

Zápis ze zasedání školské rady 1. 4. 2019

Program jednání:

1. Schvalování změn školního řádu
2. Jednací řád školské rady
3. Stravování ve školní družině
4. Šikana a alkohol ve škole
5. Asistenti ve třídách
6. Různé

Přítomni: Markéta Kadlecová, Petr Kubíček (dorazil později), Lucie Václavková, Šárka Volešová, Hana Siegllová, , Petr Soukup

Host: Michal Černý

1. Schvalování změn školního řádu.

Pan Černý představil změny školního řádu v čl. 12. (jídlo), 18. (mobily), 11 (povinnosti pracovníků pověřených dozorem).

Pro: 4

Omluven: 1

Zdržel se 1

Školská rada schválila změny školního řádu.

2. Jednací řád a zápisy minulé školské rady

Paní Václavková informovala o tom, že se nepodařilo získat zápisy ani jednací řád. Pan Soukup navrhl, že se pokusí získat jednací řád a Lucie Václavková osloví znovu p. Červa.

3. Stravování ve školní družině

Pan ředitel Černý informoval o tom, že ve velké budově školy bude znovu otevřen bufet. V malé budově se nechystá bufet ani automat, protože se provozovateli nevyplatí kvůli malému počtu žáků. Pan Soukup se dotazoval, zda žáci mohou odnášet nesnědené ovoce od oběda.

Pan ředitel Černý ŠR informoval, že problematika nedostatečné odpolední svačiny se týká více dětí. ŠR jako nápravné opatření navrhla, aby znovu bylo ověřeno, jak je nakládáno s ovocem dětí ze školních obědů a dále aby družinářky přiměřeně informovaly rodiče.

4. Žáci se speciálními potřebami a poruchami chování, šikana, alkohol

Pan Černý informoval o tom, že se účastnil kulatého stolu zaměřeného problematiku vzdělávání žáků s poruchami chování, kterou organizoval Národní ústav pro vzdělávání. Naše škola je proinkluzivní zaměřena, ale žáci s poruchami chování inkluzi narušují.

Pana Soukupa zajímalo, jaká je dnes situace ohledně problémových žáků, jak dlouho může trvat řešení problému s těmito žáky (příp. jejich odchod).

Podle pana Černého ředitel nesmí vyloučit dítě, dokud nemá splněnou povinnou školní docházku. Žádné rychlé řešení neexistuje, je to záležitost několika měsíců. V naší škole jde o jednotky dětí (do 10). Škola má možnost využít pro tyto žáky asistenty.

Rodiče často na opatření školy reagují odmítavě a problémy svých dětí nechťejí připustit. Pokud se něco stane mimo školu, škola žáky nemůže kázeňsky potrestat, řešení je mimo školu (př. policie, aj.).

Ve více než polovině případů (alkohol, kouření, aj.) škola informuje rodiče a rodiče reagují odmítavě (co je škole do toho). Škola může kázeňsky řešit jen to, co se stane ve škole.

ZŠ Klánovice má propracovanou **metodiku pro práci s nežádoucími jevy, funguje zde preventivní sociálně patologických jevů a školní psycholožka**. V každém ročníku probíhá nějaká **preventivní akce**, mění se témata (kouření, šikan, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, internet a sociální sítě, aj).

V tomto roce ve škole funguje projekt **Minimalizace šikany**, 24 učitelů prošlo intenzivním školením o šikaně. Podle pana Černého, ale šikanu nelze zcela vymínit. Škola usiluje o to, aby se neschovala, aby případy byly odhaleny a co nejlépe vyřešeny. V současné době dochází k cca 3 – 4 případům šikany za rok. P. Kadlecová ještě zmínila iniciativu [Nenech to být](#) – aplikace, přes kterou děti mohou anonymně nahlásit šikanu.

Paní Volešová se ptala, jaká je situace ohledně alkoholu na akcích pořádaných školou. Pan Černý odpověděl, že ve srovnání se situací před cca 15 lety je to mnohem lepší. Poslední roky k závažným problémům nedochází (tj. zřetelný vliv alkoholu a jiných omamných látek na výletech nebo školách v přírodě). Užívání tvrdých drog nebylo zaznamenáno, občas se vyskytuje marihuana. Poslední závažný případ se stal před cca 5 – 6 lety.

Paní Volešová požádala, aby byla školská rada o závažných případech informována.

Podle p. Černého je největší nebezpečí neodhalení šikany na prvním stupni, na většinu případů se přijde po přechodu na druhý stupeň nebo příchodu nových dětí. Když rodič nespolupracuje, škol dá podnět na OSPOD.

Plánovaným opatřením jsou tzv. **případové konference**, kde by se do jednání zúčastněných stran (škola, rodiče, OSPOD) zapojoval **nezávislý mediátor**. Ten řídí diskusi, kde se mohou jednotliví účastníci vyjádřit, je větší šance najít řešení, které budou všichni akceptovat.

Pana Soukupa zajímalo, jaká je **podpora učitelů** v této oblasti. Pan Černý zopakoval, že jsou učitelé školení, ve třídách jsou podpůrní asistenti (pro inkluzi i poruchy chování), některé případy řeší i OSPOD. Během školního roku mohou čerpat 2 dny volna a o vedlejších prázdninách mají učitelé studijní volno. Pro další opatření není legislativní opora. Řešení by bylo možné pouze suplováním, ale to považuje p. Černý za velkou ztrátu pro učitele i děti (i při snaze suplovat co nejodborněji).

Pana Kubíčka zajímalo, jaká je situace v oblasti **šikany vůči učitelům** (jak ze strany dětí, tak rodičům).

Paní Kadlecová uvedla, že děti zkouší něco na učitele často, ale v rámci vzdělávacího procesu by to učitel měl zvládnout. Mezi učiteli také dobře funguje sdílení zkušeností. Když se ale vyskytnou problémy, rodiče nesouhlasí s tím, jak škola popisuje chování dětí, ani s navrženými opatřeními. Obviňují školu ze lži. Řešení bývá zdlouhavé.

Dalším problémem je, že když dítě má ve třídě asistenta, tak někteří rodiče mají pocit, že nemusí nic řešit. Ale posudek z poradny není jen pro školu, má informovat i rodiče, jak pracovat s dítětem doma

Podle pana Černého došlo k šikaně vůči učitelům asi dvakrát za posledních 25 let.

Paní Sieglová uvedla, že dobře funguje školní psycholog a výchovný poradce, ten je oporou nejen žákům, ale i pedagogům. Učitelé sdílejí navzájem své problémy, což je velká opora.

Pan Černý uvedl, že další rovinnou jsou vztahy učitelů vůči žákům, a také zde fungují preventisté.

5. Asistenti ve třídách

Podle pana Černého je dnes vyhlášce uvedeno, že ve třídách mohou být maximálně 4 pedagogičtí pracovníci. Odborná shoda na tom, že ve většině případů stačí jeden asistent ve třídě, ale pokud jsou závažné poruchy nebo poruchy chování, tak je to vhodné. V současné době neprošlo další omezení počtu asistentů.

Když jsou ve třídách děti se speciálními potřebami, měl by být podle vyhlášky nižší počet dětí ve třídách, ale ne pokud by měly být omezeny spádové děti. Maximální počet dětí je 30 (34 s výjimkou), snaží se ale o průměr 26 – 27 dětí na třídu.

Pan Soukup se zeptal, jak se na financování ZŠ Klánovice projeví **změna financování škol**.

Pan Černý uvedl, že není jisté, od kdy bude nový systém platit (září 2019 či leden 2020). Dnes nikdo pracovníky neřeší, když na ně škola má peníze, tak je může mít. Po změně se může stát, že škola nebude mít na všechny peníze, ale zase by mohly být prostředky na dělení tříd.

Paní Volešová se zeptala, proč nejsou asistenti v Cčkových třídách. Podle pana Černého tam nejsou protože v těchto třídách nejsou integrované děti. Asistent pedagoga je pouze tam, kde ho napíše poradna, škola o tom vůbec nerozhoduje.

6. Zápisy

K zápisu přišlo 112 dětí. Spádových dětí je do 60, škola chce nabrat 76. Losovat se budou nespádové děti.

Zapsala: Lucie Václavková