

Výroční zpráva o pedagogické činnosti školy

**za školní rok 2016/2017**



1. Zřizovatel

**Městská část Praha – Klánovice**

**U Besedy 300, 190 14 Praha 9 – Klánovice**

1. Údaje o škole:
	1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol:

# Masarykova základní škola, Praha 9 – Klánovice, Slavětínská 200

* 1. Sídlo školy:

Slavětínská 200, 190 14 Praha 9 - Klánovice

pobočka **Smržovská 1, 190 14 Praha 9 – Klánovice**

* 1. www stránky školy: [**http://www.zs-kl.cz**](http://www.zs-kl.cz)
	2. Charakteristika školy

Plně organizovaná základní škola s 1. i 2. stupněm všeobecného zaměření. Ve všech ročnících se učíme už podle šesté verze našeho vlastního školního vzdělávacího programu ŠNEK (zpracovaného podle RVP ZV). Na obou stupních školy uplatňujeme projektovou výuku, kooperativní techniky a vedeme děti ke kritickému myšlení. Matematiku na 1. stupni učíme podle metody prof. RNDr. Milana Hejného, CSc. (učebnice FRAUS).

Kvalita vzdělávání je naší vysokou prioritou, stejnou důležitost však přikládáme příjemnému prostředí a přátelskému klimatu školy.

Od 1. 9. 2014 postupně každý rok otvíráme jednu **třídu s výukou některých předmětů v anglickém jazyce** (zatím v 1. - 3. ročníku, v plánu je postupně 1. – 5. ročník).

V naší škole funguje také 1 třída **přípravného ročníku ZŠ.**

* 1. Počet tříd

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | přípravný ročník |  I. stupeň |  II. stupeň | celkem |
| k 30. 6. 2016 | 1 | 12 | 8 | 21 |
| k 30. 6. 2017 | 1 | 13 | 8 | 22 |

* 1. Počet žáků

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | příp. ročník | I. stupeň | II. stupeň | Celkem bez p.r. | Celkem vč. p.r. |
| k 30. 6. 2016 | 16 | 331 | 223 | 554 | 570 |
| k 30. 6. 2017 | 17 | 362 | 213 | 575 | 592 |

1. Změny v zařazení do sítě škol

Ke dni 1. 9. 2016 došlo k **navýšení kapacity školy na 570 žáků a školní družiny na 270 dětí.** Třídy 1.C, 2.C a 3.C byly umístěnyv pronajatých prostorách SŠ Slavětínská 82. Důvodem pro navýšení byl v tomto roce především enormní počet spádových dětí: do 1. ročníku bylo přijato 63 dětí s trvalým bydlištěm v Klánovicích (ke dni zápisu jich bylo dokonce 72!). I bez česko-anglického programu bychom tak v tomto roce potřebovali tři první třídy.

1. Vzdělávací program školy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| vzdělávací program | počet tříd | počet žáků |
| ŠVP ZV „ŠNEK“ | 19 | 524 |
| ŠVP ZV „ŠNEK“ s výukou některých předmětů v anglickém jazyce (č.j. MŠMT-1105/2014) | 3 | 68 |

Motivační název našeho vlastního vzdělávacího programu, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, zní **ŠNEK,** což znamená**:**

**Š** - šance pro všechny (chceme umožnit opravdu každému dítěti, aby si našlo svoji cestu a rozvíjelo své schopnosti)
**N** - názornost (upřednostňujeme činnostní učení a provázanost výuky s životními zkušenostmi)
**E** - empatie (snažíme se dětem naslouchat, zapojovat je do dění ve škole a vytvářet jim prostředí, ve kterém se cítí dobře)
**K** - kooperace (vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu)

Vzdělávací program ŠNEK částečně vychází ze vzdělávacího programu Začít spolu, který naše škola postupně zaváděla od roku 1996. Respektujeme jeho základní východiska jako orientaci na dítě, pedagogický konstruktivismus apod. Program ŠNEK se vlivem autoevaluačních procesů neustále vyvíjí, v současné době učíme podle jeho páté verze a těsně před dokončením je verze šestá..

1. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se od 3. třídy učí **první cizí jazyk** v rozsahu 3 hodiny týdně – teoreticky si volí jazyk anglický nebo německý. Už několik let však není o němčinu jako první jazyk zájem. Žáci, kteří mají zájem o výuku angličtiny dříve než v prvním ročníku, ji mají možnost studovat v zájmovém kroužku nebo jazykové škole. Ve třetím ročníku pak v každé třídě vzniknou skupiny „začátečníků“ a „pokročilých“, takže externí formou nabyté znalosti dětí nepřijdou nazmar.

Od 6. třídy jsme zavedli povinný **další cizí jazyk** v rozsahu dvou hodin týdně – francouzský, německý, španělský nebo anglický (pro ty, kteří mají jako první jazyk němčinu). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které by zvládnutí dalšího jazyka bylo velkým problémem, se místo toho na základě žádosti rodičů mohou vzdělávat ve skupině prohloubeného prvního cizího jazyka.

Po třech letech výuky žáci splní povinných 6 hodin dalšího cizího jazyka týdně a **v 9. ročníku je tak pro ně už pouze volitelný.** Výjimkou jsou žáci, kteří nestudovali další cizí jazyk od 6. ročníku (např. přišli z jiné školy). V 9. ročníku si navíc mohou žáci vybrat také **volitelný předmět Konverzace v Aj**.

Od školního roku 2014/15 zavádíme na 1. stupni postupně od 1. ročníku výuku některých předmětů **v anglickém jazyce (6 - 8 hodin týdně**). Tento způsob výuky provádíme **v jedné třídě v ročníku** (třídy 1.C, 2.C, 3.C).

Děti v těchto třídách mají v souladu s naším ŠVP povinnou výuku cizího jazyka až od 3. ročníku. Předpokládá se, že nutné znalosti základů angličtiny pro tuto výuku získají (získaly) jiným způsobem, např. v rámci odpoledního podpůrného programu, který pro ně organizujeme.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cizí jazyk | počet uč. 30.6.2017fyzické os. | z toho rodilých mluvčích | počet učit.přepočteno na plně zam. | Odborně kvalif. (osob) | odborněkvalif.(% hodin)  |
| Anglický | 9 | 1 | 4,2 | 4,1 | 98 % |
| Německý | 2 | 1 | 0,9 | 0,9 | 100 % |
| Francouzský | 1 | 0 | 0,2 | 0,2 | 100 % |
| Španělský | 2 | 1 | 0,6 | 0,3 | 50 % |
| Celkem | 15 | 4 | 5,9 | 5,5 | 93 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | žáci učící se cizí jazyk jako první CJ | žáci učící se cizí jazyk jako další  | žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět |
|  | 1. stupeň | 2. stupeň | 2. stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň |
| AJ | 182 | 213 | 15 | 0 | 0 |
| NJ | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| FJ | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 |
| ŠpJ | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 |

1. Údaje o pracovnících školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  ped. prac. celkem |  ped. prac. s odbornou kvalifikací |  ped. prac. bez odborné kvalifikace |
| počet (fyz. osoby) k 31.12.2016 | 57  | 54 | 3\* |

\* z toho 2 si kvalifikaci doplňují studiem.

* Vedení školy:

Ředitel školy: **PaedDr. Michal Černý**

Zástupce ředitele: **Mgr. Jolana Fuchsová**

Vedoucí učitelka 1. stupně: **Mgr. Lucie Pfrognerová**

Vedoucí učitelka humanitní sekce 2. stupně: **Mgr. Jolana Fuchsová**

Vedoucí učitel přírodovědné sekce 2. stupně: **Mgr. Jaroslav Lachout**

Vedoucí pobočky Smržovská 1: **Mgr. Kateřina Kašparová**

Koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu: **Mgr. Věra Luxová**

Vedoucí vychovatelka školní družiny: **Olga Čejchanová**

Vedoucí školní jídelny: **Marie Šroubková**

1. Učitelé na 1. stupni a v přípravném ročníku:

Mgr. Kateřina Kašparová (0.A), Mgr. Ilona Kubísková (1.A), Mgr. Alžběta Ženíšková (1.B), Mgr. Zuzana Dluhá (1.C), Mgr. Hana Fodorová (2.A), Mgr. Jana Bízková (2.B), Mgr. Veronika Modrá (2.C), Mgr. Hana Sieglová (3.A), Mgr. Jitka Krejčí (3.B), Mgr. Kateřina Hozáková (3.C), Mgr. Monika Kubíčková (4.A), Mgr. Veronika Chládková (4.B), Mgr. Renata Mašková (5.A), Mgr. Lucie Pfrognerová (5.B), Mandy Beaver (1.C – rodilá mluvčí), Alun Emery (2.C, 3.C – rodilý mluvčí).

Během školního roku odešly na MD paní učitelky Dluhá a Modrá, nahradily je Mgr. Zuzana Havelková a Mgr. Lucie Studecká.

* Asistentky pedagoga:

Michaela Pokorná, Monika Šafránková, Petra Krejčová (do ledna), Milada Mirovská, Tereza Hollasová, Ing. Markéta Syrová, Kateřina Kunešová, Miloslava Králová, Petra Šafránková, Martina Mrázová, Markéta Chvojková, Petra Frenzelová (od února), Mgr. Zuzana Havelková (do ledna), Kateřina Pokorná Hornychová (od února) .

* Školní speciální pedagog:

Mgr. Bohuslava Gabrielová.

* Školní psycholog:

Mgr. Radka Lenská.

* Učitelé na 2. stupni:

Interní (plný úvazek):

PaedDr. Michal Černý (M, Dv), Mgr. Jolana Fuchsová (Čj, Mv), Mgr. Věra Luxová (Nj, Z), Ing. Vladimír Sálík (Tv, ČaSP), Mgr. Jaroslav Lachout (F, Inf, DFV), Ing. Marcela Horčíková (M, ČaSP), Mgr. Štěpánka Rajová, Ph.D. (Př, Rv), Mgr. Jana Zelená (Čj, Ov, ČaSP), Mgr. Radka Poláková (M, Ch), Karolina Kuzdasová (Hv, Rv, Inf), Mgr. Vlasta Lachoutová (Čj, D, OSV), Mgr.Lukáš Gardiančík (Tv, Aj), Dana Skotnická (Vv, Aj), Mgr. Denisa Mikelová (D, Ov).

Externí (zkrácený úvazek):

Bc. Simona DeMichele (Aj), Mgr. Markéta Kadlecová (Aj), Mgr. Petra Fajkusová (Aj), Aneta Fodorová (Aj), Mgr. Martina Žaloudková (Aj), Mgr. Jana Žatečková (Tv, ČaSP), Mgr. Hana Kadlecová (Čj, Fj), Bc. Marcela Deutsch (Nj), Mgr. Romana Howe (Šj), Héctor Monsalvo Castillo (Šj), ThMgr. Rafal Sulwestrzak (Náb.).

* Vychovatelé školní družiny:

Olga Čejchanová, Olga Klečková, Tereza Hollasová, Miloslava Králová, Petra Krejčová, Kateřina Kunešová, Martina Mrázová, Monika Šafránková, Petra Šafránková.

* Ekonom:

Daniela Volková.

* Sekretářka:

Jana Venkrbcová

* Školní jídelna:

Marie Šroubková - vedoucí, H. Vodičková – hlavní kuchařka, M. Matejková, J. Babíková, H. Zídková, L. Marešková, J. Cízová.

* Školník:

Petr Schwarz

* Uklízečky:

R. Bukorová, H. Vavříková, V. Kučerová, O. Hlavatá.

1. Věková struktura pedagogických pracovníků

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| věk k31. 12. 2016 | méně než 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 – a více |
| počet (fyz.osoby) k 31.12. 2009 | 4 | 13 | 30 | 10 | 0 |

1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

## Počet pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci nebo specializaci: 4

1x – distanční studium speciální pedagogiky

1x – distanční studium učitelství pro 1. stupeň

1x - koordinátor ICT

1x - výchovné poradenství

## Průběžné vzdělávání – hlavní témata:

Čtenářská a literární gramotnost – 6 osob

Matematická gramotnost – 7 osob

Inkluze – 9 osob

Kritické myšlení – 6 osob

Integrace, inkluze – 4 osoby

Management školy a třídy - 3 osoby

Hudební výchova – 5 osob

Zdravotnický kurz – 4 osoby

Ostatní – 5 osob

1. Výsledky zápisů do prvních tříd pro rok 2017/2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zapsané děti(bez odkladů) | přijaté děti | odklady škol. docházky |
| počet | 117 | 83 | 17 |

*Pozn. Z kapacitních důvodů jsme nepřijali 17 dětí, všechny s bydlištěm mimo spádový obvod školy. Ke dni zápisu jsme původně přijali pouze 80 dětí, ale 3 jsme přijali dodatečně poté, co se rodiče odvolali k MHMP a ten naše rozhodnutí zrušil.*

1. Školní družina – klub

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | počet žáků |
| Školní družina | 9 | 224 |
| Školní klub | 0 | 0 |

Školní družina se tak jako celá škola potýká s nedostatkem prostor. Některá oddělení družiny jsou umístěna v kmenových třídách obou školních budov i pronajatých prostor.

V rámci družiny je pečováno i o tělesný rozvoj dětí – denně (od 14.00 do 15.00) mají vycházku do lesa s pohybovými aktivitami nebo pobyt v tělocvičně.

Největší množství dětí je v družině od 11.40 do 14.00, v této době navíc dochází k předávání dětí mezi vychovatelkami ŠD a vedoucími zájmových kroužků. Po patnácté hodině počet dětí výrazně klesá, takže je lze spojit do dvou oddělení. V celkovém počtu dětí jsou zahrnuty i děti z přípravného ročníku. V některých dnech je možno navštěvovat také „anglickou družinu“, vedenou rodilými mluvčími.

1. Poradenské služby školy

**Školní poradenské pracoviště** je tým odborníků, jejíž náplň práce je vymezena vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách.

**Tým školního poradenského pracoviště ve školním roce 2014/2015:**

Školní psycholog: Mgr. Radka Lenská

Školní psycholog je k dispozici žákům, rodičům i učitelům. Žáci se na něj mohou obracet s důvěrou, že žádné informace nebude šířit dál.

Dětem pomáhá zejména v těchto situacích:

* potíže v učení (jak se učit, zjištění příčin neúspěchu aj.)
* potíže ve vztazích k vrstevníkům (ve třídě i mimo školu)
* potíže ve vztazích k rodičům, učitelům aj. (nepochopení, konflikty aj.)
* potíže v prožívání (strach, úzkost, smutek, deprese, osamělost, stres…)
* potíže ve vnímání a prožívání sama sebe (např. svojí postavy, svých schopností aj.)
* potíže v chování (závislosti, sebepoškozování aj.)

Rodičům pomáhá v následujících situacích:

* potíže v motivaci (dítě má strach ze školy nebo somatizuje – např. utíká do nemoci)
* potíže v učení (neúspěch, styly učení, specifické poruchy učení aj.)
* potíže v chování (doma i ve škole)
* potíže ve vztahu ke spolužákům nebo učiteli
* potíže v rodinné situaci
* potíže v komunikaci se školou
* potřeba podpory a náhledu

Učitelům a asistentům pedagogů pomáhá podle potřeby včetně zvládání stresu a prevence syndromu vyhoření.

Školní speciální pedagog: Mgr. Bohuslava Gabrielová

Pomáhá žákům, u nichž byly pedagogicko-psychologickou poradnou diagnostikovány specifické poruchy učení (např. dyslexie, dysgrafie, dysortografie aj.) nebo jejich symptomy (např. oslabení v percepci, grafomotorice, sluchové analýze a syntéze aj.). Ve spolupráci s poradnou, třídním učitelem a školním psychologem se snaží tyto děti včas vyhledávat a vede pro ně reedukační a kompenzační programy. Spolupracuje s rodiči, kteří chtějí svých dětem pomoci zlepšit dovednosti nutné pro zvládnutí procesu učení. Spolupracuje s učiteli při vytváření individuálních vzdělávacích plánů u integrovaných dětí.

Metodik prevence: Mgr. Denisa Mikelová (*viz bod 20*)

Výchovná poradkyně: Mgr. Veronika Chládková

Pomáhá učitelům 1. a 2. stupně při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření, při vyhledávání a sledování problematických žáků, podává návrhy na další péči o tyto žáky. Spolupracuje s učiteli a školním spec. pedagogem na přípravě individuálních vzdělávacích plánů. Vede databázi integrovaných žáků a provádí kontrolu následných vyšetření. Shromažďuje odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Ve spolupráci s třídními učiteli sleduje žáky nadané a navrhuje péči o tyto žáky. Spolupracuje se školním psychologem a preventistou.

Výchovná poradkyně pro profesní orientaci: Mgr. Radka Poláková

Zaměřuje se na oblast kariérového poradenství, což znamená, že ve spolupráci s PPP a úřadem práce poskytuje informace o možnostech dalšího studia a zaměstnání v regionu i v celé ČR. Zajišťuje i potřebnou administrativu během přijímacího řízení na střední školy, a to jak pro žáky 9. ročníku, tak pro žáky 5. a 7. ročníku, kteří mají zájem pokračovat ve studiu na víceletých gymnáziích. Spolupracuje se školním psychologem a preventistou.

1. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Školská rada

Školská rada pracuje od 16. 2. 2015 ve složení:

Zástupci rodičů (voleni): Vlastimil Červ (předseda)

 Miroslava Sršňová

Zástupci pedagogů (voleni): Hana Sieglová

 Denisa Mikelová

Zástupci zřizovatele (jmenovaní) Jana Martinová – od jara 2017 Klára Svobodová

 Martina Petráčková

Paní Jana Martinová byla po svém jmenování místostarostkou nahrazena na jaře 2017 ve školské radě paní Klárou Svobodovou.

**Spolupráce s místním úřadem a městskou částí** probíhala bez větších problémů a třenic. V červenci 2017 byla konečně zahájena plánovaná přístavba nových učeben a jídelny, otevření těchto prostor je plánováno na září 2018.

Pro budování neformálních vztahů nejen mezi žáky, ale i mezi školou, rodiči a místní komunitou, uspořádala škola ve spolupráci se Spolkem přátel školy opět několik **tradičních akcí pro veřejnost** (Zahradní slavnost, Vánoční jarmark, Běh naděje, Společenský večer), cílem těchto akcí je navázání užších vztahů mezi školou a veřejností. Spolupořadatelem těchto akcí je **Spolek přátel školy** v čele s paní Monikou Wajtrovou. Na školním nádvoří se po celý rok každou sobotu konaly také oblíbené **farmářské trhy** pro veřejnost, dvůr po dohodě rádi půjčujeme různým organizátorům k pořádání veřejných sportovních a kulturních akcí (Veletrh kroužků, Klánovický půlmaraton, Masopust, AVON pochod…)

Za pomoci **sponzorů** jsme opět připravili tradiční **školní kalendář** pro rodiče, tentokrát na téma "naše sporty".

V parku u školy opět proběhlo tradiční **Sochání pro Hedviku.** Tato akce, díky níž se okolí školy i další klánovická zákoutí plní dřevěnými sochami, má naši podporu.

Spolupracovali jsme i s **MŠ Klánovice**. Naši žáci už tradičně pomáhali připravovat a realizovat projekty pro žáky mateřské školy, např. vánoční a velikonoční dílny. S mateřskou školou úzce spolupracujeme při přechodu žáků z MŠ do ZŠ.

V oblasti **mimoškolních aktivit** poskytuje škola žákům možnost navštěvovat také skoro **40** **kroužků** pro rozvoj zájmové činnosti. Koordinaci zájmových kroužků má na starosti paní učitelka Mgr. Jana Bízková.

Pro komunikaci s rodiči a veřejností slouží především školní webové stránky [www.zs-kl.cz](http://www.zs-kl.cz). Ředitel školy, zástupkyně ředitele i někteří další pedagogové občas přispívají do Klánovického zpravodaje (i když méně než dříve) a odborných periodik. Zástupkyně ředitele školy Mgr. Jolana Fuchsová je rovněž obecní kronikářkou. Velký článek o škole vyšel v Učitelských novinách, psala o nás i MF DNES.

1. Účast v rozvojových a mezinárodních programech

Paní učitelka Marcela Deutsch se opět se svými žáky zapojila do **mezinárodního projektu** v rámci programu eTwinning (komunikačním jazykem byla němčina). Projekt se nazýval „Ich sehe was, was du nicht siehst“ a byl stejně jako projekt loňský **oceněn certifikátem kvality QL 2017**. Spolu s námi se ho účastnily školy z Německa, Polska a Turecka.

Učitelky AJ zorganizovaly **jazykově – poznávací zájezd do Skotska**, který se velice vydařil.

1. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vůči žákům mimořádně nadaným důsledně uplatňujeme individuální přístup ke vzdělávání, snažíme se podporovat a rozvíjet jejich nadání. Žádný individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka jsme však letos nerealizovali. Stále platí, že většina našich mimořádně nadaných žáků odchází po 5. ročníku na víceletá gymnázia. Ti, kteří zůstanou i na 2. stupni mají možnost již od 6. ročníku rozvíjet své nadání výběrem vhodných volitelných předmětů (nabídka je široká a zahrnuje předměty studijního, uměleckého a praktického zaměření, jejichž kombinaci si žáci spolu s rodiči volí na základě svých osobních preferencí).

Právě nadaným žákům jsou určeny **třídy s výukou některých předmětů v anglickém jazyce.** Zájemcům o tuto třídu nabízíme **dobrovolné** testování studijních předpokladů. Protože si však děti jako státní ZŠ nesmíme vybírat, přijímáme až do výše kapacity všechny zájemce, zvládnutí testu není podmínkou přijetí. Doufáme však v soudnost rodičů.

1. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova probíhá v těchto předmětech a zájmových útvarech:

* Povinný předmět ČaSP – všechny ročníky kromě osmého
* Volitelný předmět Ateliér – 8. a 9. ročník, v tomto roce nebyl pro malý zájem otevřen!
* Zájmové kroužky: Šikovné ruce, Keramika, Výtvarná dílna.

Do plánované přístavby školy se bohužel opět nevejde **obnovená školní dílna.** Stále však věříme, že tento prostor najdeme.

1. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

**Přípravná třída** pro děti znevýhodněné buď sociálně (děti cizinců, samoživitelek, soc. slabých rodičů) nebo zdravotně (SPU, SPCH, různá postižení) fungovala v naší škole už pátým rokem. V souladu s novou legislativou jsme do ní přednostně přijali všechny zájemce ze spádového obvodu s odkladem školní docházky, na zbylá volná místa pak ostatní zájemce dle míry potřebnosti. Třídu vedla **Mgr. K. Kašparová** a to vynikajícím způsobem k plné spokojenosti dětí, rodičů i vedení školy.

Naši školu navštěvují také **svěřenci Dětského domova** Praha-Klánovice. Jde často o žáky v době nástupu velmi zanedbané, deprivované, s absencí základních společenských nebo hygienických návyků, v poslední době občas i násilnické. Naším společným úkolem, který se daří se střídavými úspěchy, je začlenění těchto dětí do normálního života v maximální možné míře. Přítomnost těchto dětí výrazně zvyšuje nároky na pedagogické i lidské kvality vyučujících, zároveň je pro nás profesní výzvou.

1. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

|  |  |
| --- | --- |
| stát | počet žáků |
| Nizozemské království | 1 |
| Maďarsko | 1 |
| Ukrajina | 4 |
| Slovenská republika | 3 |
| Litva | 1 |

Z těchto 10 dětí je **6 ze zemí EU a 4 ze zemí mimo EU** (Ukrajina). Naše škola byla vybrána, aby pro Prahu 21 zajišťovala výuku českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem. Z výše uvedených dětí toho využily tři.

1. Environmentální výchova

Ekologickou výchovu měla na starosti **Mgr. Štěpánka Rajová, Ph.D.**, aktivně se v této oblasti angažovalo i několik dalších učitelů z 1. i 2. stupně. Tito kolegové a kolegyně připravili opět různé projekty na ekologická témata. K tradicím naší školy patří sponzoring pražské ZOO. Naši žáci a jejich rodiče jsou od roku 1994 adoptivními „rodiči“ tučňáka Humboldtova a každoročně přispívají na jeho chov. Samozřejmostí je třídění odpadu apod.

* Se ZOO Praha pak spolupracujeme mj. formou žákovských exkurzí.
* Ve všech ročnících 2. stupně jsou zařazována do souvislosti s probíranou látkou aktuální ekologická témata.
* Žáci všech ročníků 2. stupně si mohou zvolit volitelný předmět s ekologickým zaměřením „Přírodovědná praktika“. Jde o velmi oblíbený předmět.
* Také letos některé třídy 1. stupně absolvovaly školu v přírodě s ekologickou tématikou.
* Naše škola podporuje projekt Green Life, jehož cílem je ochrana pralesů na Sumatře. Děti se aktivně účastní aktivit spolku Prales dětem.
1. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma organicky včleněno do učiva většiny vyučovacích předmětů našeho švp. Snažíme se využívat i přítomnosti žáků – cizinců, kterých však máme velmi málo a stále jich ubývá. Cizinci a děti z národnostních menšin tvoří celkově méně než 3 % žáků školy a až na jednu výjimku se nesetkáváme s jejich odmítáním většinou. Ve škole studovalo asi 5 romských dětí, až na jedno šlo o chovance dětského domova. Výukové a kázeňské problémy některých z nich nevyplývaly z příslušnosti k etniku, nýbrž ze sociálního znevýhodnění. Nijak se v tomto směru neodlišovaly od ostatních chovanců dětského domova. Jedna romská dívka z DD se v kolektivu třídy necítila dobře, přestoupila na vlastní žádost do jiné školy. Třídou se nyní zabývá školní psycholožka a preventistka SPJ. I když nedocházelo k otevřeným projevům rasismu, nebereme tuto situaci na lehkou váhu.

1. Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence SPJ: Mgr. Denisa Mikelová

Ve **školním roce 2016/2017** jsme prostřednictvím „Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence“ opět žádali o finanční prostředky z rozpočtu HMP na zaplacení odborných lektorů, kteří na naší škole vedli bloky primární prevence. Z přidělených financí jsme uspořádali ucelené a na sebe navazující bloky primární prevence pod vedením externích realizátorů Jules a Jim, o.s. v 6. a 7. třídách a Projekt Odyssea v 8. a 9. ročníku.

Veškeré projekty primární prevence jsou navzájem propojené – preventivní aktivity v rámci školy zaštiťuje **Preventivní program školy**. Díky komplexnosti jednotlivých preventivních programů naše škola aktivně a účinně eliminuje negativní patologické chování žáků týkající se především agresivního chování, užívání návykových látek a šikany.

Na začátku školního roku proběhl **adaptační výjezd** **pro žáky šestých tříd**. Slučovací pobyt byl zajištěn kvalifikovanými členy školního poradenského pracoviště. Prostřednictvím těchto pobytů se nám daří úspěšně stmelovat nově vzniklé třídní kolektivy. Vybrané aktivizační hry a reflexní metody pomáhají navazovat přátelské a pozitivní vztahy nejen mezi žáky navzájem, ale i mezi dětmi a jejich novou třídní učitelkou.

Na slučovací pobyty v **šestých třídách** plynně navázaly **bloky primární prevence vedené externím realizátorem** - **Jules a Jim, o.s.** Do preventivních programů se stejným odborným vedením lektorů z Jules a jim, o.s. se zapojily i **sedmé třídy**. Několikahodinové preventivní bloky byly v obou ročnících zaměřeny především na posilování pozitivního klimatu ve třídách, dodržování pravidel, předcházení konfliktů, posílení zodpovědnosti třídy, dodržování základních pravidel slušného chování, komunikace a respektu, práce se skupinovými normami a zlepšení spolupráce ve skupině. Další témata zabývající se lidskými právy, šikanou, kyberšikanou, zdravým životním stylem a závislostmi různého druhu byly obsahem odborných předmětů (Vz, Ov, Vdo, Časp, Tv, Osv, Mv) během celého školního roku.

V **pátém ročníku** proběhl program všeobecné primární prevence prostřednictvím **„Etických dílen“**, které propojují osobnostní a sociální výchovu s celostním pohledem na vývoj jedince. Etické dílny mají v dětech rozvíjet pozitivní vlastnosti a sociální dovednosti. Žáci prošli těmito konkrétními programy - „Moc slova“, „Přátelé“ a „Život v mediální džungli“.

**Šesté třídy** se také zúčastnily tří dvouhodinových bloků **„Etických dílen“** paní Lydie Marešové. Žáci absolvovali programy – „Život v mediální džungli“, „Moc slova“ a „Image, nebo charakter“. Děti si při práci ve skupině uvědomily zneužitelnost médií, prodiskutovaly rizika sociálních sítí, naučily se rozpoznávat skryté vlastnosti člověka a vnímat svou jedinečnost. Etické dílny pomáhají žákům v interiorizaci morálních hodnot, ohleduplnosti a empatii.

**Sedmé třídy** se zapojily do interaktivního **celodenního kurzu první pomoci** od poskytovatele Projekt Odyssea. Preventivně vzdělávací program naučil žáky poskytovat první pomoc při trénování jednotlivých kroků záchrany prostřednictvím simulovaných a modelových situací. Při reálně namaskovaných zraněních si každý student vyzkoušel dovednosti vhodné k poskytnutí první pomoci. Kurzy první pomoci proběhly i ve třídách **1. stupně (3. – 5. ročník).**

**Osmý ročník** prošel celodenním blokem primární prevence s názvem **„Program proti šikanování“** od Projektu Odyssea. Žáci se naučili zformulovat, co pro ně znamená nepřijatelné chování druhých lidí a definovat, co je šikana z jejich pohledu. Vyzkoušeli si, jak se vůči šikaně vymezit a jak s agresorem efektivně komunikovat. Stejné třídy se v kulturním centru Beseda zapojily do interaktivního **divadelního představení od Divadelty** zaměřeného na úskalí **gamblingu**. Prostřednictvím společné diskuse a zapojení se do divadelní hry na vlastní kůži mohli žáci zkoumat svůj vlastní vztah k danému problému a následně si uvědomit své způsoby jednání.

V **devátých třídách** nám externí realizátor Projekt Odyssea uspořádal **„Kurz prevence závislostí“**. Žáci v rámci diskuze definovali pojem závislostí a během interaktivní přednášky se seznámili s působením návykových látek. V praktické části kurzu si žáci vyzkoušeli odmítnout nabízené návykové látky.

 S **Klinikou adiktologie 1. Lékařské fakulty UK** jsme i nadále pokračovali při spolupráci na randomizované studii „Unplugged“, kde se prostřednictvím počítačových dotazníků zjišťovala míra účinnosti preventivních programů zaměřených na snižování požívání návykových látek. Dotazníkové šetření proběhlo za tento školní rok u žáků 9. tříd a jejich rodičů.

Nepřetržitá a zevrubná práce školního poradenského pracoviště reprezentuje nadstandardní péči školy o spokojenost svých žáků. V průběhu školního roku probíhaly pravidelné schůze metodika prevence, školního psychologa a výchovného poradce.

Již druhým rokem na naší škole funguje **školní parlament**, který pomáhal třídám, žákům, učitelům a vedení školy nalézt nejlepší společné možné řešení stávajícího problému a pomoci vymýšlet a realizovat aktivity žáků. V přízemí školy vedle nástěnky školního parlamentu je umístěna **schránka důvěry pro anonymní dotazy** či připomínky žáků.

Speciální **projektová výuka na škole v přírodě** celého druhého stupně posílila pozitivní sociální vazby žáků z různých ročníků. Přátelské vztahy žáků mezi jednotlivými třídami jsou nadále podporovány i ve školní družině (pro děti z 1.-5. tříd) a ve školním klubu (pro žáky 6.-9. tříd) s pedagogickým dohledem. Pro školní klub nám však chybí stálá místnost.

1. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji:

**Středočeský kraj –** celkem 114 žáků

**Kraj Vysočina** – 1 žák

1. Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité:
* Elektronická žákovská knížka (systém Bakaláři)

Od 3. ročníku výše používáme místo papírových žákovských knížek aplikaci pro elektronickou komunikaci se zástupci žáka, kterou nazýváme „Elektronická ŽK“. Veškerá komunikace se děje v elektronické formě, žákům zůstal pouze papírový omluvný list. Aplikaci lze využívat nejen na PC, ale třeba i na chytrém mobilním telefonu.

Nástroj umožňuje mnohem intenzivnější komunikaci než běžná ŽK. Využíváme jej nejen k předávání informací o prospěchu a chování, ale také jako vhodné prostředí pro nejrůznější ankety pro žáky i rodiče nebo k přihlašování na akce, ročníkové práce, volitelné předměty atd.

1. Testování žáků:

Pravidelně již mnoho let se účastníme sondy **KALIBRO** v 3., 5., 7. i 9. ročníku. Jde o celostátní dobrovolnou sondu, které se každoročně účastní desítky škol z celé ČR. Ve všech ročnících se testovaly kompetence žáků v českém jazyce (především čtenářská gramotnost) a matematice, v 5. a 9. ročníku a také v česko-anglické 3.C ještě v cizím jazyce (Aj), v ostatních 3. třídách v prvouce, v 7. ročníku v humanitním základu a v 9. ročníku v přírodovědném základu. Oproti předchozím rokům se tak celkový počet testů snížil na únosnou mez.

Třetí, páté a sedmé třídy dopadly celkově velmi dobře (s jedinou výjimkou třídy 3.B, která byla „pouze“ průměrná). Zhruba na úrovni průměru byli i naši deváťáci. V 9. ročníku nás zajímal přírodovědný základ, ve kterém jsme loni tak „vyhořeli“. Opět to nebyla žádná sláva, především v 9.B, ale nyní už jsme dokázali problémy pojmenovat. Na základě opakovaných slabších výsledků v této oblasti měníme od nového roku školní vzdělávací program včetně učebního plánu – navyšujeme počty hodin fyziky a chemie na úkor některých zbytných předmětů.

Tabulka ukazuje výsledky testování. decil znamená v kolikáté desetině všech škol (tříd) se naše škola nachází. Čím nižší číslo od 1 do 10, tím lépe. Sloupce ukazují výsledky za školu i za jednotlivé třídy. Absolutní počet bodů není příliš důležitý, důležité je porovnání s průměrem ČR, případně ostatními školami.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | ČR | ZŠ Kl | Decil | 3.A | Decil | 3.B | Decil | 3.C | Decil |
| ČJ | 55,2 | 67,1 | 2 | 75,1 | 1 | 56,7 | 5 | 68,9 | 2 |
| M | 41 | 52,1 | 2 | 61,1 | 1 | 37,8 | 6 | 57,7 | 2 |
| AJ | 56,9 | 70,9 | 2 |   |   |   |   | 70,9 | 2 |
| Prvouka | 45,3 | 61,5 | 2 | 72,7 | 1 | 48,5 | 3 |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | ČR | ZŠ Kl | Decil | 5.A | Decil | 5.B | Decil |  |  |
| ČJ | 64,6 | 68 | 3 | 67,5 | 3 až 4 | 68,6 | 3 |  |  |
| M | 48,1 | 59.3 | 1 | 54,5 | 3 | 64 | 1 |  |  |
| AJ | 62,3 | 73,4 | 2 | 72,2 | 3 | 74,7 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | ČR | ZŠ Kl | Decil | 7.A | Decil | 7.B | Decil |  |  |
| ČJ | 68 | 73,1 | 1 | 73,9 | 1 | 72,3 | 2 |  |  |
| M | 41,6 | 51 | 2 | 50,3 | 2 | 51,7 | 2 |  |  |
| HuZ | 63,8 | 68,5 | 1 | 68,7 | 1 | 68,3 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | ČR | ZŠ Kl | Decil | 9.A | Decil | 9.B | Decil |  |  |
| ČJ | 61,5 | 62,5 | 3 | 62,5 | 4 | 62,5 | 4 |  |  |
| M | 53,1 | 50,6 | 6 | 54,1 | 4 | 47 | 7 |  |  |
| PřZ | 58,7 | 58,2 | 5 | 55,9 | 8 | 60,1 | 4 |  |  |
| AJ | 62 | 60,6 | 5 | 60,1 | 6 | 60,9 | 5 |  |  |

* Děti na startu

Pod vedením paní učitelky Jany Bízkové se mnoho dětí z naší školy účastní programu Děti na startu Českého svazu aerobiku a fitness FISAF.cz.

* Mapa školy (SCIO) – průzkum spokojenosti rodičů, žáků i zaměstnanců

Průzkum proběhl na jaře 2017 pod záštitou MČ Praha 21, jeho výsledky byly a stále jsou zpracovávány a jako významný evaluační nástroj využity k dalšímu rozvoji školy. Z šetření vyplynuly pro naši školu tři hlavní cíle:

* + snížit počet žáků ve třídách
	+ zlepšit chování žáků k učitelům i sobě navzájem
		- sjednotit kritéria v jednotlivých třídách a stupních školy
		- zvýšit důslednost, dbát na dodržování pravidel
	+ zvýšit zábavnost a efektivitu výuky na 2. stupni
1. Česko-anglické třídy

Velmi dobré výsledky zatím přináší výuka v česko-anglických třídách, které jsme začali postupně otvírat na 1. stupni, vždy jednu třídu v každém ročníku. Těmito třídami chceme reagovat na módu různých „kroužků angličtiny“, do kterých mnozí rodiče přihlašují děti už od školky. Jsme toho názoru, že dítě, které se zatím ani svůj vlastní jazyk neučí jako jazyk, se nemůže naučit cizí jazyk pouhým docházením do kroužku. Věříme, že jedinou fungující cestou je v tomto věku osvojení jazyka přirozeným způsobem v prostředí, kde jediným dorozumívacím jazykem je angličtina. Třídy jsou tedy určeny dětem rodičů, pro které je výborná znalost angličtiny velmi vysokou prioritou a jsou tomu ochotni i leccos podřídit – nároky na děti kladené jsou určitě vyšší, než v běžné třídě.

Český učitel děti v těchto třídách učí něco málo přes polovinu hodin, zbytek výuky vede rodilý mluvčí, který s dětmi komunikuje výhradně anglicky. O to, aby tento benefit nebyl na úkor znalostí v ostatních předmětech, se stará doplňkový tzv. podpůrný program v rozsahu 8 hodin týdně. Česko-anglický program zajišťujeme ve spolupráci s neziskovou organizací PED Academy.

1. Účast a úspěchy v soutěžích a na přehlídkách (obvodní kolo, není-li uvedeno jinak)
* **Školní sportovní soutěž ve stolním tenisu**
	+ obvodní kolo - **1. místo** mladších žáků
* **Školní sportovní soutěž ve florbalu**
	+ obvodní kolo – **3. místo** st. žáků i ml. žáků
* **Školní sportovní soutěž družstev v badmintonu**
	+ obvodní kolo – **1. místo**
* **Školní sportovní soutěž ve volejbale**
	+ obvodní kolo – **1. místo** st. žákyň, 4. místo st. žáků
	+ krajské kolo – 5. místo st. žákyň
* **McDonald’s Cup ve fotbale**
	+ obvodní kolo – **1. místo** kat. A,4. místo kat.B
	+ kvalifikace na krajské kolo - **postup**
	+ krajské kolo – 6. místo
* **Školní sportovní soutěž ve vybíjené** – 4. a 5. místo v obvodním kole
* **Školní sportovní soutěž v mini beach volejbale - 2. místo** v obvodním kole
* **Školní sportovní soutěž v beach volejbale –** obvodní kolo – **1. místo**
* **Školní sportovní soutěž v beach vybíjené –** obvodní kolo – **2. místo**
* Účast v programu ALCIS 2 – pohybové aktivity dětí
* **Pythagoriáda (matematika) –** v kategorii 5. tříd jsme v obvodním kole měli **čtyři úspěšné řešitele,** nejlepší Kristýna Zámečníková z 5.B se umístila **na 1. – 3. místě.** Jednoho úspěšného řešitele jsme měli i v kategorii 6. tříd.
* **Matematická olympiáda** – kategorie Z5 – **2 úspěšní řešitelé,** Sofie Vévodová se umístila na **1. – 2. místě** v obvodním kole.
* **Pražské poetické setkání** (recitace – obvodní kolo) – čestné uznání 2 žákyně, čestné uznání s postupem do městského kola Aneta Vaňková (3.B)
* **Soutěž v Aj** – obvodní kolo – **2. místo** (Šimon Hoffman 7.B)
* **Výtvarná soutěž** „Národní plemena hosp. zvířat“ – **2. místo** – Julie Jonková, 6.A

I další naši žáci dosahovali mnoha individuálních úspěchů na národních i mezinárodních mistrovstvích, nešlo však o přímou reprezentaci školy. Přesto jsme hrdi na to, že máme ve škole tolik aktivních a schopných dětí a snažíme se jejich aktivitu maximálně podporovat.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

V naší škole (resp. MČ) jsou naplňovány především tyto cíle:

* II.1.2. Podpora otevírání nových tříd zvýšením kapacity stávající ZŠ **– probíhá výstavba**
* II.2.1. Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, informační, čtenářské a finanční gramotnosti apod. **– revize a úpravy švp**
* II.2.2. Podpora pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání – **KALIBRO, Mapa školy**
* II.2.5. Podpora multikulturní výchovy… - **účast v programech, příprava projektu EDISON organizace AIESEC (proběhl v říjnu 2017)**
* III.3.2. Zajištění výuky češtiny jako 2 jazyka – **probíhá v naší škole**
* II.4.1. Podpora grantových programů jaz. vzdělávání – **eTwinning**
* II.4.2. dtto
* II.4.3. viz výše – bod 22
* II.7.1. Vybavování učeben moderním technickým vybavením – probíhá
* II.7.3. Podpora vzdělávání pedagogů – viz výše
* II.8.1. podpora ŠPP – viz výše
* II.8.2. podpora školních psychologů, vých. por., metodiků prevence SPJ – viz výše
* II.9.1. podpora inkluze - samozřejmě

24. Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti ČJ:

|  |
| --- |
| **Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka** |
| **Stupeň znalosti ČJ** | **Počet dětí** |
| **Úplná neznalost ČJ** | **0** |
| **Nedostatečná znalost ČJ** | **2** |
| **Znalost ČJ s potřebou doučování** | **3** |

Všem těmto žákům (resp. jejich rodičům) byla nabídnuta bezplatná výuka ČJ v rámci programu MHMP, kterou v rámci rozšířené MČ Praha 21 zajišťuje právě naše škola. Tři žáci této nabídky využili.

V Praze dne 25. 10. 2017 PaedDr. Michal Černý, ředitel školy

**Část 2**

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **a) Výnosy**  | **2016** | **2015** |
| Dotace od MHMP (ze stát. rozpočtu): | 24 453 556,00 Kč | 21 680 854,00 Kč |
| Dotace od MČ:  | 2 872 000,00 Kč | 2 700 000,00 Kč |
| Dotace na asistenty UZ 91 | 1 123 800,00 Kč | 1 128 600,00 Kč |
| Dotace na odměny UZ 96 | 265 300,00 Kč  | 258 900,00 Kč |
| Tržby za obědy:  | 2 367 830,50 Kč | 2 430 243,50 Kč |
| Přijaté úroky od banky:  | 2 351,38 Kč | 3 535,05 Kč |
| Poplatky za užívání učeben:  | Zahrnuto do DČ | 23 764,00 Kč |
| Poplatky za družinu:  | 614 550,00 Kč | 465 500,00 Kč |
| Příjem za automaty:  | 573,00 Kč | 1 581,00 Kč |
| Příjem z rezervního fondu: | 295 752,37 Kč | 274 479,76 Kč |
| Příjem z fondu odměn | 0,00 Kč | 178 000,00 Kč |
| Ostatní výnosy | 617 044,72 Kč | 116 836,00 Kč |
| Výnosy další činnosti | 796 664,50 Kč | 819 874,00 Kč |
| Věcné dary | 293 078,20 Kč | 393 879,00 Kč |
| Dotace MÚ na prevenci SPJ | 0,00 Kč | 54 000,00 Kč  |
| **Výnosy celkem**  | **33 702 500,67 Kč** | **30 530 046,31 Kč** |

**b) Výdaje:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Provozní náklady hlavní činnostProvozní náklady doplňková činnost | 7 063 180,17 Kč201 030,00 Kč | 6 641 818,31 Kč199 762,00 Kč |
| Platy | 17 569 825,00 Kč | 15 450 820,00 Kč |
| Platy + odvody UZ 91, 96 | 1 389 100,00 Kč | 1 387 500,00 Kč |
| OON | 55 000,00 Kč | 35 000,00 Kč |
| OON doplňková činnost | 373 300,00 Kč | 360 000,00 Kč |
| Odvody zdrav. a soc poj., FKSP + ONIV | 6 828 731,00 Kč | 5 972 285,00 Kč |
| Účelová dotace MHMP na pomůcky | 0,00 Kč | 222 749,00 Kč |
| **Výdaje celkem**  | **33 480 166,17 Kč** | **30 269 934,31 Kč** |
|  |  |  |
| **Zisk (z DČ)** | **222 334,50 Kč** | **260 112,00 Kč** |

V Praze dne 13. 10. 2017 PaedDr. Michal Černý, ředitel školy