Zápis z jednání školské rady Masarykovy ZŠ ze dne 2.2.2026

Přítomni:

Zástupci zaměstnanců školy: Bc. Simona De Michele, Mgr. Hana Sieglová
Zástupci zřizovatele: Zorka Starčevičová
Zástupci rodičů: Magda Kavková, Helena Fürbachová
Omluveni: Veronika Gotthardt
Hosté: Mgr. Štěpánka Rajová

Program jednání:

1. Zahájení
2. Dotazníkové šetření – komunikace výsledků šetření směrem k rodičům
3. Nová komunikační strategie školy
4. Různé

1. **Zahájení**
   Zahájení jednání školské rady v 18.00.
   Za zřizovatele došlo ke změně obsazení školské rady, Pavlu Fischerovou nahrazuje Zorka Starčevičová.

2. **Dotazníkové šetření – komunikace výsledků šetření směrem k rodičům**
   Paní ředitelka zaslala na začátku prosince rodičům souhrnnou zprávu k dotazníku (standartní zpráva, kterou společnost Scio zpracovává právě k tomuto účelu) spolu s poděkováním, shrnutím, kolik respondentů se dotazníkového šetření zúčastnilo a informacemi o školní jídelně a nabídky rodičům možnosti školní jídelnu vyzkoušet (i viz zápis z minulé ŠR).
   Dle paní ředitelky na tuto zprávu reagovali pouze dva rodiče s žádostí o podrobnější informace. Ty paní ředitelka rodičům obratem odeslala (analytickou zprávu, v jednom případě i podrobnější výstupy týkající se tříd jejich dětí a percentilové tabulky).
   Jeden z těchto rodičů (p. Kolovrátek) se obrátil v této věci i na školskou radu.
   Nabídky návštěvy školní jídelny během měsíce ledna nikdo z rodičů nevyužil.

   K podnětům p. Kolovrátka:
   Zmiňovaná „časová osa“ je dle ŠR v pořádku. Škola obdržela výsledky šetření na konci prázdnin, v průběhu září se s nimi seznámilo vedení školy a výsledky sdílelo se ŠR (do podrobnosti analytické zprávy). Vedení školy se dále rozhodlo prioritizovat vytvoření zpětné vazby pro jednotlivé učitele (každý z učitelů obdržel od paní ředitelky složku s daty z dotazníku týkající se výhradně jeho třídy/předmětu/aktivit včetně textů z otevřených odpovědí, nad tímto dokumentem se následně paní ředitelka s jednotlivými učiteli sešla k diskusi) a až poté vedení komunikovalo výsledky dotazníku s rodiči. ŠR se výsledky detailně zabývá, v tomto bude i nadále pokračovat. Paní ředitelka je přítomna všem jednáním ŠR, o jednotlivých bodech s námi otevřeně diskutuje, poskytuje potřebné doplňující informace a průběžně informuje o opatřeních, které na základě zjištěných skutečností přijímá.
   Co se týče konkrétních bodů, které p. Kolovrátek zmiňuje jako kritické:

Na 2. stupni panuje, podle dat, velmi znepokojivé klima, zejména v otázkách verbálních útoků a důvěry v dospělé:

· Slovní ubližování: K slovnímu ubližování, ponižování a nadávkám dochází docela často nebo skoro denně u 56 % žáků 2. stupně (v 6., 7., 8. a 9. ročníku je to 47–59 % v kategoriích „docela často" / „skoro denně"),

- Vyjádření ŠR - Analytická zpráva str. 23 – přesněji jedná se o 53% oproti 47% žáků 2. stupně ze všech dotazovaných škol. Při podrobnější analýze je vidět, kterých konkrétních tříd se toto týká a problém není jen slovního napadání. S těmito třídami se dlouhodobě pracuje na zlepšování třídního klimatu v rámci programů primární prevence. (Atmosféra a vztahy ve třídách se pravidelně monitorují pomocí sociometrických testů, ty probíhají v každé třídě minimálně 2x během školní docházky, ve většině tříd je to však častěji dle potřeby. Učitelé výsledky konzultují se školní psycholožkou, třídám jsou „na míru" připravovány preventivní programy. Výsledky dotazníku v tomto směru tedy neodhalily nic nového. Diskuse na toto téma probíhají na úrovni školské rady dlouhodobě, školské radě byl systém prevence i postupy v konkrétních případech v průběhu posledních let několikrát vysvětlován; ŠR měla k dispozici i výsledky šetření České školní inspekce v případech, kdy rodiče nebyli s řešením problému ze strany školy spokojeni a obrátili se na ČŠI. Tato šetření proběhla od roku 2021 3x a stížnosti byly shledány z většiny jako neopodstatněné. V jednom případě byl shledán nedostatečný postup při poskytování informací stěžovatelce).
- *Nedůvěra v dospělé: Pouze 46 % žáků 2. stupně uvádí, že by se ve škole našla alespoň jedna dospělá osoba, které důvěřují natolik, že by se na ni obrátili s problémem,*
- Vyjádření ŠR – Analytická zpráva str. 24 – Zde vůbec nerozumíme, co je zde „šokující". Odpovědi našich žáků jsou zcela v průměru odpovědí ostatních škol (+-1%). Zde je důležitý spíše údaj, že 20% žáků odpovídá, že zde nikdo takový neví. I tento výsledek je v průměru ostatních škol. V grafu předchozím navíc 56% našich žáků oproti 47% žáků všech škol odpovídá, že v naší škole je dospělý, který umí dobře řešit problémy mezi dětmi se šikanou.
- *Opora vedení: V klíčových oblastech, jako je opora při řešení konfliktů s rodiči, dosáhla škola percentilu 6, což je výrazně horší výsledek než v drtivé většině ostatních škol,.*
- Vyjádření ŠR – analytická zpráva str. 40 – na otázku, zda je vedení školy oporou a podpoří vás při řešení konfliktů s rodiči žáků odpovědělo „spíše ne" 11% učitelů, „rozhodně ne" 2%. V absolutních číslech z 47 učitelů (kteří dotazník vyplnili, celkem bylo v loňském roce na škole 62 pedagogických pracovníků) odpovědělo 5 učitelů „spíše ne" a 1 „rozhodně ne". Vyjádření v percentilech je zde z našeho pohledu matoucí, stejně jako v dalším podnětu. Pokud jsou odpovědi respondentů na všech školách zhruba stejné, i malá odchylka odpovědi může vést k výraznému posunu v percentilu, což vytváří dojem velkých rozdílů. (Zároveň zde 30% učitelů - oproti průměru 14% - odpovědělo, že se s takovými situacemi nesetkává, což může také zkreslit výslednou „známku" a přepočet na percentily)
- *Kriticky nízké je i hodnocení vedení školy ze strany rodičů žáků 2. stupně, kde je dosažený percentil 9*
- Vyjádření ŠR – analytická zpráva str. 6 – zde o něco zaostáváme za průměrem, nicméně dle grafu, kdy 1=rozhodně nejsme spokojeni a 4=rozhodně jsme spokojeni jsme dosáhli hodnoty 3,1 oproti průměru všech zapojených škol 3,3. (Horšího výsledku jsme dosáhli u 1. stupně – 2,9 oproti 3,4; nicméně ani zde neshledáváme situaci kritickou.)
- *výsledky za 1. stupeň jsou v mnoha ohledech velmi pozitivní – například 92 % žáků je spokojeno s třídním učitelem a vztahy s dospělými jsou obecně vnímány bez strachu*

- vyjádření ŠR – i zde lze polemizovat nad interpretací dat. Celkově lze říci, že žáci prvního stupně jsou se svou třídní učitelkou spokojeni, při pohledu na percentilové tabulky však také například vidíme, že loňské „pětky“ dosáhly ve spokojenosti se svou třídní učitelkou percentilu 10. Při pohledu zpět do analytické zprávy se nicméně zase jedná (při škále 1 – ne, nejsem ráda, 2 – ano, jsem ráda) – o dosažené hodnocení 1,8 oproti celkovému průměru 1,9.

Členové školské rady se dále shodují na následujícím:

Cíle dotazníkového šetření (jako jsou projekty Mapa školy od Scio) spočívají v získání komplexní zpětné vazby pro rozvoj školy a zvýšení kvality vzdělávání. Informování rodičů o jeho výsledcích je samozřejmě vhodné, nicméně v mnoha ohledech se jedná o citlivé informace a určení rozsahu informací sdílených s rodiči je v kompetenci vedení školy. Školská rada komunikaci ze strany vedení školy neshledává netransparentní. Naopak například sdílení informací typu personálních změn s rodiči (na které se také p. Kolovrátek ve svém emailu dotazuje) je naprosto nepřípustné.
(Pozn. O výsledcích minulého dotazníkového šetření, které probíhalo za ředitele Černého, nebyli rodiče informováni vůbec.)

ŠR doporučuje k přečtení rozhovor s paní ředitelkou Rajovou publikovaný v Klánovickém zpravodaji 12/2024. Ten nabízí poměrně ucelený pohled na fungování naší školy. Rozhovor přidáváme jako přílohu tohoto zápisu.

Více k aktuálnímu dění ve škole lze nalézt na webových stránkách školy a na sociálních sítích (odkazy také na webu školy). Dalším zdrojem informací může být výroční zpráva (na webu školy) nebo zpráva České školní inspekce (poslední zpráva je z roku 2022).

Co se týče kontroly kvality vzdělávání, na naší škole žáci každé 2 roky prochází testováním fy Kalibro v předmětech matematika, český jazyk a angličtina, které nabízí následné srovnání s několika stovkami ZŠ z celé ČR. Pokud některá třída nedosahuje ve srovnáních dobrých výsledků, přistupuje se i ve spolupráci se speciální pedagožkou k různým pedagogickým opatřením. Dlouhodobě se daří slabší třídy „vytáhnout“ na lepší úroveň.
Důležitým ukazatelem kvality vzdělávání je úspěšnost našich žáků při přijímacích zkouškách na SŠ. Fy CERMAT každoročně zpracovává statistické výsledky přijímacích zkoušek pro jednotlivé ZŠ. Naši studenti se umisťují v obou předmětech (M a ČJ) nad průměrem ČR i Prahy. Loňské souhrnné výsledky také přikládáme jako přílohu k tomuto zápisu.

3. Nová komunikační strategie školy

Simona De Michele krátce informovala ŠR o připravované nové komunikační strategii školy. V jejím rámci vznikne i nový grafický manuál. Škola na tomto spolupracuje s vybranou agenturou. V tomto a příštím týdnu proběhnou za tímto účelem první skupinové rozhovory se zástupci žáků, učitelů a rodičů o tom, jak naši školu vnímají, co ji charakterizuje.

4. Různé

Diskutovalo se o rozhodnutí paní učitelky prvňáčků odejít v průběhu školního roku. Paní učitelka Bízková podala ke konci ledna výpověď a ke konci března odchází. Paní ředitelka informovala ŠR, že situaci aktivně řeší, pracuje s několika variantami náhrady paní učitelky.

V tomto týdnu (prvním únorovém) by se měla potkat se zástupci rodičů z této třídy. Paní ředitelka si je vědoma citlivosti této situace, zejména s ohledem na první školní rok dětí a je připravena o situaci diskutovat se všemi rodiči, kteří o to budou mít zájem.

Dále proběhla krátká obecná diskuse mezi zástupkyní zřizovatele (Zorkou Starčevičovou) a paní ředitelkou o návrhu rozpočtu. Paní ředitelka zdůrazňovala zejména potřebu realizace úprav zajišťujících zvýšení bezpečnosti dětí na malé budově (viz minulý zápis ŠR z 10.11.2025).

Hřiště u malé budovy by mělo být již téměř hotové. Kolaudace již měla proběhnout, poslední dokončovací práce však nyní kvůli mrazům nelze zrealizovat.

Krátce se diskutovalo zavedení pravidelného hodnocení výuky a učitelů žáky. Podle zástupců učitelů si řada z nich takové dotazníky připravuje sama, případně zpětnou vazbu získává z cílených rozhovorů s žáky. Mapa školy letos poskytla všem učitelům velké množství užitečných informací a podnětů k jejich práci (viz bod 2 toho zápisu) a zavedení pravidelného hodnocení žáky by aktuálně nemělo zásadní přínos. Magda Kavková oponovala, že zavedení takového dotazníku nějakou dobu trvá, školské radě předložila vzor dotazníku užívaný na ZŠ Strossmayerovo náměstí. Otázka, zda by vedení školy a učitelům dávalo smysl zavedení jednotného dotazníku zůstává (s otázkami jak by se dotazník vyplňoval, jak by se data zpracovávala, jak by se dále se získanými daty pracovalo…).

Termín dalšího jednání byl stanoven na 12.3. v 18.00

Zapsala: Magda Kavková

ROZHOVOR

ZÁKLADNÍ ŠKOLA V KLÁNOVICÍCH JE MODERNÍM ŠKOLSKÝM ZAŘÍZENÍM

Klánovický zpravodaj přináší rozhovor s ředitelkou „základky" Štěpánkou Rajovou

Ve výběrovém řízení na ředitelku ZŠ jste uspěla v roce 2021. Jaká je vaše vize pro tuto školu, čím se liší od ostatních ZŠ v okolí a kam se škola od té doby posunula? Co u vás funguje dobře, co se podařilo změnit a co by naopak chtělo zlepšit?

Mou vizí byla a je především škola, která funguje jako „partner" pro rozvoj dítěte a poskytuje mu i dostatečný prostor pro spolupodílení se na tomto rozvoji.

Školu jsem přebírala v polovině roku 2021 jako školu s vysoko nastavenou laťkou hodnocení. Fungoval, a stále zde funguje, unikátní systém volitelných předmětů, kreditní systém hodnocení některých předmětů nebo také unikátní a ojedinělé pořádání školy v přírodě pro celý druhý stupeň. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními panely nebo interaktivními tabulemi s projektorem, což významně ovlivňuje kvalitu výuky. Ve škole máme také moderně vybavenou školní kuchyň a jídelnu. Pro děti je zde umístěn salátový bar, kde si každý den mohou z několika variant vybrat k jídlu zdravou přílohu.

Na prvním stupni rovněž probíhá v rámci výuky velké množství nadstavbových aktivit. Například v tomto kalendářním roce se účastníme unikátního projektu Trenéři do škol, díky němuž se naše děti a učitelé seznamují prostřednictvím profesionálů se základními pravidly mnoha sportů. Využíváme program Učíme se venku, některé 5. třídy realizují v rámci výuky výlety do všech krajů České republiky, realizujeme výuku v centrech, výchovu ke kultuře prostřednictvím divadelních představení a mnohé další aktivity.

Ve škole dále podporujeme a prohlubujeme spolupráci věkově smíšených i třídních skupin. Starší děti se podílejí na pořádání akcí pro mladší děti. Můžeme jmenovat třeba spolupráci se školkou nebo Dětský den či Mikuláše a mnohé další. Ve škole funguje školní časopis Šneknoviny (název vychází z našeho školního unikátního vzdělávacího programu), kde děti píší reportáže a příspěvky týkající se školního života. Nově také zavádíme, v rámci výuky marketingu, rozšíření Šneknovin na sociální sítě. Hlavní důraz klademe na posílení hrdosti dětí na jejich školu, a to právě většinovým přesunutím prezentací akcí na jejich bedra. Odkazy na stránky sociálních sítí školy najdete na našem webu.

Letos třetím rokem pořádáme Den absolventů, na něj zveme své absolventy, kteří prezentují své střední školy současným žákům. Akce se stává stále oblíbenější a absolventi se rádi a v hojném počtu vracejí sdělovat dojmy ze svých škol. Žákům osmých a devátých tříd tato setkávání pomáhají ve výběru jejich budoucích středních škol.



Štěpánka Rajová, ředitelka ZŠ

Foto: Kateřina Kroupová

Po dohodě se zřizovatelem a s PedAcademy nepokračujeme, z důvodů stálého snižování zájmu rodičů, dále v bilingvní výuce C tříd. Místo ní nabízí PedAcademy odpolední program výuky angličtiny s rodilým mluvčím a škola zavedla výuku angličtiny od první třídy ve všech třídách s dotací jedné hodiny týdně formou audio-orální metody.

Pracujeme na zlepšení prezentace školy na veřejnosti. Tady cítíme, že máme mezery. Nápad na přesunutí této stránky do výuky marketingu se nám zdá být velmi dobrý. Žáci se podílejí pod dozorem na nápadech a jejich realizaci a přímo v praxi mají možnost vidět dopad své práce. Společně s prací na sociálních sítích se věnujeme i doplnění webových stránek o některá další zlepšení. Celkově usilujeme o jejich lepší přehlednost a modernizaci, tak aby se nám lépe dařilo oslovit všechny cílové skupiny.

Jak rozvíjíte socio-emoční dovednosti dětí a jak podporujete fungování zdravých vztahů ve třídách? Jakým způsobem monitorujete atmosféru ve třídách?

Kromě již zmíněné podpory spolupráce smíšených skupin máme ve škole fungující školní parlament. Naši žáci mají možnost se aktivně podílet na chodu školy, ovlivnit dění a akce školy a přímo se i podílet na realizaci navržených změn. Je radost vidět, jak je to baví a s jakým nadšením se vrhají do realizace svých nápadů.

Díky naší výborné metodičce prevence a školní psycholožce máme ve škole fungující systém schránek důvěry a propracovaný systém prevence sociopatologických jevů.

Přímo v jednotlivých třídách pak monitorujeme atmosféru a vztahy kolektivu minimálně dvakrát během školní docházky pomocí sociometrických testů. Třídní učitelé konzultují se školní psycholožkou výsledky a využívají je ve své další práci se třídou. Právě kvůli práci na klimatu třídy máme zavedenou na druhém stupni přímo v rozvrhu tříd třídní hodinu v rámci předmětu výchova demokratického občana. Třídní učitel tak nemusí brát čas z jiných hodin ani z volného času sebe a dětí.

Při přechodu na druhý stupeň dochází častěji k významnějším změnám ve složení kolektivu. Proto šesté třídy jezdí každým rokem na stmelovací kurz pod vedením zkušených psychologů a samozřejmě s přítomností svých nových třídních učitelů a školní psycholožky.

Naše metodička prevence vytváří každoročně velmi precizně zpracovaný systém přednášek jednotlivých témat prevence tak, aby na sebe v jednotlivých ročnících vhodně navazovala v závislosti na věku žáků. Spolupracujeme přitom s větším počtem externích organizací.

Řešíte na vaší škole také šikanu? Pokud ano, jak s ní pracujete?

Pokud v některé třídě zjistíme problém, který překračuje běžné vztahové třídní problémy a vykazuje prvky některého ze stadií šikany, zaměříme svou pozornost na narovnání vztahů. Tedy provedeme ve třídě sociometrii a srovnáme ji s předchozími výsledky. Důkladně vyšetříme incidenty, které jsme zaznamenali nebo se o nich dozvěděli od žáků, informujeme rodiče, vyvodíme kázeňská opatření a pracujeme

s kolektivem na nápravě. Pokud jde o rozsáhlejší problém, přizveme externí psychology a objednáme program cílené prevence.

Co by měli chtít rodiče od dobré školy? Jak se pozná kvalitní státní škola?

Každý rodič si pod pojmem kvalitní státní škola představí obvykle něco trochu jiného. Záleží na založení a preferencích rodiny. Pokud ovšem u školy poptávka po volných místech převyšuje nabídku, s největší pravděpodobností půjde o kvalitní školu. Za nás se dobrá základní škola pozná i podle toho, že děti se rády vracejí a chtějí sdílet své další dojmy a srovnání z jiných škol. K nám se často vracejí jako studenti, kteří si potřebují udělat praxi, a někdy dokonce i jako dostudovaní lidé, kteří hledají své první zaměstnání.

Jak spolupracuje vaše škola s rodiči? Můžete uvést příklady spolupráce školy s rodiči?

Spolupráce školy s rodiči probíhá jak na úrovni tříd, tak na úrovni celé školy. Potřetí budeme letos pořádat již zmíněný Den absolventů, který má u žáků velmi kladné ohlasy. V návaznosti na něj pak nově zveme do školy i rodiče, kteří jsou ochotni přijít představit nějaké třídě své povolání. Rodiče nám zejména na prvním stupni pomáhají při projektové výuce nebo výuce v centrech. Najdou se dokonce i tací rodiče, kteří udělají zajímavé školení pro zaměstnance. Naposledy například v souvislosti s využitím AI ve škole. A plánujeme jeho pokračování.

V neposlední řadě pak díky sponzorům z řad rodičů můžeme financovat nadstavbové aktivity školy, na které bychom jinak peníze neměli.

Jak se škola staví k používání mobilních telefonů a nových technologií, jako je AI? Co budou děti v budoucnu opravdu potřebovat a jak děti připravujete na výzvy budoucnosti?

Na základě rodičovské ankety je u nás používání mobilních telefonů během dopoledního bloku výuky zakázané v hodinách i o přestávkách. Dětem nabízíme jako alternativu stolní fotbálek, dva interaktivní panely Ámos nebo hry, které mají na 1. stupni ve třídách. Maximálně se snažíme podporovat komunikaci a kladné vztahy mezi dětmi. Pokud je potřeba k práci v hodině mobilní telefon, vyučující jej může povolit.

Škola disponuje dvěma mobilními učebnami, jednou odbornou učebnou se stolními počítači, třemi sadami tabletů pro polovinu třídy do výuky jazyků a na první i druhý stupeň, tablety spojenými se systémem měřicích přístrojů Pasco pro výuku odborných předmětů, jako je přírodopis a fyzika, 3D tiskárnou a roboty a legem pro výuku programování.

Pro případ potřeby máme k zapůjčení i notebooky pro žáky domů, rovněž tak tablety pro potřeby individuální práce v hodinách. AI, stejně jako další moderní technologie, jsou záležitostí, se kterou se musíme všichni naučit žít a rovněž ji smysluplně používat. Proto se nevydáváme cestou restrikcí, ale hledáme možnosti zapojení moderních technologií včetně AI přímo do výuky a učíme se jim.

Vývoj moderních technologií je natolik rychlý, že lze jen těžko odhadnout, co přesně budou děti v budoucnu opravdu potřebovat. Proto je důležité zaměřit se zejména na rozvíjení vnitřní motivace dětí a jejich schopnosti řešit kreativně problémy, spolupracovat a komunikovat ve skupině, vidět souvislosti a být schopný je posoudit a zhodnotit.

Jaká je úspěšnost žáků 9. tříd u přijímaček na střední školy? Jaké procento dětí se dostalo minulý rok na gymnázium, SOŠ, učební obor a kolik dětí se nedostalo?

Jednotnou přijímací zkoušku skládalo v loňském školním roce 56 žáků 9. tříd ze 60.

V průměru dosáhli naši žáci, vyjádřeno pomocí procentního skóre, v českém jazyce o 7,8 vyšší hodnoty výsledku než je průměr v České republice a v matematice o 13,8 vyšší hodnoty výsledku než je průměr v České republice.

K následnému studiu nebyli přijati 2 žáci ze zmíněných 60, z toho jeden ovšem nepodával žádnou přihlášku.

Na osmiletá gymnázia odcházelo 25 žáků. Průměrný výsledek jednotné přijímací zkoušky pak dosáhl, opět vyjádřeno pomocí procentního skóre, hodnoty v obou předmětech o 19 vyšší, než je celostátní průměr.

Jaké jsou další plány na rozvoj školy v příštích letech? Plánujete nějaké změny?

Rozvoj školy v příštích letech vidím především v podpoře výuky jazyků a vytvoření konceptu identifikace a podpory nadaných dětí.

Naše škola spolupracuje s německou partnerskou školou v Mainburgu a chystá spolupráci s další německou školou v Pirně. Nově chystáme spolupráci s francouzskou školou v rámci projektu Erasmus.

Ve spolupráci s Goethe-Institutem poskytujeme našim žákům možnost získat certifikát složením zkoušek v němčiny. Nově budeme nabízet i možnost získání certifikátů z angličtiny **Cambridge Exams** úrovně A2 až B2.

Veronika Gotthardt

cermat

NÁZEV ŠKOLY: Masarykova ZŠ Praha-Klánovice **KRAJ:** Hlavní město Praha

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2025

IZO: izo_102301514 **ADRESA:** Slavětínská 200, Praha, 19014 **ORP:** Praha

		POČET PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ	PŘIJATÍ ŽÁCI		POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK			MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK		
			POČET	PODÍL (%)		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	135 258	126 651	93,6	8 607	93 721	50,0	57,4	96 408	50,0	38,4
	KRAJ										
	ORP	15 162	13 390	88,3	1 772	11 854	57,6	62,6	12 242	60,2	46,1
	ŠKOLA	69	67	97,1	2	60	57,9	62,7	60	66,4	49,5
UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	ČR	19 416	9 232	47,5	10 184	18 927	50,0	49,5	19 051	50,0	43,4
	KRAJ										
	ORP	4 304	1 676	38,9	2 628	4 206	58,2	55,5	4 227	60,0	50,9
	ŠKOLA	28	20	71,4	8	28	71,3	65,1	28	71,5	60,1
UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	ČR	7 125	2 461	34,5	4 664	6 946	50,0	50,8	7 025	50,0	38,9
	KRAJ										
	ORP	2 534	552	21,8	1 982	2 487	52,8	52,5	2 513	54,9	41,9
	ŠKOLA	8	4	50,0	4	8	59,3	56,5	8	61,1	44,8