protože podporují rovné příležitosti pro děti všech tříd a rozvoj různých kompetencí žáků.

*Zachovat nejméně v jedné třídě na 1. stupni výuku částečně v anglickém jazyce, kterou máme schválenou MŠMT. Současné česko-anglické třídy však nahradíme modelem, ke kterému nebudeme potřebovat spolupráci externího partnera a který by nebyl podmíněn platbou školného alespoň části rodičů tomuto partnerovi. Pro tuto výuku vypracujeme koncepci, pravidla, doplňkové kurzy (dobrovolné, zřejmě hrazené, ale násobně nižšími částkami než v současnosti). Pokusíme se zajistit financování z jiných zdrojů, abychom co nejméně zatížili rodiče. Po vytvoření tohoto konceptu postupně ukončíme spolupráci s PED Academy.*

*- Zakotvit školní žákovský parlament v systému školy jako pevný a funkční orgán s jasně vymezenými právy a pravomocemi, bez ohledu na momentální pedagogickou konstelaci.*

P. Volešová zmínila skvělé výsledky svých dětí na zkouškách British Council, a proto vyjádřila podporu zachování třídy s rozšířenou výukou jazyků na ZŠ.

P. Soukup se dotázal na zásadní změny oproti současné vizi a koncepci školy.

Černý uvedl, že vize navazuje na stávající vizi školy z roku 2012. Koncepce je zcela nová. Navrhuje zachovat třídu s rozšířenou výukou jazyka/česko-anglickou třídu, nicméně do budoucna ji chce zajistit vlastními silami bez účasti externího partnera. To by také podle jeho názoru umožnilo nižší platby a lepší finanční dostupnost pro rodiče.

P. Kadlecová navrhovala otevřít 3. třídy s nižším počtem žáků, není v souladu s výběrovou třídou, je pro stejnou startovací čárou pro všechny. Podle jejího názoru mají žáci C tříd stále nějaké výhody.

P. Kubíček rovněž uvedl, že podle jeho názoru mají děti z C tříd stále nějaké výhody. Ohledně vize a koncepcí školy uvedl, že z jeho pohledu by neměl být hlavním zákazníkem rodič, ale žák, protože škola je primárně o dětech. Také doplnil, že kromě bytu by bylo vhodné přilákat pedagogy i dalšími cestami, např. vhodným prostředím. V těchto aspektech to zůstalo za jeho očekáváními.

Podle p. Volešové jsou hlavními „klienty“ rodiče, protože ti mají odpovědnost, jsou zákonní zástupci.

P. Václavková nesouhlasí s výběrovou třídou. Podle jejího názoru by měly mít děti všech tříd stejné šance a navíc by měl být podporován rozvoj dalších kompetencí, nejen angličtiny. Další nevýhodu vidí v tom, že výběrová třída přispívá k nerovnoměrnému rozdělení dětí ve třídách, tj. odsává nadanější děti do jedné třídy (resp. děti ambicióznějších rodičů).

Nad těmito body proběhla diskuse. Dohodli jsme se, že jednotliví členové školské rady předloží vlastní návrh, jak cizojazyčné třídy a větší zapojení dětí řešit.

Zhodnocení plnění usnesení.

Václavková konstatovala, že usnesení potřebujeme pravidelně kontrolovat plnění usnesení. Při kontrole zjistila, že jsou naplňována jen v malé míře.

### **Úkoly, náměty, připomínky:**

P. Černý

**Usnesení: Doplnit kompetence žáků v oblasti ICT, aby byly připraveni pro on-line výuku.**

#### **Další náměty:**

- Zmapovat, jaké kompetence v oblasti ICT potřebují žáci pro jednotlivé předměty (tj. zjistit od učitelů).
- Provéřit situaci rodičů v oblasti ICT, podpory integrovaných žáků i v sociální oblasti.
- Informovat rodiče o možnostech doučování (př. Neposeda).
- Zvážit možnost využití tělocvičny Beseda, v případě potřeby informovat zřizovatele.
- Upozornit rodiče na nutnost oblečení (kvůli větrání ve třídách + roušky).
- Videonávody pro rodiče a děti.
- Kdo bude jako technická podpora rodičů a dětí.

K vizi a koncepci školy:

- Informovat zřizovatele o plánovaných personálních změnách, kdy by bylo třeba podpořit příchod nových zaměstnanců poskytnutím služebního bytu.
- Zvážit volitelné předměty i pro první stupeň.
- Zvážit další možnosti motivace pedagogů (příjemné prostředí, aj.)

Členové školské rady:

P. Václavková

- Kontrola plnění usnesení s předchozích zasedání školské rady.
- Umístění zápisů na sdílený disk a informování členů školské rady.
- Provéření funkce p. Volešové v členské radě a nástup nového člena.

Všichni členové školské rady

- Vlastní námět/návrh/koncepce řešení C tříd

Zřizovatel

- Informování školy při uvolnění bytové jednotky.

Zapsala: L. Václavková