Obsah

1 Identifikační údaje 1

2 Charakteristika ŠVP 2

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 4

2.2 Začlenění průřezových témat 5

2.3 Přípravný ročník 22

3 Charakteristika školy 24

4 Učební plán 26

5 Učební osnovy 33

5.1 Přípravný ročník 33

5.1 Matematika 37

5.1.1 Seminář z matematiky 38

5.1.2 Matematika 40

5.2 Jazyk a jazyková komunikace 54

5.2.1 Český jazyk a literatura 56

5.2.2 Literatura 65

5.2.3 Český jazyk 70

5.2.4 Anglický jazyk 77

5.2.5 Seminář z českého jazyka 87

5.2.6 Německý jazyk 89

5.2.7 Další cizí jazyk - francouzský 98

5.2.8 Další cizí jazyk - anglický 105

5.2.9 Další cizí jazyk - španělský 111

5.2.10 Konverzace v Aj 118

5.2.11 Prohloubený cizí jazyk - anglicky 120

5.2.12 Prohloubený cizí jazyk - německý 124

5.2.13 Další cizí jazyk - německý 128

5.3 Informační a komunikační technologie 135

5.3.1 Informatika 136

5.3.2 Digitální foto a video 142

5.4 Člověk a jeho svět 144

5.4.1 Člověk a jeho svět 145

5.5 Člověk a společnost 157

5.5.1 Dějepis 158

5.5.2 Výchova k občanství 164

5.5.3 Historická praktika 169

5.6 Člověk a příroda 174

5.6.1 Fyzika 175

5.6.2 Chemie 181

5.6.3 Přírodopis 185

5.6.4 Zeměpis 193

5.6.5 Přírodovědná praktika 200

5.6.6 Chemická praktika 207

5.7 Umění a kultura 209

5.7.1 Hudební výchova 210

5.7.2 Výtvarná výchova 220

5.7.3 Ateliér 236

5.8 Člověk a zdraví 240
5.8.1 Výchova ke zdraví 241
5.8.2 Tělesná výchova 247
5.8.3 Sportovní výchova 270
5.9 Člověk a svět práce 278
5.9.1 Člověk a svět práce 279
5.10 Doplňující vzdělávací obory 289
5.10.1 Dramatická výchova 290
5.10.2 Osobnostní a sociální výchova 296
5.10.3 Mediální výchova 299
5.10.4 Výchova demokratického občana 302
6 Evaluace vzdělávacího programu 306
6.1 Hodnocení žáků 306
6.2 Kreditní systém hodnocení 308
7 Projekty 310
Ročníkové projekty 310
Celoškolní projekty 310
Ostatní projekty 310

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program Masarykovy ZŠ Praha - Klánovice, verze 5		
Motivační název	ŠNEK - šance pro všechny, názornost, empatie, kooperace		
Datum	1. 7. 2014	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	pracovní	**vzdělávací program**	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1.9.2014	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Masarykova základní škola
Adresa	Slavětínská 200, 190 14 Praha 9 - Klánovice
IČ	63833956
REDIZO	600040488
Ředitel	Michal Černý
Telefon	281 962 193
Fax	281 962 193
Email	cerny@zs-kl.cz
www	http://www.zs-kl.cz

Zřizovatel	Městská část Praha - Klánovice
Adresa	U Besedy 300, 190 14 Praha - Klánovice
IČ	00240281
Telefon	218 960 216
Fax	281 962 264
Email	urad@praha-klanovice.cz
www	http://www.praha-klanovice.cz

Doplňující údaje

513/52-09

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Masarykova základní škola		
Adresa	Slavětínská 200, 190 14 Praha 9 - Klánovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Masarykovy ZŠ Praha - Klánovice, verze 5		
Platnost	od 1.9.2014	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naše škola se nechce specializovat na jednu konkrétní oblast, ale klade si za cíl zaměřit se na individualitu každého dítěte a vycházet vstříc jeho potřebám. Chceme žáky podporovat při rozvoji jejich osobnosti, prohlubovat jejich nadání a pomoci jim bojovat s problémy. Usilujeme o to, aby se žáci naučili zapojovat do veřejného života, nebáli se klást otázky, naslouchat, diskutovat, vytvářet si vlastní postoje a respektovat odlišnost. Naším záměrem je, aby si žáci osvojili dovednost vyjadřovat své názory takovou formou, která nikoho neuráží a neubližuje.

Škola má již delší dobu ve svém logu hlemýždě, čímž jsme se inspirovali i při výběru motivačního názvu našeho školního vzdělávacího programu.
Název "ŠNEK" je zkratka pro vyjádření našich priorit:
Š - šance pro všechny (chceme umožnit opravdu každému dítěti, aby si našlo svoji cestu a rozvíjelo své schopnosti)
N - názornost (upřednostňujeme činnostní učení a provázanost výuky s životními zkušenostmi)
E - empatie (snažíme se dětem naslouchat, zapojovat je do dění ve škole a vytvářet jim prostředí, ve kterém se cítí dobře)
K - kooperace (vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu)

Směřování školy jsme rozpracovali do několika oblastí, kde se můžete podrobněji seznámit s našimi cíli:

VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ:

· Pěstujeme v žácích odpovědnost za své chování a jednání ve škole i mimo ni.
· Snažíme se vychovávat zdravě sebevědomé žáky.
· Učíme žáky přistupovat zodpovědně ke svému zdraví.
· Jsou stanovena jasná pravidla diskuse.
· Usilujeme o to, aby žáci byli schopni samostatně vést diskusi a aktivně komunikovat.
· Učitelé respektují individualitu každého žáka a přizpůsobují tomu formy práce ve výuce.
· Usilujeme o spolupráci mezi třídami různých ročníků formou vzájemných prezentací, mezitřídních a celoškolních projektů.
· Podporujeme činnostní učení a výuku prostřednictvím mimoškolních akcí (výletů, exkurzí, škol v přírodě apod.).
· Podporujeme rozmanitost vyučovacích metod.
· Zařazujeme do výuky prvky kooperativního učení.
· Učíme děti kriticky pracovat s informacemi.
· Klademe důraz na pedagogický konstruktivismus a tvořivou činnost dětí.
· Preferujeme učení v souvislostech.
· Usilujeme o soulad činnosti školní družiny s celkovým směřováním školy.

VZTAHY:

· Snažíme se vytvářet příjemnou atmosféru ve škole a budovat vzájemnou důvěru mezi učiteli a žáky i žáky navzájem.
· Učitelé přistupují k žákům bez předsudků, považují je za jedinečné bytosti a respektují jejich potřeby.
· Podporujeme žáky k vyjadřování a obhajobě svých názorů slušnou formou.

· Vedeme žáky k toleranci.

PROSTŘEDÍ:

· Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti v době vyučování.
· Snažíme se vytvářet pro žáky pěkné a podnětné prostředí ke studiu i mimoškolní činnosti.
· Škola umožňuje žákům přístup do počítačové učebny i v době mimo vyučování.

PEDAGOGICKÝ SBOR:

· Vedení školy podporuje co nejširší spolupráci učitelů 1. a 2. stupně napříč předměty i ročníky.
· Škola usiluje o zvyšování aprobovanosti a odbornosti zaměstnanců.
· Učitelé spolupracují i v oblasti zájmových činností.

ŘÍZENÍ ŠKOLY:

· Vedení školy podporuje a umožňuje učitelům další vzdělávání.
· Vedení školy zajišťuje v rámci možností kvalitní nepedagogické pracovníky.
· Vedení školy dává včas jasné a stručné instrukce všem zaměstnancům školy.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ:

· Zájemci o hlubší spolupráci se školou se sdružují ve Spolku přátel ZŠ Klánovice.
· Učitelé komunikují s rodiči jako s partnery.
· Zprostředkováváme rodičům osobní setkání kdykoli po dohodě s učitelem. Informace o škole podáváme také na webových stránkách školy.

DALŠÍ AKTIVITY:

· Škola spolupracuje s místními organizacemi a spolky a podílí se na organizaci různých akcí.
· Na organizaci většiny mimoškolních akcí se aktivně podílí Spolek přátel školy.
· Žáci i učitelé usilují o dobré jméno školy účastí v soutěžích a na jiných akcích.
· Podporujeme činnost žákovského parlamentu.
· Nabízíme dětem široký výběr zájmových kroužků.

Vzhledem k tomu, že škola může postoje žáka formovat jen zčásti a velmi podstatný vliv na jeho vývoj má rodina, snažíme se spolupracovat s rodiči, diskutovat s nimi a usilujeme o jejich zapojení ve školních akcích. Nasloucháme jejich názorům, které jsou pro nás zdrojem inspirace. Považujeme za důležité, aby se i rodiče naučili školu podporovat, respektovat její koncepci a hledat s učiteli společnou cestu.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole integrováni do běžných tříd. Se souhlasem zákonných zástupců posíláme žáky na primární vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny nebo SPC. V případě potřeby provádí dílčí diagnostiku školní psycholog. Z výsledků vyšetření vychází učitelé při individuální práci s dítětem, např.:

· Sledujeme, kdy je žák unaven.
· Zařazujeme krátké přestávky.
· Při práci střídáme různé smyslové podněty.
· Respektujeme pomalejší tempo žáka.
· Nabízíme kratší úkoly a zkrácené texty.
· Používáme zkrácené diktáty, autodiktáty nebo doplňovačky.
· Klademe důraz na ústní projev.
· V rámci vymezených pravidel mají žáci možnost pohybu i relaxace.
· Věnujeme žákům více pozornosti.
· Využíváme vzájemnou pomoc spolužáků při hledání různých způsobů řešení (vysvětlování, procvičování učiva…).
· Pozitivně žáky motivujeme k činnosti.

· Vymezujeme individuálně dosažitelné hranice.

Pro integrované děti vytváří v případě potřeby a po projednání se zákonnými zástupci žáka učitel, popřípadě asistent ve spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem a výchovným poradcem půlroční nebo roční individuální plány.
Jednou týdně navštěvují žáci druhých až pátých tříd speciálního pedagoga, kde pracují v malých skupinkách na reedukaci specifických poruch.
Ve třídách, kde to intenzita a druh postižení jednoho či více žáků vyžaduje, působí asistenti třídních učitelů.
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM
V podmínkách naší školy se jedná *především* o chovance klánovického dětského domova. Snažíme se zejména o bezproblémové začlenění těchto dětí do třídních kolektivů, překonávání sociokulturních bariér (na straně těchto dětí) i předsudků vůči nim (na straně většiny žáků). Významnou roli v tomto procesu zastávají především školní metodik prevence (práce s kolektivem) a školní psycholog (práce s jednotlivými dětmi), kteří pracují v součinnosti s výchovnými poradci a třídními učiteli. Snažíme se aktivně spolupracovat s vychovateli dětského domova, u dětí z rodin pak se zákonnými zástupci žáků. Sociálně slabé rodiny mohou požádat o snížení nebo prominutí většiny poplatků, které ve škole platí (poplatek za školní družinu atd.). V některých třídách jsou těmto dětem např. školy v přírodě hrazeny na principu solidarity rodiči ostatních dětí či sponzory. Ve všech případech však striktně vyžadujeme plnění základních školních povinností (úplná a včasná docházka, vypracovávání domácích úkolů, nošení učebních pomůcek, dodržování školního řádu atd.)

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Na základě diagnostiky školního psychologa vytváří učitel, popřípadě asistent ve spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem a výchovným poradcem půlroční nebo roční individuální plány, které jsou následně konzultovány se zákonnými zástupci žáka.
Na základě individuálního plánu můžeme mimořádně nadanému žákovi zadávat náročnější práci, práci navíc, problémové a logické úlohy. Žáci mají možnost pracovat s encyklopediemi i internetem a zprostředkovávat své poznatky třídě.
Mimořádně nadaní žáci mohou v některých situacích „zastupovat“ učitele nebo mu asistovat. Podporujeme žáky v přípravě úkolů pro ostatní (pracovní listy, hodinové i denní projekty atd.).
Klademe důraz na sociální začleňování žáka do třídního kolektivu, oceňujeme jeho aktivitu a poskytujeme mu zpětnou vazbu.
Od školního roku 2014/2015 zavádíme postupně od 1. ročníku pro mimořádně nadané žáky na 1. stupni **třídy s výukou některých předmětů v anglickém jazyce**. Tuto výuku povolilo MŠMT pod č. j. MŠMT-1105/2014. Konkrétní rozsah dvojjazyčné výuky je rozepsán v poznámkách k učebnímu plánu.
Protože zájem o tento typ výuky přesahuje naše kapacitní možnosti a zároveň jde o službu *nadaným* žákům, stanovili jsme jako podmínku zařazení do této třídy úspěšné absolvování zápisu do prvního ročníku. "Výkon" dítěte u zápisu bodujeme na základě přesně definovaných kritérií a podmínkou zařazení do dvojjazyčné třídy je zisk určitého minimálního počtu bodů. Tím chceme předejít problémům s nutností přeřadit děti, které by tuto výuku později nezvládaly, do běžných tříd. To by mohl být neřešitelný problém, neboť naše běžné třídy jsou na 1. stupni rovněž zcela naplněny (poptávka převyšuje nabídku). Body získané u zápisu proto využíváme jako pomocné kritérium také při přijímání zájemců bydlících mimo spádový obvod naší školy do našich běžných tříd.
Učitelé se pravidelně setkávají se speciálním pedagogem a školním psychologem, kde konzultují postupy a nacházejí společné způsoby řešení. Po dohodě mají možnost osobních konzultací i rodiče a žáci.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Geometrie v rovině a v prostoru
5. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
2. ročník	Jazyková výchova
3. ročník	Jazyková výchova
5. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
Literatura	
6. ročník	Dějiny literatury
Český jazyk	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
6. ročník	Poslech s porozuměním
7. ročník	Poslech s porozuměním
8. ročník	Poslech s porozuměním
9. ročník	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Poslech s porozuměním
6. ročník	Poslech s porozuměním
7. ročník	Poslech s porozuměním
8. ročník	Poslech s porozuměním
9. ročník	Poslech s porozuměním
Další cizí jazyk - francouzský	
6. ročník	Poslech s porozuměním
7. ročník	Poslech s porozuměním
8. ročník	Poslech s porozuměním
9. ročník	Poslech s porozuměním
Další cizí jazyk - anglický	
6. ročník	Poslech s porozuměním
7. ročník	Poslech s porozuměním
8. ročník	Poslech s porozuměním
9. ročník	Poslech s porozuměním
Další cizí jazyk - španělský	
6. ročník	Poslech s porozuměním
7. ročník	Poslech s porozuměním
8. ročník	Poslech s porozuměním
9. ročník	Poslech s porozuměním
Další cizí jazyk - německý	
6. ročník	Poslech s porozuměním
7. ročník	Poslech s porozuměním
8. ročník	Poslech s porozuměním
9. ročník	Poslech s porozuměním
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Rozmanitost přírody
2. ročník	Místo, kde žijeme
	Rozmanitost přírody
3. ročník	Místo, kde žijeme
	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
6. ročník	Praktické poznávání přírody
	Systematická biologie
	Obecná biologie
7. ročník	Praktické poznávání přírody
	Systematická biologie
8. ročník	Praktické poznávání přírody
9. ročník	Praktické poznávání přírody
	Biologie člověka a genetika
Hudební výchova	
1. ročník	Pěvecký a mluvní projev
	Rytmus
	Poslechová činnost
2. ročník	Hudební nástroje
3. ročník	Hudební nástroje
5. ročník	Poslechová činnost
6. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně-pohybové činnosti
	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	Malba
	Techniky prostorové tvorby
	Ilustrátoři dětských knih
2. ročník	Techniky prostorové tvorby
	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	Ilustrátoři dětských knih
	Výtvarný rytmus
6. ročník	Smyslová citlivost
	Perspektiva
7. ročník	Smyslová citlivost
	Interpretace díla
8. ročník	Interpretace díla
9. ročník	Smyslová citlivost
	Interpretace díla
Tělesná výchova	
4. ročník	Atletika
6. ročník	Atletika

7. ročník	Atletika
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
	Atletika
9. ročník	Atletika
Člověk a svět práce	
6. ročník	Design a konstruování
7. ročník	Práce s technickými materiály - chlapci
Dramatická výchova	
6. ročník	Rozvoj představivosti a obrazotvornosti
7. ročník	Charakteristika základních divadelních žánrů
Osobnostní a sociální výchova	
	Osobnostní rozvoj
Mediální výchova	
	Receptivní činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Konverzace v Aj

Osobnostní a sociální výchova

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Přírodopis	
	Biologie člověka
9. ročník	Biologie člověka a genetika
Hudební výchova	
	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
5. ročník	Interpretace vlastní tvorby
6. ročník	Interpretace díla
7. ročník	Osobitá tvorba
8. ročník	Osobitá tvorba
9. ročník	Kresba, malba, grafika
Ateliér	
8. ročník	Osobitá tvorba
Tělesná výchova	
1. ročník	Hygiena a bezpečnost při TV
2. ročník	Základy turistiky
4. ročník	Atletika
6. ročník	Atletika
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
	Atletika
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
	Atletika
9. ročník	Atletika
Člověk a svět práce	
8. ročník	Volba profesní orientace
9. ročník	Svět práce - podnikání
Dramatická výchova	
8. ročník	Recepce a reflexe dramatického umění
	Hodnocení a sebehodnocení
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Osobnostní rozvoj
Výchova demokratického občana	
8. ročník	Obecná pravidla demokracie

Pokryto předmětem

Konverzace v Aj

Osobnostní a sociální výchova

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Informatika	
3. ročník	Základy práce s počítačem
4. ročník	Základy práce s počítačem
5. ročník	Základy práce s počítačem
Digitální foto a video	
7. ročník	Fotoreportérská a kameramanská práce
9. ročník	Fotoreportérská a kameramanská práce
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Chemie	
	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
Přírodopis	
6. ročník	Praktické poznávání přírody
Ateliér	
9. ročník	Interpretace díla
Tělesná výchova	
1. ročník	Hygiena a bezpečnost při TV
2. ročník	Hygiena a bezpečnost při TV

	Základy turistiky
3. ročník	Bezpečnost při TV
4. ročník	Bezpečnost při TV
	Atletika
	Turistika
5. ročník	Bezpečnost při TV
	Atletika
	Turistika
6. ročník	Atletika
	Sportovní a drobné hry
	Turistika a pobyt v přírodě
	Zimní sporty
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
	Atletika
	Sportovní a drobné hry
	Turistika a pobyt v přírodě
	Zimní sporty
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
	Atletika
	Sportovní a drobné hry
	Turistika a pobyt v přírodě
	Zimní sporty
9. ročník	Atletika
	Sportovní a drobné hry
	Turistika a pobyt v přírodě
	Zimní sporty
Člověk a svět práce	
	Svět práce - podnikání
Dramatická výchova	
6. ročník	Rozvoj rytmického cítění
7. ročník	Práce s postavou
	Stavba dramatické etudy
8. ročník	Proces přípravy inscenace
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Osobnostní rozvoj
Výchova demokratického občana	
6. ročník	Demokracie v kolektivu třídy
8. ročník	Obecná pravidla demokracie

Pokryto předmětem

Osobnostní a sociální výchova

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

Psychohygiena

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Výtvarná výchova	
6. ročník	Osobitá tvorba
7. ročník	Osobitá tvorba
8. ročník	Osobitá tvorba
9. ročník	Smyslová citlivost
Tělesná výchova	
1. ročník	Příprava organismu a zdravotně zaměřené činnosti
2. ročník	Příprava organismu a zdravotně zaměřené činnosti
4. ročník	Příprava organismu před sportovním výkonem
5. ročník	Příprava organismu před sportovním výkonem
6. ročník	Průpravná a kondiční cvičení
	Turistika a pobyt v přírodě
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
	Průpravná a kondiční cvičení
	Turistika a pobyt v přírodě
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
	Průpravná a kondiční cvičení
	Turistika a pobyt v přírodě
	Sport a zdraví
9. ročník	Průpravná a kondiční cvičení
	Turistika a pobyt v přírodě
	Sport a zdraví
Sportovní výchova	
6. ročník	Sportovní a drobné hry
Dramatická výchova	
	Rozvoj rytmického cítění
7. ročník	Práce s postavou
Osobnostní a sociální výchova	
	Osobnostní rozvoj

Pokryto předmětem

Osobnostní a sociální výchova

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

Kreativita

Integrace do výuky

Matematika	
9. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
2. ročník	Jazyková výchova
	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Seminář z českého jazyka	
8. ročník	Komunikace a sloh
9. ročník	Komunikace a sloh
Konverzace v Aj	
	Mluvení
Informatika	
4. ročník	Zpracování a využití informací
5. ročník	Zpracování a využití informací
6. ročník	Zpracování a využití informací
8. ročník	Zpracování a využití informací
Digitální foto a video	
7. ročník	Fotoreportérská a kameramanská práce
9. ročník	Fotoreportérská a kameramanská práce
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Rozmanitost přírody
Hudební výchova	
2. ročník	Rytmus
3. ročník	Hudebně pohybová činnost
4. ročník	Hudební nástroje
	Hudebně pohybová činnost
5. ročník	Záznam melodie
	Hudebně pohybová a improvizační činnost
6. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně-pohybové činnosti
7. ročník	Hudebně-pohybové činnosti
8. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba
	Výtvarné techniky
2. ročník	Malba
	Další výtvarné techniky
3. ročník	Malba
	Kresba
	Techniky prostorové tvorby
	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	Výtvarný rytmus
	Další výtvarné techniky
4. ročník	Malba
	Osobní postoj v komunikaci
5. ročník	Tradiční a moderní umění
	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	Grafické techniky
6. ročník	Kresba, malba
	Osobitá tvorba
7. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	Kresba, malba
	Prostorová tvorba
	Osobitá tvorba
8. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	Kresba, malba, grafika
	Osobitá tvorba
9. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	Kresba, malba, grafika
Ateliér	
8. ročník	Plošná tvorba
	Prostorová tvorba
	Osobitá tvorba
9. ročník	Plošná tvorba
	Interpretace díla
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
Dramatická výchova	
6. ročník	Rozvoj představivosti a obrazotvornosti
7. ročník	Neverbální komunikace
	Činnosti související s přípravou inscenace
8. ročník	Proces přípravy inscenace
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Osobnostní rozvoj
Mediální výchova	
	Produktivní činnosti

Pokryto předmětem

Konverzace v Aj

Osobnostní a sociální výchova

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Čtení s porozuměním
7. ročník	Čtení s porozuměním
8. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměnímřečové dovednosti
Další cizí jazyk - francouzský	
6. ročník	Čtení s porozuměním
Další cizí jazyk - anglický	
	Mluvení
7. ročník	Mluvení
8. ročník	Mluvení
9. ročník	Mluvení
Další cizí jazyk - španělský	
6. ročník	Čtení s porozuměním

Člověk a jeho svět	
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
Hudební výchova	
9. ročník	Poslechové činnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Hygiena a bezpečnost při TV
	Základy pohybových a sportovních her
2. ročník	Základy pohybových a sportovních her
	Základy turistiky
4. ročník	Sportovní a pohybové hry
6. ročník	Historie a současnost sportu
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
	Historie a současnost sportu
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
Dramatická výchova	
	Recepce a reflexe dramatického umění
	Hodnocení a sebehodnocení
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Osobnostní rozvoj
Výchova demokratického občana	
9. ročník	Život v obci

Pokryto předmětem

Osobnostní a sociální výchova

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Čtení s porozuměním
7. ročník	Čtení s porozuměním
8. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměnímřečové dovednosti
Další cizí jazyk - francouzský	
6. ročník	Čtení s porozuměním
Další cizí jazyk - anglický	
	Mluvení
7. ročník	Mluvení
8. ročník	Mluvení
9. ročník	Mluvení
Další cizí jazyk - španělský	
6. ročník	Čtení s porozuměním
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Stát a právo
Tělesná výchova	
1. ročník	Hygiena a bezpečnost při TV
	Základy pohybových a sportovních her
	Základy atletiky
2. ročník	Základy pohybových a sportovních her
	Základy atletiky
	Základy turistiky
4. ročník	Sportovní a pohybové hry
5. ročník	Bezpečnost při TV
6. ročník	Sportovní a drobné hry
	Historie a současnost sportu
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tělesná výchova	
	Sportovní a drobné hry
	Historie a současnost sportu
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
	Sportovní a drobné hry
9. ročník	Sportovní a drobné hry
Dramatická výchova	
6. ročník	Skupinová souhra
7. ročník	Stavba dramatické etudy
	Činnosti související s přípravou inscenace
8. ročník	Hodnocení a sebehodnocení
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Osobnostní rozvoj
Výchova demokratického občana	
	Principy demokracie ve škole
8. ročník	Obecná pravidla demokracie

Pokryto předmětem

Konverzace v Aj

Osobnostní a sociální výchova

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

Komunikace

Integrace do výuky

Matematika	
2. ročník	Číslo a početní operace
8. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
9. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
Český jazyk	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Obecné poučení o jazyce
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
6. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
7. ročník	Poslech s porozuměním
	Mluvení
	Čtení s porozuměním
8. ročník	Poslech s porozuměním
	Mluvení
	Čtení s porozuměním
Seminář z českého jazyka	
	Komunikace a sloh
Anglický jazyk	
9. ročník	Poslech s porozuměním
	Mluvení
	Čtení s porozuměnímřečové dovednosti
Seminář z českého jazyka	
	Komunikace a sloh
Německý jazyk	
4. ročník	Mluvení
6. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
7. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
8. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
9. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
Další cizí jazyk - francouzský	
6. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
7. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
8. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
9. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
Další cizí jazyk - anglický	
6. ročník	Mluvení
7. ročník	Mluvení
8. ročník	Mluvení
9. ročník	Mluvení
Další cizí jazyk - španělský	
6. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
7. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
8. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
9. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
Konverzace v Aj	
	Mluvení
Další cizí jazyk - německý	
6. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
7. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
8. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
9. ročník	Mluvení
	Čtení s porozuměním
Informatika	
4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
8. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba
	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako jedinec
	Stát a právo
Historická praktika	
9. ročník	Praha románská
	Praha gotická
	Praha renesanční
	Praha barokní
	Praha rokoková a klasicistní
	Praha historizující a secesní
	Královská cesta
	Pražský hrad
	Praha židovská
	Vyšehrad
Přírodopis	
6. ročník	Základy ekologie
7. ročník	Systematická biologie

8. ročník	Biologie člověka
9. ročník	Neživá příroda
	Základy ekologie
Hudební výchova	
6. ročník	Hudebně-pohybové činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
4. ročník	Prezentace tvorby
6. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	Prostorová tvorba
	Osobitá tvorba
	Interpretace díla
7. ročník	Interpretace díla
9. ročník	Interpretace díla
Ateliér	
8. ročník	Prezentace tvorby
9. ročník	Prostorová tvorba
	Interpretace díla
Tělesná výchova	
1. ročník	Hygiena a bezpečnost při TV
	Základy pohybových a sportovních her
2. ročník	Základy pohybových a sportovních her
4. ročník	Sportovní a pohybové hry
5. ročník	Sportovní a pohybové hry
6. ročník	Sportovní a drobné hry
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
	Sportovní a drobné hry
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
	Sportovní a drobné hry
	Turistika a pobyt v přírodě
	Zimní sporty
9. ročník	Sportovní a drobné hry
	Turistika a pobyt v přírodě
	Zimní sporty
Sportovní výchova	
6. ročník	Volejbal
	Košíková
	Sportovní a drobné hry
7. ročník	Volejbal
	Košíková
	Kopaná
	Sportovní a drobné hry
8. ročník	Volejbal
	Košíková
	Kopaná
	Sportovní a drobné hry
9. ročník	Volejbal
	Košíková
	Kopaná
	Sportovní a drobné hry

Člověk a svět práce	
8. ročník	Možnosti vzdělávání,zaměstnání
9. ročník	Svět práce - podnikání
Dramatická výchova	
6. ročník	Základy hlasové hygieny a kultura mluveného projevu Skupinová souhra
7. ročník	Neverbální komunikace
	Stavba dramatické etudy
8. ročník	Proces přípravy inscenace
	Hodnocení a sebehodnocení
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Osobnostní rozvoj
Mediální výchova	
	Receptivní činnosti
	Produktivní činnosti
Výchova demokratického občana	
6. ročník	Demokracie v kolektivu třídy
7. ročník	Principy demokracie ve škole
8. ročník	Obecná pravidla demokracie
9. ročník	Život v obci

Pokryto předmětem

Konverzace v Aj

Osobnostní a sociální výchova

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Matematika	
7. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
9. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Čtení s porozuměním
7. ročník	Čtení s porozuměním
8. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměnímřečové dovednosti
Německý jazyk	
4. ročník	Mluvení
6. ročník	Čtení s porozuměním
7. ročník	Čtení s porozuměním
8. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměním
Další cizí jazyk - francouzský	
6. ročník	Čtení s porozuměním
7. ročník	Čtení s porozuměním
8. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměním
Další cizí jazyk - anglický	
6. ročník	Mluvení

7. ročník	Mluvení
8. ročník	Mluvení
9. ročník	Mluvení
Další cizí jazyk - španělský	
6. ročník	Čtení s porozuměním
7. ročník	Čtení s porozuměním
8. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměním
Další cizí jazyk - německý	
6. ročník	Čtení s porozuměním
7. ročník	Čtení s porozuměním
8. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměním
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
Historická praktika	
9. ročník	Praha románská
	Praha gotická
	Praha renesanční
	Praha barokní
	Praha rokoková a klasicistní
	Praha historizující a secesní
	Královská cesta
	Pražský hrad
Přírodopis	
	Základy ekologie
Hudební výchova	
6. ročník	Hudebně-pohybové činnosti
7. ročník	Hudebně-pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	Prostorová tvorba
Ateliér	
9. ročník	Interpretace díla
Tělesná výchova	
1. ročník	Hygiena a bezpečnost při TV
	Základy pohybových a sportovních her
2. ročník	Základy pohybových a sportovních her
4. ročník	Sportovní a pohybové hry
5. ročník	Sportovní a pohybové hry
6. ročník	Sportovní a drobné hry
7. ročník	Sportovní a drobné hry
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
	Sportovní a drobné hry
	Turistika a pobyt v přírodě
	Zimní sporty
9. ročník	Sportovní a drobné hry
	Turistika a pobyt v přírodě
	Zimní sporty
Sportovní výchova	
6. ročník	Volejbal
	Košíková
	Kopaná
	Sportovní a drobné hry
7. ročník	Volejbal
	Košíková
	Kopaná
	Sportovní a drobné hry
8. ročník	Volejbal
	Košíková
	Kopaná
	Sportovní a drobné hry
9. ročník	Volejbal
	Košíková
	Kopaná
	Sportovní a drobné hry
Dramatická výchova	
6. ročník	Skupinová souhra
7. ročník	Činnosti související s přípravou inscenace
8. ročník	Proces přípravy inscenace
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Osobnostní rozvoj
Mediální výchova	
	Produktivní činnosti
Výchova demokratického občana	
6. ročník	Demokracie v kolektivu třídy
9. ročník	Život v obci

Pokryto předmětem

Osobnostní a sociální výchova

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Seminář z matematiky	
8. ročník	Číslo a proměnná
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
9. ročník	Číslo a proměnná
	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
2. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
7. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
8. ročník	Číslo a proměnná
	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
9. ročník	Číslo a proměnná
	Geometrie v rovině a v prostoru
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Lidé kolem nás

Přírodopis	
7. ročník	Praktické poznávání přírody
8. ročník	Praktické poznávání přírody
9. ročník	Praktické poznávání přírody
	Základy ekologie
Chemická praktika	
	Chemie v praxi
Výtvarná výchova	
2. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
6. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
7. ročník	Interpretace díla
8. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	Kresba, malba, grafika
	Osobitá tvorba
9. ročník	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
	Kresba, malba, grafika
Tělesná výchova	
4. ročník	Sportovní a pohybové hry
5. ročník	Sportovní a pohybové hry
	Turistika
6. ročník	Atletika
	Sportovní a drobné hry
	Turistika a pobyt v přírodě
	Zimní sporty
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
	Atletika
	Sportovní a drobné hry
	Turistika a pobyt v přírodě
	Zimní sporty
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
	Atletika
	Sportovní a drobné hry
	Turistika a pobyt v přírodě
	Zimní sporty
	Sport a zdraví
9. ročník	Atletika
	Sportovní a drobné hry
	Turistika a pobyt v přírodě
	Zimní sporty
	Sport a zdraví
Sportovní výchova	
6. ročník	Volejbal
	Košíková
	Kopaná
	Sportovní a drobné hry
7. ročník	Volejbal
	Košíková
	Kopaná
	Sportovní a drobné hry
8. ročník	Volejbal
	Košíková
	Kopaná
	Sportovní a drobné hry
9. ročník	Volejbal
	Košíková
	Kopaná
	Sportovní a drobné hry
Člověk a svět práce	
6. ročník	Design a konstruování
8. ročník	Možnosti vzdělávání,zaměstnání
9. ročník	Svět práce - podnikání
Dramatická výchova	
7. ročník	Neverbální komunikace
	Charakteristika základních divadelních žánrů
8. ročník	Proces přípravy inscenace
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Osobnostní rozvoj
Mediální výchova	
	Produktivní činnosti
Výchova demokratického občana	
	Principy demokracie ve škole
9. ročník	Život v obci

Pokryto předmětem

Osobnostní a sociální výchova

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Český jazyk	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
8. ročník	Zpracování a využití informací
Člověk a jeho svět	
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
	Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba
	Rozdělený a integrující se svět

Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
8. ročník	Člověk jako jedinec
	Stát a právo
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Fyzika	
	Energie
Přírodopis	
6. ročník	Praktické poznávání přírody
	Základy ekologie
9. ročník	Základy ekologie
Výtvarná výchova	
5. ročník	Interpretace vlastní tvorby
6. ročník	Interpretace díla
8. ročník	Interpretace díla
9. ročník	Interpretace díla
Ateliér	
	Interpretace díla
Tělesná výchova	
6. ročník	Historie a současnost sportu
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
	Historie a současnost sportu
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
	Sport a zdraví
9. ročník	Sport a zdraví
Dramatická výchova	
7. ročník	Práce s postavou
8. ročník	Recepce a reflexe dramatického umění
	Hodnocení a sebehodnocení
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Osobnostní rozvoj
Mediální výchova	
	Receptivní činnosti
Výchova demokratického občana	
6. ročník	Demokracie v kolektivu třídy
7. ročník	Principy demokracie ve škole
8. ročník	Obecná pravidla demokracie
9. ročník	Život v obci

Pokryto předmětem

Konverzace v Aj

Osobnostní a sociální výchova

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Lidé kolem nás
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
8. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Sociální rozvoj
	Morální rozvoj

Pokryto předmětem

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba
	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
8. ročník	Stát a právo
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Regiony světa
Výchova ke zdraví	
	Osobnostní a sociální rozvoj
Člověk a svět práce	
9. ročník	Svět práce - podnikání
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Morální rozvoj

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Český jazyk	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova

Člověk a jeho svět	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
	Objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	Moderní doba
	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
	Stát a právo
8. ročník	Stát a právo

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Stát a právo
8. ročník	Stát a právo
9. ročník	Stát a hospodářství

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Mluvení
7. ročník	Poslech s porozuměním
Další cizí jazyk - francouzský	
6. ročník	Poslech s porozuměním
7. ročník	Poslech s porozuměním
Další cizí jazyk - anglický	
6. ročník	Poslech s porozuměním
Další cizí jazyk - španělský	
	Poslech s porozuměním
7. ročník	Poslech s porozuměním
Konverzace v Aj	
9. ročník	Mluvení
Další cizí jazyk - německý	
6. ročník	Mluvení
7. ročník	Poslech s porozuměním
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Modernizace společnosti
Přírodopis	
9. ročník	Základy ekologie
Zeměpis	
8. ročník	Regiony světa
	Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova	
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
Tělesná výchova	
7. ročník	Historie a současnost sportu

Pokryto předmětem

Konverzace v Aj

Pokrytí v projektu

Celoškolní projekty

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Matematika	
3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Český jazyk a literatura	
	Literární výchova
Anglický jazyk	
8. ročník	Poslech s porozuměním
9. ročník	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
8. ročník	Poslech s porozuměním
9. ročník	Poslech s porozuměním
Další cizí jazyk - francouzský	
	Poslech s porozuměním
Další cizí jazyk - anglický	
7. ročník	Poslech s porozuměním
9. ročník	Poslech s porozuměním
Další cizí jazyk - španělský	
	Poslech s porozuměním
	Mluvení
Konverzace v Aj	
	Poslech s porozuměním
	Mluvení

Další cizí jazyk - německý	
7. ročník	Poslech s porozuměním
8. ročník	Mluvení
9. ročník	Poslech s porozuměním
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Lidé a čas
Dějepis	
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
Zeměpis	
8. ročník	Regiony světa
	Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova	
9. ročník	Poslechové činnosti
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Pokryto předmětem

Konverzace v Aj

Pokrytí v projektu

Celoškolní projekty

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
Literatura	
6. ročník	Dějiny literatury
7. ročník	Dějiny literatury
8. ročník	Dějiny literatury
9. ročník	Dějiny literatury
Konverzace v Aj	
	Mluvení
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
	Stát a hospodářství
	Mezinárodní vztahy, globální svět
Zeměpis	
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Česká republika
Výtvarná výchova	
8. ročník	Interpretace díla
9. ročník	Interpretace díla
Ateliér	
	Interpretace díla
Člověk a svět práce	
	Svět práce - podnikání
Mediální výchova	
7. ročník	Receptivní činnosti

Pokryto předmětem

Konverzace v Aj

Pokrytí v projektu

Celoškolní projekty

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Literární výchova
Literatura	
6. ročník	Dějiny literatury
7. ročník	Dějiny literatury
9. ročník	Dějiny literatury
Anglický jazyk	
6. ročník	Poslech s porozuměním
7. ročník	Poslech s porozuměním
8. ročník	Poslech s porozuměním
Další cizí jazyk - francouzský	
6. ročník	Mluvení
7. ročník	Mluvení
Další cizí jazyk - anglický	
9. ročník	Mluvení
Další cizí jazyk - španělský	
6. ročník	Mluvení
7. ročník	Mluvení
Konverzace v Aj	
9. ročník	Mluvení
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	Moderní doba
	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
	Mezinárodní vztahy, globální svět
Hudební výchova	
	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	Tradiční a moderní umění

5. ročník	Tradiční a moderní umění
6. ročník	Interpretace díla
7. ročník	Interpretace díla
8. ročník	Interpretace díla
9. ročník	Interpretace díla
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Osobnostní rozvoj
	Sociální rozvoj
Výchova demokratického občana	
6. ročník	Demokracie v kolektivu třídy

Pokryto předmětem

Konverzace v Aj

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Konverzace v Aj	
9. ročník	Mluvení
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
4. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
9. ročník	Moderní doba
	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk jako jedinec
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Historická praktika	
	Praha židovská
Tělesná výchova	
1. ročník	Základy atletiky
2. ročník	Základy atletiky
	Základy turistiky
6. ročník	Historie a současnost sportu
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tělesná výchova	
	Historie a současnost sportu
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Osobnostní a sociální rozvoj
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Osobnostní rozvoj
	Sociální rozvoj
	Morální rozvoj
Výchova demokratického občana	
6. ročník	Demokracie v kolektivu třídy

Pokryto předmětem

Konverzace v Aj

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

Etnický původ

Integrace do výuky

Další cizí jazyk - francouzský	
6. ročník	Mluvení
7. ročník	Mluvení
Další cizí jazyk - španělský	
6. ročník	Mluvení
7. ročník	Mluvení
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
9. ročník	Moderní doba
Historická praktika	
	Praha židovská
Přírodopis	
8. ročník	Biologie člověka
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
	Společenské a hospodářské prostředí
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova	
9. ročník	Poslechové činnosti
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Osobnostní rozvoj
	Sociální rozvoj
Výchova demokratického občana	
6. ročník	Demokracie v kolektivu třídy

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Multikulturalita

Integrace do výuky

Matematika	
2. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk	
9. ročník	Obecné poučení o jazyce
Anglický jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
9. ročník	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
3. ročník	Řečové dovednosti
Další cizí jazyk - francouzský	
6. ročník	Čtení s porozuměním
7. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměním
Další cizí jazyk - španělský	
6. ročník	Čtení s porozuměním
7. ročník	Čtení s porozuměním

9. ročník	Čtení s porozuměním
Další cizí jazyk - německý	
7. ročník	Čtení s porozuměním
8. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměním
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
Historická praktika	
9. ročník	Praha židovská
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
	Společenské a hospodářské prostředí
9. ročník	Česká republika
Hudební výchova	
	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
5. ročník	Tradiční a moderní umění
8. ročník	Interpretace díla
Osobnostní a sociální výchova	
7. ročník	Sociální rozvoj

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Německý jazyk	
9. ročník	Poslech s porozuměním
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Zeměpis	
7. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Tělesná výchova	
7. ročník	Historie a současnost sportu
Osobnostní a sociální výchova	
	Osobnostní rozvoj

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
8. ročník	Modernizace společnosti
Přírodopis	
6. ročník	Praktické poznávání přírody
	Základy ekologie
7. ročník	Základy ekologie
	Systematická biologie
8. ročník	Systematická biologie
9. ročník	Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země
	Životní prostředí
Přírodovědná praktika	
	Les
	Voda
	Umělé ekosystémy
7. ročník	Les
	Umělé ekosystémy
8. ročník	Les
	Umělé ekosystémy
9. ročník	Les
	Umělé ekostystémy

Pokrytí v projektu

Celoškolní projekty

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
3. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	
8. ročník	Energie
9. ročník	Energie
Chemie	
	Organické sloučeniny
	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Systematická biologie
	Základy ekologie
	Obecná biologie
9. ročník	Biologie člověka a genetika
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země
Přírodovědná praktika	
	Ovzduší
7. ročník	Voda

	Ovzduší
8. ročník	Voda
	Ovzduší
9. ročník	Voda
	Ovzduší
Chemická praktika	
	Chemie v praxi
Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstitelské činnosti
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce

Pokryto předmětem

Chemie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
	Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Rozmanitost přírody
Dějepis	
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Modernizace společnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
	Stát a hospodářství
9. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět
Fyzika	
8. ročník	Energie
	Zvukové děje
	Elektromagnetické a světelné děje
9. ročník	Elektromagnetické a světelné děje
	Energie
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
	Směsi
	Anorganické sloučeniny
9. ročník	Organické sloučeniny
	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Základy ekologie
7. ročník	Základy ekologie
8. ročník	Praktické poznávání přírody
	Systematická biologie
9. ročník	Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Životní prostředí
7. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
9. ročník	Česká republika
Přírodovědná praktika	
6. ročník	Voda
	Ovzduší
	Umělé ekosystémy
7. ročník	Voda
	Ovzduší
	Umělé ekosystémy
8. ročník	Voda
	Ovzduší
	Umělé ekosystémy
9. ročník	Voda
	Ovzduší
Chemická praktika	
	Chemie v praxi
Tělesná výchova	
6. ročník	Historie a současnost sportu
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
	Historie a současnost sportu
Výchova ke zdraví	
8. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tělesná výchova	
	Sport a zdraví
9. ročník	Sport a zdraví
Výchova demokratického občana	
8. ročník	Obecná pravidla demokracie
9. ročník	Život v obci

Pokryto předmětem

Chemie

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme
	Rozmanitost přírody
	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Rozmanitost přírody
	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
	Rozmanitost přírody
Dějepis	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa

	Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Fyzika	
8. ročník	Zvukové děje
	Elektromagnetické a světelné děje
9. ročník	Elektromagnetické a světelné děje
	Energie
Chemie	
	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Praktické poznávání přírody
	Základy ekologie
7. ročník	Praktické poznávání přírody
	Základy ekologie
	Obecná biologie
8. ročník	Praktické poznávání přírody
9. ročník	Základy ekologie
	Biologie člověka a genetika
Zeměpis	
6. ročník	Životní prostředí
7. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
9. ročník	Česká republika
Přírodovědná praktika	
6. ročník	Les
	Umělé ekosystémy
7. ročník	Les
	Umělé ekosystémy
8. ročník	Les
9. ročník	Les
	Umělé ekostystémy
Chemická praktika	
	Chemie v praxi
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Hodnota a podpora zdraví
8. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Člověk a svět práce	
1. ročník	Pěstitelské činnosti
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
Výchova demokratického občana	
8. ročník	Obecná pravidla demokracie
9. ročník	Život v obci

Pokryto předmětem

Chemie

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Konverzace v Aj	
	Poslech s porozuměním
Informatika	
4. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
5. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
8. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Hudební výchova	
9. ročník	Poslechové činnosti
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Hodnota a podpora zdraví
8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj
Dramatická výchova	
	Proces přípravy inscenace
	Recepce a reflexe dramatického umění

Pokryto předmětem

Konverzace v Aj

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
8. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Zdravý způsob života a péče o zdraví

	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
8. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe

Pokryto předmětem

Mediální výchova

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Informatika	
8. ročník	Zpracování a využití informací

Pokryto předmětem

Mediální výchova

Pokrytí v projektu

Celoškolní projekty

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Hudební výchova	
	Poslechové činnosti
Dramatická výchova	
8. ročník	Proces přípravy inscenace

Pokryto předmětem

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Hudební výchova	
	Poslechové činnosti
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
8. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Osobnostní a sociální rozvoj

Pokryto předmětem

Mediální výchova

Pokrytí v projektu

Celoškolní projekty

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Konverzace v Aj	
	Mluvení
Informatika	
8. ročník	Zpracování a využití informací
Digitální foto a video	
7. ročník	Fotoreportérská a kameramanská práce
9. ročník	Fotoreportérská a kameramanská práce
Výtvarná výchova	
	Interpretace díla
Výchova demokratického občana	
7. ročník	Principy demokracie ve škole

Pokryto předmětem

Konverzace v Aj

Mediální výchova

Pokrytí v projektu

Celoškolní projekty

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Matematika	
2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Konverzace v Aj	
9. ročník	Mluvení
Informatika	
8. ročník	Zpracování a využití informací
Digitální foto a video	
7. ročník	Fotoreportérská a kameramanská práce
	Zpracování pořízených záznamů
9. ročník	Fotoreportérská a kameramanská práce
	Zpracování pořízených záznamů
Přírodovědná praktika	
6. ročník	Voda
	Ovzduší
8. ročník	Ovzduší
Člověk a svět práce	
5. ročník	Konstrukční činnosti

Pokryto předmětem

Konverzace v Aj

Mediální výchova

Pokrytí v projektu

Ročníkové projekty

Celoškolní projekty

2.3 Přípravný ročník

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Přípravný ročník je určen pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné, pro děti s poruchami pozornosti a vnímání, děti s vadami řeči.
- Vzdělávání v přípravné třídě usiluje o snazší zařazení do prvního ročníku ZŠ a o dobrý start v první třídě.
- Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s přihlédnutím k Poznámkám k tvorbě vzdělávacího obsahu přípravných tříd ve ŠVP.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č. 48/2005Sb. Děti zařazované do přípravné třídy mají specifické vzdělávací potřeby v porovnání s dětmi v běžné MŠ.
- Děti jsou přijímány na základě doporučení pedagogicko – psychologické poradny. Nejvyšší počet dětí ve třídě je 15. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník ZŠ – 20 hodin. Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.
- Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní kniha a třídní výkaz.
- Děti jsou vzdělávány na základě individuálních vzdělávacích plánů. Vzdělávací program trvá 1 rok.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY

- Přípravná třída se nachází ve staré budově ZŠ Masarykova v Praze 9 Klánovicích. Třída je umístěna v přízemí budovy.
- Prostor třídy je vybaven lavicemi, skříňkami na hračky, policemi a tabulí. Na podlaze je PVC, ke hře a oddechu žáků slouží koberec.
- Přípravná třída využívá školní hřiště a zahradu ZŠ, pořádá vycházky do okolí, jejichž dobu přizpůsobuje výuce. Pro hodiny TV je využívána tělocvična školy.
- Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně.
- Děti mohou využívat ranní a odpolední družinu. Jsou jim také k dispozici odpolední zájmové kroužky, které nabízí ZŠ.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉM ROČNÍKU

- Rozvíjet dítě, jeho učení a poznávání.
- Vést k osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Rozvíjet samostatnost a schopnost projevovat se jako soběstačná osobnost.
- Připravit dítě k bezproblémovému nástupu do 1. třídy.
- Rozvíjet fyzické, psychické a sociální schopnosti a dovednosti dítěte.
- Přistupovat ke každému dítěti individuálně, přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, sociálních dovedností a návyků.
- Prodlužovat záměrně pozornost dítěte, posilovat jeho sebevědomí a sebeovládání.
- Spolupracovat s rodinou, navazovat na práci jiných specialistů – psychologů, logopedů apod.
- Probudit u dítěte zájem o prostředí, které ho obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak.
- Vytvářet kladné sociální postoje, snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem.

FORMY A METODY PRÁCE

- Vzdělávání je uskutečněno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních i řízených aktivit.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti.
- Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je věnována speciálně pedagogická péče dle doporučení PPP.
- Děti se zúčastňují také aktivit ZŠ (návštěvy divadel a muzeí, výletů).

ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence navazují na kompetence formulované ve školním vzdělávacím programu školy. Za prioritní považujeme:

- Kompetence k učení: Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektní učení vhodné způsoby, klade si otázky a hledá odpovědi, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
- Kompetence k řešení problémům: Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných situací, problém se snaží pochopit, přemýšlí o jeho příčině, promýšlí a plánuje řešení problémů. Chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozšiřuje správná a chybná řešení, je kreativní, dovede se přizpůsobit.
- Komunikativní kompetence: Žák ovládá řeč, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým.
- Sociální a interpersonální kompetence: Žák se učí organizovat, odhaluje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá, nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě, dokáže se prosadit i podřídit.
- Občanské kompetence: Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví, aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných aktivit, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA ROZVOJE A UČENÍ DÍTĚTE

Vzdělávání dětí v přípravných třídách je založeno na individuální vzdělávací práci a učitel se neobejde bez diagnostických činností, které by měly být prováděny systematicky a pravidelně. Je třeba, aby u dítěte, které vstupuje do přípravné třídy, učitel provedl vstupní diagnostiku a zjistil jeho konkrétní vzdělávací potřeby. Dále je nutné, aby průběžně sledoval, zda a jak se dítě rozvíjí, a vyhodnocoval, jaké vzdělávací pokroky dělá. Jde o průběžnou diagnostiku, podle níž pak učitel navrhuje a realizuje potřebná pedagogická opatření. Pedagog má za povinnost vypracovat na konci školního roku zprávu o průběhu školní přípravy dítěte v daném roce.

3 Charakteristika školy

Název školy	Masarykova základní škola		
Adresa	Slavětínská 200, 190 14 Praha 9 - Klánovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Masarykovy ZŠ Praha - Klánovice, verze 5		
Platnost	od 1.9.2014	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Vybavení školy

Masarykova základní škola je úplná základní škola s 1. - 9. ročníkem. V každém ročníku máme dvě paralelní třídy, další už nemůžeme z prostorových důvodů otevřít. Cílová kapacita vlastních budov školy (500 žáků) je už mnoho let naplněna. Průměrný počet žáků ve třídě je tedy necelých 28.
Od školního roku 2014/15 si pronajímáme učebny také v nedaleké Střední škole hotelnictví a gastronomie. Díky tomu postupně rozšiřujeme počet paralelních tříd v ročnících prvního stupně na tři.
Škola je umístěna ve vilové čtvrti na samém okraji Prahy. Přímo u školy je zastávka MHD, na které staví městské autobusy č. 261, 262 a 303. Železniční zastávka Praha – Klánovice je vzdálena asi 800m.
Zhruba pětina žáků dojíždí z okolních obcí. Kdybychom vyhověli všem zájemcům o studium, bylo by jejich zastoupení výrazně vyšší. Naše kapacita je však zcela vyčerpána a přednost pochopitelně mají žáci ze spádového obvodu (tím je Městská část Praha - Klánovice). V této souvislosti je nutno se zmínit také o tom, že jsme spádovou školou pro klánovický dětský domov, jehož chovanci tvoří zhruba 5% našich žáků.

Škola má dvě budovy, hlavní (Slavětínská 200) a vedlejší (Smržovská 1). Ve vedlejší budově jsou umístěny učebny 1. a 2. ročníku a také školní družina. Ostatní učebny jsou v hlavní budově. U každé z budov se nachází venkovní hřiště, k výuce tělesné výchovy využíváme také sportovní halu starosty Hanzala, ve které jsou dvě tělocvičny a která bezprostředně sousedí s hlavní budovou školy. 200 metrů od školy začíná největší souvislý lesní porost na území Prahy, Klánovický les neboli Vidrholec (hojně využívaný k praktickému probrání vhodných učebních témat).

Trápí nás nedostatek učeben – každá odborná učebna musí být zároveň učebnou kmenovou. Jedinými výjimkami jsou počítačová učebna a jazyková učebna, která je zároveň cvičnou kuchyňkou.
Ač nemáme odborné učebny v pravém slova smyslu, některé kmenové učebny jsou přizpůsobeny výuce určitých předmětů, které se v nich pak přednostně vyučují. Tak máme učebnu fyziky, chemie, přírodopisu, dějepisu, zeměpisu, hudební a výtvarné výchovy. Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi.

Obě školní budovy jsou propojeny podzemní kabeláží, zahrnující školní rozhlas, vnitřní telefonní linky a lokální počítačovou síť. Melodické zvonění sice funguje prostřednictvím školního rozhlasu, na vedlejší budově je ale obvykle vypnuto, neboť výuka v nejnižších ročnících většinou neprobíhá v klasických vyučovacích hodinách, nýbrž v blocích dle potřeb učitelů a žáků. Závazná je z časového hlediska pouze velká přestávka. Pokud je hezky, tráví ji žáci všech tříd ve vnějších prostorách školy (hřiště, dvůr), které jsou k tomuto účelu přizpůsobeny.

Škola v současné době nemá z prostorových důvodů školní dílnu ani cvičný byt.
Školní jídelna nabízí denně výběr ze dvou jídel. Žákům 1. - 5. tříd je k dispozici školní družina od 6.45 do 17.00 hodin. Ve škole dopoledne funguje svačinový bufet, jehož sortiment vychází ze zásad zdravé výživy.

Škola organizuje a podporuje velké množství (několik desítek) zájmových kroužků, takže učebny i další prostory jsou denně kromě pátku využity zhruba do 20.00 hodin.

Pedagogický sbor

Při přijímání nových pracovníků klade vedení školy velký důraz nejen na odbornost pedagogů, ale v nemenší míře také na jejich osobnostní předpoklady a schopnost týmové spolupráce. Silný důraz klademe na soustavné vzdělávání učitelů a jejich kontakt s vývojem soudobé pedagogiky. Jsou-li kvalitně připraveni a prokáží-li dostatečnou kvalitu osobnosti, je možné jim nechat velkou míru osobní svobody při volbě pedagogických a výchovných prostředků a tím i větší uspokojení z práce.
Snad i díky této filozofii máme ve škole kvalitní pedagogický sbor s průměrným věkem kolem 40 let. Celkem ve

škole pracuje přibližně 35 učitelů, z toho cca 25 na plný úvazek. K pedagogickým pracovníkům neodmyslitelně patří také vychovatelky školní družiny, asistenti pedagogů, speciální pedagožka a školní psycholog.

Ve třídách je integrováno několik handicapovaných žáků, od těžkých poruch učení nebo chování až po mentální, tělesné a zrakové postižení. Na druhou stranu, ve třídách 1. stupně studuje také několik žáků mimořádně nadaných. Integraci těchto žáků umožňujeme, ale vzhledem k větší naplněnosti tříd není naší prioritou. Ve škole funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zahrnuje výchovné poradce, školního psychologa, školního speciálního pedagoga a preventistu SPJ.

4 Učební plán

Škola	Masarykova základní škola, Slavětínská 200, 190 14 Praha 9 - Klánovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Masarykovy ZŠ Praha - Klánovice, verze 5		
Platnost	od 1.9.2014	**Délka studia v letech:**	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Forma vzdělávání**	-

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Matematika	4	5	5	5	5	**24**
Český jazyk a literatura	9	10	9,5	7,5	7	**43**
Jazyky	-	-	3	3	3	**9**
Informatika	-	-	0,5	0,5	1	**2**
Člověk a jeho svět	2	2	2	3	4	**13**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**
Celkem základní dotace	18	18	21	23	24	104
Celkem disponibilní dotace	2	4	4	2	2	14
Celkem v ročníku	**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**118**

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika	4	4	4	4	**16**
Literatura	1	1	1	1	**4**
Český jazyk	3	3	3	3	**12**
Jazyky	3	3	3	3	**12**
Další cizí jazyk	2	2	2	-	**6**
Informatika	-	-	1	-	**1**
Dějepis	2	2	2	2	**8**
Výchova k občanství	1	-	1	1	**3**
Fyzika	1	1,5	2	2	**6,5**
Chemie	-	-	2	1	**3**
Přírodopis	2	2	1,5	2	**7,5**
Zeměpis	2	2	2	1	**7**
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**
Výchova ke zdraví	-	1	1	-	**2**
Tělesná výchova	3	2	2	2	**9**
Člověk a svět práce	1	1	1	1	**4**
Osobnostní a sociální výchova	-	0,5	-	-	**0,5**
Mediální výchova	-	0,5	-	-	**0,5**
Výchova demokratického občana	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
Volitelné	1	1	1	5	**8**
Celkem základní dotace	25	24	28	21	98
Celkem disponibilní dotace	4,5	6	4	9,5	24
Celkem v ročníku	**29,5**	**30**	**32**	**30,5**	**122**

Celkový učební plán

RVP				ŠVP	
Matematika			**24**	**16**	**40**
	Matematika	Matematika	24	16	40
Jazyk a jazyková komunikace			**52**	**34**	**86**
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
	Cizí jazyk	Jazyky	9	12	21
	Český jazyk a literatura	Literatura	0	4	4
	Český jazyk a literatura	Český jazyk	0	12	12
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	43	0	43
Informační a komunikační technologie			**2**	**2**	**4**
	Informační a komunikační technologie	Informatika	2	2	4
Člověk a jeho svět			**13**	**0**	**13**
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	13	0	13
Člověk a společnost			**0**	**11**	**11**
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	3	3
Člověk a příroda			**0**	**24**	**24**
	Chemie	Chemie	0	3	3
	Fyzika	Fyzika	0	6,5	6,5
	Přírodopis	Přírodopis	0	7,5	7,5
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura			**12**	**10**	**22**
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví			**10**	**11**	**21**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	9	19
	Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce			**5**	**4**	**9**
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	4	9
Doplňující vzdělávací obory			**0**	**0,5**	**0,5**
	Filmová/audiovizuální výchova	Mediální výchova	0	0,5	0,5
Volitelné předměty			**0**	**8**	**8**
		Volitelné	0	8	8
Celková dotace			**104**	**98**	**202**
Disponibilní dotace			**14**	**22,5**	**36,5**

Volitelné předměty

3. ročník

Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

4. ročník

Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

5. ročník

Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

6. ročník

Další cizí jazyk

Další cizí jazyk - francouzský	2
Další cizí jazyk - anglický	2
Další cizí jazyk - španělský	2
Další cizí jazyk - německý	2
Prohloubený cizí jazyk - anglicky	2
Prohloubený cizí jazyk - německý	2

Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

Volitelné

Informatika	1
Přírodovědná praktika	1
Sportovní výchova	1
Dramatická výchova	1

7. ročník

Další cizí jazyk

Další cizí jazyk - francouzský	2
Další cizí jazyk - anglický	2
Další cizí jazyk - španělský	2
Další cizí jazyk - německý	2
Prohloubený cizí jazyk - anglicky	2
Prohloubený cizí jazyk - německý	2

Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

Volitelné

Přírodovědná praktika	1
Sportovní výchova	1
Dramatická výchova	1
Digitální foto a video	1

8. ročník

Další cizí jazyk

Další cizí jazyk - francouzský	2
Další cizí jazyk - anglický	2
Další cizí jazyk - španělský	2
Další cizí jazyk - německý	2
Prohloubený cizí jazyk - anglicky	2
Prohloubený cizí jazyk - německý	2

Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

Volitelné

Seminář z českého jazyka	0,5
Seminář z matematiky	0,5
Přírodovědná praktika	1
Ateliér	1
Sportovní výchova	1
Dramatická výchova	1

9. ročník

Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

Volitelné

Další cizí jazyk - německý	2
Seminář z českého jazyka	1
Další cizí jazyk - francouzský	2
Další cizí jazyk - anglický	2
Další cizí jazyk - španělský	2

Konverzace v Aj	1
Seminář z matematiky	1
Digitální foto a video	1
Historická praktika	1
Přírodovědná praktika	1
Chemická praktika	1
Ateliér	2
Sportovní výchova	1

Učební plán na 1. stupni vychází z tradičního modelu učebního plánu. Kromě tradičních forem práce jsou akcentovány zejména kooperativní techniky (tzv. "centra aktivity") a projektová výuka. Tyto moderní metody a formy však pokrývají víceméně tradiční vyučovací předměty.
Obor "Člověk a jeho svět" je vyučován prostřednictvím jednoho integrovaného vyučovacího předmětu se shodným názvem (Člověk a jeho svět).
Cizí jazyk je vyučován od třetího ročníku. Rodičům nabízíme na výběr jazyk anglický nebo německý. Skupinu německého jazyka však v daném ročníku otvíráme až v případě zájmu alespoň 10 žáků, takže v některých ročnících je jako první cizí jazyk vyučován pouze jazyk anglický.
Informatika je zařazena od třetího ročníku v rozsahu 1 hodina za dva týdny. Vzhledem ke kapacitě naší počítačové učebny je třída pro výuku informatiky půlena. Druhá polovina třídy má od školního roku 2010/2011 ve stejnou dobu hodinu českého jazyka. Ve čtvrtém ročníku probíhá výuka informatiky stejným způsobem, v pátém ročníku mají žáci hodinu týdně a třída se nepůlí.
Učební plán 1. stupně s částečnou výukou některých předmětů v anglickém jazyce (povoleno MŠMT pod č.j. MŠMT-1105/2014) je v celkovém součtu hodin shodný s učebním plánem 1. stupně. Tento učební plán je využíván **pouze ve vybraných třídách**.
Hodinová dotace výuky v anglickém jazyce (zbylé hodiny probíhají v češtině):

- Matematika: 1. ročník 1 hodina týdně, 2. - 5. ročník 2 hodiny týdně
- Informatika: 5. ročník 1 hodina týdně
- Člověk a jeho svět: 1. - 5. ročník 1 hodina týdně
- Hudební výchova: 1. - 5. ročník 1 hodina týdně
- Výtvarná výchova: 1. - 5. ročník 1 hodina týdně
- Tělesná výchova: 1. - 5. ročník 1 hodina týdně
- Člověk a svět práce: 1. - 5. ročník 1 hodina týdně

Učební plán 2. stupně je postaven na filozofii částečné vnitřní diferenciace v rámci tříd, ročníků i celého stupně školy. Žáci si se souhlasem rodičů každoročně vybírají podle svého osobního zaměření a potřeb z nabídky několika variant kombinací **volitelných předmětů**. Skupiny volitelných předmětů se v závislosti na konkrétním předmětu a počtu přihlášených žáků vytvářejí jak v rámci ročníků, tak pro více ročníků dohromady. Některé předměty jsou koncipovány jako jednoleté (žák je může mít jen 1x za studium), jiné mohou žáci navštěvovat opakovaně, další tvoří víceletý cyklus. Některé jsou vázány na konkrétní ročníky, na jiné se žáci mohou přihlásit v libovolném ročníku. Opět platí, že skupina volitelného předmětu je v daném roce vytvořena pouze při dostatečném zájmu žáků.
Od školního roku 2013/14, kdy byla zavedena povinná **výuka dalšího cizího jazyka**, se počet hodin volitelných předmětů snížil právě o tyto hodiny. Od školního roku 2014/15 jsme z organizačních důvodů rozhodli, že výuka dalšího cizího jazyka (resp. prohloubeného prvního jazyka) je pro žáky povinná v 6. - 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. V 9. ročníku je další cizí jazyk zařazen mezi předměty volitelné, opět s časovou dotací dvě hodiny týdně. Znevýhodněný žák si místo dalšího cizího jazyka může v 6. - 8. ročníku zvolit týž cizí jazyk, který studuje jako první.
V přechodném období od září 2013 do června 2015 mají někteří žáci místo dvou hodin dalšího (resp. prohloubeného) cizího jazyka týdně hodiny tři. Jde o žáky, kteří byli ve školním roce 2013/14 v osmém ročníku a do té doby nestudovali volitelný další cizí jazyk. Tito žáci by při dvou hodinách týdně nesplnili podmínku minimálního rozsahu výuky dalšího cizího jazyka (6 h týdně za celý druhý stupeň). Může se to týkat i dalších žáků, kteří s nimi byli zařazeni do skupiny.
Ze stejného důvodu se předmět Prohloubený cizí jazyk vyučuje v přechodném období od září 2014 do června 2017 i v devátém ročníku, ač je v učebním plánu uveden pouze v 6. - 8. ročníku.

V šestém až osmém ročníku si tak žáci vybírají už pouze 1 hodinu volitelných předmětů, v 9. ročníku zůstává volitelných 5 hodin (včetně dvou hodin dalšího cizího jazyka). Tím může dojít k tomu, že žáci mají v rámci jednoho ročníku sice stejný týdenní počet vyučovacích hodin, ale různý počet volitelných předmětů (předměty mají různou týdenní hodinovou dotaci).
Volitelné předměty se podle zaměření formálně dělí do tří skupin:

- Studijně zaměřené (Další cizí jazyk, Seminář z matematiky, Seminář z českého jazyka, Konverzace v Aj)
- Umělecky zaměřené (Dramatická výchova, Ateliér)
- Prakticky zaměřené (Sportovní výchova, Přírodovědná praktika, Chemická praktika, Historická praktika, Informatika, Digitální foto a video)

Toto rozdělení je pouze orientační, žáci mohou pochopitelně volit (a volí) i kombinace napříč zaměřeními. Omezeni jsou pouze organizačně - vždy vybírají pouze z nabídky pro daný ročník za předpokladu dodržení dílčích pravidel pro jednotlivé předměty (např. předmět Digitální foto a video lze absolvovat jen jednou za studium apod.). Pro semináře z matematiky a českého jazyka v osmém ročníku platí pravidlo, že se lze přihlásit pouze na oba zároveň. Toto pravidlo už v 9. ročníku neplatí.
Povinné předměty vycházejí z tradičního modelu základní školy s těmito odlišnostmi:

- Předmět Český jazyk a literatura je od 6. ročníku rozdělen na dva samostatné předměty Český jazyk a Literatura.
- Předmět Mediální výchova pokrývá stejnojmenné průřezové téma a je zařazen do 7. ročníku v rozsahu 1 hodina za dva týdny. Třída se na tento předmět půlí (zejména z technických a organizačních důvodů).
- Předmět Osobnostní a sociální výchova rovněž pokrývá průřezové téma a je zařazen do 7. ročníku. Třída se na něj půlí a v rozvrhu bývá zařazen proti výchově mediální.
- Předmět Výchova demokratického občana (1/2 h týdně v 6. - 9. ročníku) se soustředí zejména na strukturu týmových rolí, skupinovou dynamiku školní třídy, zvládnutí základních nástrojů přímé demokracie a komunikaci uvnitř skupiny. V tomto smyslu částečně nahrazuje tradiční "třídnické hodiny".
- Předmět Informatika je v 6. ročníku volitelný, ve 3., 4., 5. a 8. ročníku povinný.

Organizační forma výuky jednotlivých předmětů je popsána v jejich charakteristikách. Vesměs jde o vyučovací hodinu nebo dvouhodinu (jednou za 1 nebo 2 týdny podle časové dotace). Jedinou výjimkou je předmět historická praktika, který žáci absolvují vždy jednou za čtyři týdny v rozsahu 4 vyučovacích hodin (jde vlastně o naučně-historickou vycházku).

5 Učební osnovy

Název školy	Masarykova základní škola		
Adresa	Slavětínská 200, 190 14 Praha 9 - Klánovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Masarykovy ZŠ Praha - Klánovice, verze 5		
Platnost	od 1.9.2014	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

5.1 Přípravný ročník

Vzdělávací obsah je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situací ve třídě. Základní náplň je dána vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku, tak aby na sebe bloky navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti.

INTEGROVANÝ BLOK: PODZIM
1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- zvládá sebeobsluhu, základní hygienické návyky, umí stolovat, postarat se o své věci, oblékat se, obouvat se
- udržuje pořádek, uklidí hračky, pomůcky
- přiměřeně ovládá koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, výtvarnými pomůckami)
- zvládá různé druhy chůzí, koordinuje pohyb při běhu, sluchově rozlišuje zvuky

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)
- psychomotorické a smyslové hry
- konstruktivní a grafické činnosti

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- pojmenovává předměty ze svého okolí
- dokáže vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, ptát se), domluvit se verbálně i neverbálně, improvizovat
- sluchově rozliší počáteční a koncovou slabiku a hlásku na začátku a na konci slova
- sleduje a vypráví příběh, pohádku, odpovídá na otázky z přečteného textu
- je schopen odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- společné diskuze, rozhovory, rytmické, artikulační řečové hry
- spontánní hra
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- poslech čtených a vyprávěných příběhů, recitace, dramatizace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a určování a pojmenování jejich vlastností (barva,velikost,tvar)

3: DÍTĚ A TEN DRUHÝ
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- navazuje kontakty s dospělými, překonává stud, vhodně komunikuje
- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přiměřeně komunikuje s druhými dětmi, navazuje a udržuje přátelství
- umí odmítnout nepříjemný zájem o kontakt
- dodržuje dohodnutá pravidla ve škole
- dodržuje herní pravidla

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- aktivity se zaměřením na uvědomování si vztahů (přátelství, úcta ke stáří, vztahy mezi pohlavími, autorita)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- poznávání prostředí a domova, kde dítě vyrůstá

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- uplatňuje návyky v zákl.formách společ.chování ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, požádat, uposlechnout)

- adaptuje se v prostředí školy, zvládá pravidla jednání ve skupině, podřídí se, spolupracuje, domluví se na společném řešení
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- každodenní setkávání se s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci v prostředí školy, spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění – výtvarné a hudební činnosti

5. DÍTĚ A SVĚT
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí
- zvládá běžné činnosti a požadavky
- má povědomí o významu životního prostředí
- nakládá vhodným způsobem s odpady
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí může setkat, a ví, jak se chránit
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- všímá si nepořádku a škod v okolí a upozorní na ně

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- přirozené pozorování okolí , přírody
- pobyt venku, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci, návštěva obchodů, důležitých institucí
- kognitivní činnosti – diskuze nad problémy
- poznávání přírodního okolí (roční období, počasí, podnebí)

INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- koordinuje pohyb při lokomočních i nelokomočních pohybech
- pojmenuje části lidského těla, zná jejich funkci, má povědomí o vývoji (narození, růstu, jeho proměnách)
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co škodí
- zná základní pojmy spojené se zdravým životním stylem
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (hází, chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla, jeho vývoje a změn
- činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- pohybové hry, základní gymnastika, zvládání překážek
- závody družstev
- hudebně pohybové hry
- hry na sněhu

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- chápe základní matematické pojmy, elementární matemat.souvislosti a prakticky je využívá (orientuje se v el. počtu 5)
- chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky
- pozná více, méně, stejně, první, poslední
- naučí se nazpaměť krátké texty

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- činnosti zaměřené na předmatem.dovednosti a vědomosti (čísel.řada, číslice, geom.tvary, množství
- hry podněcující tvořivost, představivost a fantazii
- hudební, taneční, dramatické hry
- smyslové hry zaměřené na rozvoj percepce, koncentrace pozornosti

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí požádat o pomoc druhého
- hraje hry podle daných pravidel (umí i prohrát)
- pracuje ve dvojici, skupině
- umí naslouchat druhému

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se rozdělit, půjčit věc, střídat se, pomoci mu a řešit vzájemný spor
- kooperativní práce ve dvojicích, skupinách
- společná povídání, hodnocení

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, dokáže odmítnout nabídku nebezpečné, popř.nežádoucí aktivity, a chránit se před ní (lež, ubližování, nespravedlivost, lhostejnost, agresivita)
- vyjadřuje své představy o soužití s lidmi pomocí výt.tech.(malování, modelování, konstrukt.hry), hudební a pohybové aktivity

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové podněcující tvořivost a estetické vnímání
- účast dětí na kult.akcích, návštěvy výstav, divadelních představeních
- příležitosti seznamující dítě s tradicemi a zvyky v jeho prostředí

5. DÍTĚ A SVĚT
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, stará se o rostliny a živé tvory apod.)
- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí
- zachycuje skutečnosti a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- pozorování život. podmínek a stavu život.prostředí (poznávání ekosystémů les, louka, rybník)
- práce s literárními texty (encyklopedie)
- manipulace s různými materiály a surovinami
- kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem, objevování

INTEGROVANÝ BLOK: JARO

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- koordinuje lokomoci a další pohyby a polohy těla
- sladí pohyb s rytmem a hudbou
- pohybuje se ve skupině dětí
- hází míčem obouruč, hází na cíl a do dálky
- skáče přes švihadlo
- vědomě napodobí jednoduchý pohyb dle vzoru

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- aktivity k prevenci úrazů (např. v přírodě, dopravních situacích, při komunikaci s cizími lidmi, prevence nemoci a nezdravých návyků, závislosti)

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- domluví se slovy a gesty, improvizuje
- rozlišuje obrazné symboly (piktogramy, orientační a doprav.značky, označení nebezpečí apod)
- napodobí předepsaný tvar, číslici, písmeno
- orientuje se v elementárním počtu do 6
- chápe číselnou řadu 1-10
- rozliší a pojmenuje kruh,čtverec,obdélník, trojúhelník
- zná a charakterizuje roční období
- orientuje se v rovině a prostoru
- částečně se orientuje v čase a v element.čas. pojmech (teď, včera, zítra, ráno, večer)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- činnosti zaměřené k upevňování znalostí element.číselných a matem.pojmů (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary)
- činnosti zaměřené na osvojení časových pojmů a vztahů souvisejícím s denním řádem
- aktivity spojené s poznáváním jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- konstruktivní a grafické činnosti

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- respektuje odlišnosti mezi lidmi
- uplatňuje své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého (obhájí si svůj postoj, respektuje názor druhých)
- projevuje přátelství k spolužákům, úctu k dospělým

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- rozhovory s dětmi
- aktivity podněcující uvědomování si vztahů mezi lidmi (přátelství, úcta ke stáří)
- aktivity podporující sbližování dětí, společná setkání
- kooperativní a společenské hry nejrůznějšího zaměření

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- dodržuje pravidla her, činností, jedná spravedlivě , hraje fair
- kreslí, maluje, tvoří z papíru, přírodnin i jiných materiálů
- rozlišuje společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitel, role dané pohlavím či zaměstnáním)
- vyjmenuje druhy zaměstnání

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- tvořivé činnosti podněcující nápaditost dítěte, jeho estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- příležitosti a hry pro rozvoj chápání rozlišení společenských rolí, druhů zaměstnání, pracovních činností, pracovních předmětů, nástrojů

5. DÍTĚ A SVĚT

OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- vyjmenuje některé zástupce rostlin a živočichů daného ekosystému
- pracuje s časopisy, různým obrazovým materiálem, encyklopediemi
- má povědomí o vědě a technice (technické přístroje, se kterými se člověk setkává)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- situace v běžné přírodě a povětrnostní jevy
- pěstitelské a chovatelské činnosti
- ekologicky motivované hry
- literární činnost
- výchovná procházka do přírody, vědecké filmy a publikace

INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- ovládá základní pohybové dovednosti
- zvládne turistickou vycházku přiměřené délky
- ovládá hru na jednoduché hudební nástroje
- vnímá rytmus hudby
- cvičí na nářadí, cvičí s náčiním
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o pomůcky, hračky, uklidí po sobě, udržuje pořádek)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- zacházení s běžnými pracovními pomůckami, s jednoduchými hudebními nástroji
- hudebně pohybové hry a činnosti
- výlety, turistika
- pohyb s tělocvičným náčiním
- hry s míčem

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- intonuje, rytmizuje, zpívá, říká básničky
- porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej)
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci
- napodobí předepsaný tvar, číslici, písmeno
- ovládá numeraci v oboru čísel do 6
- uplatňuje dovednost počítat do 6 v praktic. úlohách, nalézá nová řešení
- řeší problémy, úkoly a situace
- myslí kreativně, zorganizuje hru

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- samostatný slovní projev na určité téma, slovní hádanky
- grafické napodobování symbolů, čísel, písmen, tvarů

- činnosti zaměřené k upevňování znalostí elem.číselných a matematických pojmů
- námětové hry a činnosti
- samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- spolupracuje s ostatními
- obhajuje svůj názor
- přijímá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- vnímá přání druhého a vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu)
- dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného soužití ve škole i doma, vztahy v rodině

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina-funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, vztahy mezi dětmi

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- chová se zdvořile k druhým a váží si jejich práce
- vypráví vymyšlený příběh, dramatizuje pohádku
- má povědomí o odlišnostech prostředí, vzhledu lidí a jejich zvyků v různých zemích
- vyjadřuje se pomocí různých výtvarných technik

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí

5. DÍTĚ A SVĚT
OČEKÁVANÝ VÝSTUP:
- čerpá z knih, encyklopedií, časopisů
- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním kulturním a technickém prostředí
- chápe rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, Vesmír)
- uvědomuje si rozdílnost látek a jejich vlastností (voda,vzduch,nerosty,kovy apod.)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
- činnosti vedoucí k poznání rozmanitosti přírody (řeky a pohoří, rostliny a živočichové)
- práce s obrazovým materiálem a využívání dalších médií
- rozmanitost světa, naše vlast, jiné země, kultury, národy

5.1 Matematika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a

prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.1.1 Seminář z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+0 1/2	0+1

Charakteristika předmětu

Tento předmět navazuje na vzdělávací obor "Matematika" a je určen žákům s prohloubeným zájmem o matematiku, případně žákům, kteří hodlají pokračovat ve studiu na náročnějších středních školách. Očekávané výstupy tohoto oboru navazují na výstupy z oboru "Matematika", doplňují je a prohlubují. Totéž lze říci o výchovných a vzdělávacích strategiích, kterými rozvíjíme klíčové kompetence žáků.
Obor bude pro žáky volitelný.

Časová dotace: V 8. ročníku 0,5 h týdně, v 9. ročníku 1 h týdně (přiděleno z disponibilních hodin).

8. ročník

0+0 1/2 týdně, V

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Řeší složité aplikační úlohy s využitím druhé a třetí mocniny a odmocniny.	druhá a třetí mocnina druhá a třetí odmocnina slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Charakterizuje a sestrojí kruhovou úseč a kruhovou výseč. • Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou danému trojúhelníku. • Pozná pravidelné mnohoúhelníky a těchto znalostí využívá k řešení jednoduchých úloh	kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná úlohy s pravidelnými mnohoúhelníky kruhová výseč, kruhová úseč

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Ateliér 8. ročník Prostorová tvorba

3. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Řeší nestandardní a složité úlohy s využitím Pythagorovy věty a znalostí o kruhu, kružnici a válci. • Sestavuje a řeší mezioborové a nestandardní úlohy s využitím učiva 1. - 8. ročníku ZŠ.	Pythagorova věta aplikační geometrické úlohy slovní úlohy nestandardní a praktické úlohy z běžného života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjádří tabulkou, grafem a rovnicí goniometrické funkce sin x, cos x, tg x; chápe geometrický význam těchto funkcí. • Využívá kalkulátor a tabulky pro výpočty goniometrických funkcí.	goniometrické funkce

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Upraví lomený výraz a určí jeho hodnotu, stanoví podmínky, za kterých má výraz smysl. • Sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy. • Aplikuje znalosti o grafech lineárních funkcí na grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých. • K řešení rovnic a jejich soustav využívá znalostí o úpravách výrazů.	lomené výrazy a operace s nimi grafické řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých náročnější lineární rovnice a jejich soustavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá goniometrických funkcí k výpočtu velikosti úhlu. • Načrtne a sestrojí síť kužele. • Odhadne a vypočítá povrch jehlanu, kužele a koule.	povrch jehlanu, kužele a koule geometrické výpočty s využitím goniometrických funkcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Ateliér** 9. ročník Prostorová tvorba

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Formuluje a řeší nestandardní slovní úlohy pomocí rovnic a jejich soustav. • Odhadne a vypočítá obvod a obsah složitých a nepravidelných rovinných útvarů.	slovní úlohy kombinované a mezioborové úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.1.2 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4	4	3+1

Charakteristika předmětu

Předmět "Matematika" je založen hlavně na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
V souladu s rámcovým vzdělávacím programem jsme zachovali základní rozdělení na čtyři tematické okruhy: Číslo a početní operace (resp. Číslo a proměnná na 2. st.), Geometrie v rovině a prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Podrobněji o těchto okruzích hovoří charakteristika vzdělávací oblasti RVP ZV.
Tyto čtyři okruhy jsou pochopitelně zastoupeny učivem ve všech ročnících. Tematický okruh "Nestandardní aplikační úlohy" ovšem prolíná ostatními okruhy a je s nimi tak provázán očekávanými výstupy i učivem, že jej z důvodu větší přehlednosti švp v některých ročnících neuvádíme jako zvláštní okruh.

Časové dotace v jednotlivých ročnících: 1. ročník 4 vyučovací hodiny, 2. - 5. ročník 5 hodin , 6. - 9. ročník 4 hodiny. Vzhledem k důležitosti tohoto předmětu jsme na prvním stupni ve 2. a 3. ročníku posílili časovou dotaci navrženou RVP o 2 hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je tento předmět doplněn volitelným předmětem "Seminář z matematiky", který je určen žákům s hlubším zájmem o matematiku a zájemcům o další studium náročnějšího typu.

V 6. ročníku jsme do předmětu "Matematika" zařadili některé výstupy a učivo vzdělávacího oboru "Fyzika", týkající se převodů jednotek a vztahů mezi nimi.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmětu "Matematika":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Vhodným střídáním činností umožňujeme žákům samostatnou práci i kooperativní práci ve dvojicích a skupinkách.
Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, posuzování vlastního pokroku a možností.
Jako zdroje informací pro žáky využíváme také grafy a tabulky.
Při práci na projektech, při kooperativní výuce a integrované tématické výuce podporujeme žáky v organizaci vlastního učení.
Vedeme žáky k tomu, aby v textu rozlišili informace podstatné a nepodstatné pro řešení dané úlohy.
Využíváme mezipředmětové vztahy a tím učíme žáky přemýšlet v souvislostech.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Podněcujeme žáky k řešení problémů různými cestami a metodami, hledání alternativních řešení.
Klademe otevřené otázky.
Zadáváme problémové úlohy různé obtížnosti.
Při hodnocení řešení úloh upřednostňujeme volbu správné strategie vedoucí k cíli před formální správností výsledku.
Při výkladu nové látky vycházíme ze zkušeností žáků a umožňujeme jim si konstruovat vlastní poznání.
Vhodnou zpětnou vazbou se přesvědčujeme o tom, že toto poznání není v rozporu s realitou.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Komunikaci rozvíjíme při kooperativních činnostech ve dvojicích a ve skupinách.
Úlohy formulujeme tak, aby u žáků rozvíjely dovednosti potřebné k pochopení smyslu textu.
Žákům předkládáme různé typy vstupních informací (text, graf, tabulka, obrázek...).
Vedeme žáky k osvojení dovednosti se tázat.
Na otázky žáků odpovídáme tak, abychom neprohlubovali komunikační bariéry.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Žáky často zapojujeme do kooperativních činností. Úlohy pro kooperativní činnosti volíme tak, aby účinná spolupráce výrazně zvyšovala pravděpodobnost úspěchu.
Podporujeme žáky v zodpovědném plnění rolí ve skupině. Pomáháme jim zorganizovat si práci.
Vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
Připravujeme žákům problémové úlohy a situace, které vedou ke spolupráci.

Respektujeme individualitu žáků, dle potřeby jim zadáváme individuální úkoly.
Občas využíváme také soutěživé hry a formy výuky. Dbáme však na to, aby soutěživé formy výuky nepřevažovaly.

KOMPETENCE PRACOVNÍ
Zejména v úlohách z geometrie oceňujeme také úhlednost a přesnost vypracovaného úkolu.
Při rýsování vedeme žáky k efektivnímu rozvržení volného místa v sešitě, na papíře či na tabuli.
Umožňujeme žákům zvládnout techniky práce s rýsovacím náčiním (kružítko, pravítko...) a dalšími pomůckami (kalkulačka, tabulky...).

1. ročník

4 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty daného souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20. • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. • Sčítá a odčítá čísla do 20. • Řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 20. • Řeší a tvoří úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně. • Využívá při pamětném počítání komutativnost sčítání.	obor přirozených čísel do 20 znázorňování a modelování situací. čtení čísel do 20, zápis čísel - psaní číslic porovnávání čísel, číselná osa vztahy méně než, více než, rovno, znaménka nerovnosti sčítání a odčítání do 20 slovní úlohy úlohy z praktického života se vztahy o n-více, o n-méně tvorba úloh typu 2 + 3 = 5, 3 + 2 = 5 praktické využití komutativnosti sčítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v čase. Pozná na hodinách čtvrt, půl, třičtvrtě, celá. • Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel do 20.	čas, hodiny posloupnosti čísel, tabulky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Lidé a čas	

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. • Porovná velikost útvarů.	Kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník koule, krychle porovnání velikosti

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Doplňuje jednoduché číselné a obrázkové řady a tvoří podobné úlohy.	číselné a obrázkové řady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. • Počítá předměty v oboru čísel do 100. • Vytváří soubory s daným počtem prvků do 100. • Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100. • Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. • Seřadí čísla do 100 podle velikosti. • Zobrazí číslo do 100 na číselné ose. • Sčítá a odčítá v oboru čísel do 100 zpaměti. • Násobí a dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5. • Řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 100. • Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně. • Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání.	obor přirozených čísel do 100 znázorňování a modelování situací (počitadlo, peníze, čtvercová síť) čtení, zápis a porovnávání čísel do 100 zápis vztahů mezi čísly pomocí symbolů číselná osa sčítání a odčítání do 100 násobení a dělení v oboru násobilek 2, 3, 4, 5 slovní úlohy slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně úlohy s využitím komutativnosti a asociativnosti sčítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v čase, určí, kolik je hodin. • Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel do 100.	hodiny a minuty vztahy o 2 (3, 4, 5) více, méně - slovní úlohy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. • Poznává základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa v praxi. • Porovná velikost útvarů. • Měří a odhaduje délku úsečky. • Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. • Narýsuje přímku, lomenou čáru a úsečku.	kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel modelování těles porovnávání velikosti útvarů odhad délky a měření úsečky v cm osová souměrnost modelování osově souměrných útvarů přímka, lomená čára, úsečka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Řeší úlohy s neobvyklými postupy.	hry s čísly řetězce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

3. ročník

4+1 týdně, P

3. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. • Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000. • Zapisuje a užívá vztah rovnosti a nerovnosti. • Znázorní trojciferné číslo na číselné ose. • Sčítá a odčítá v oboru čísel do 1 000. • Násobí a dělí v oboru násobilek 2 - 9. • Řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 1 000. • Řeší a tvoří úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek 2 - 9. • Řeší a tvoří úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně. • Využívá při pamětném počítání komutativnost násobení. • Písemně sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku v oboru čísel do 1 000. • Zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1 000 na desítky a stovky. • Provádí odhady výsledků. • Provádí zkoušku správnosti výsledku početních operací.	obor přirozených čísel do 1000 znázorňování a modelování situací počítání po stovkách, desítkách, jednotkách čtení, zápis a porovnávání čísel do 1 000 rozklad čísla v desítkové soustavě číselná osa sčítání a odčítání do 1 000 násobení a dělení v oboru násobilek 2 - 9 slovní úlohy používání závorek slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně záměna činitelů písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 zaokrouhlování na desítky a stovky odhady výsledků kontrola správnosti výsledků početních operací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Lidé kolem nás

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledává a sbírá data. • Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 1 000.	tabulky, schémata, posloupnosti práce s tabulkami, přehledy, grafy tabulky podle slovních úloh se vztahy n-krát více, n-krát méně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Lidé a čas	

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník ve čtvercové síti. • Měří délku úsečky. Odhaduje délku úsečky. • Narýsuje úsečku dané délky. • Rozliší kruh a kružnici. • Narýsuje kružnici o daném poloměru. • Určí délku lomené čáry. • Určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku sečtením délek jeho stran.	čtvercová síť osově souměrné útvary polopřímka rýsování čtverce a obdélníku ve čtvercové síti odhad délky úsečky, měření délky úsečky v cm a mm rýsování úsečky převody jednotek délky kružnice, kruh obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 3. ročník Techniky prostorové tvorby **Člověk a svět práce** Konstrukční činnosti	**Výtvarná výchova** 3. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření **Člověk a svět práce** Konstrukční činnosti

3. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky.	matematické pyramidy magické čtverce zajímavé úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. • Písemně sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku čísla v oboru do 10 000. • Písemně násobí jednociferným činitelem. • Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce v oboru do 10 000. • Provádí odhady výsledků. • Provádí zkoušku správnosti výsledků početních operací. • Násobí a dělí i mimo obor násobilek. • Řeší úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení. • Znázorní polovinu, třetinu, čtvrtinu atd. celku, část celku zapíše formou zlomku. • Vyjádří celek z jeho dané části (např. čtvrtiny) • Porovná zlomky se stejným jmenovatelem	komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - počítáme výhodně písemné sčítání a odčítání písemné násobení zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce odhady výsledků zkouška dělení se zbytkem násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným řešení a vytváření slovních úloh zlomky; jejich využití pro určení části z daného čísla (např. tři čtvrtiny z 24) porovnáváí zlomků se stejným základem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Závislosti a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí převody jednotek délky, hmotnosti a času. • Řeší úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně. • Vyhledává, sbírá a třídí data. • Čte údaje v jízdních řádech.	převody základních jednotek hmotnosti, délky a času úlohy se vztahy n-krát více, n-krát méně tabulky a diagramy jízdní řády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. • Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. • Sestrojí rovnoběžky a kolmice. • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě. • Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky.	jednotky délky čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec vrchol, strana, hrana, stěna vzájemná poloha přímek v rovině rýsování kolmic a rovnoběžek rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice obvod a obsah obrazce grafický součet a rozdíl úseček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na postupech školské matematiky.	zajímavé praktické úlohy prostorová představivost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do milionu. • Písemně násobí dvojciferným činitelem. • Písemně dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem. • Zaokrouhluje přirozená čísla do milionu na tisíce, desetitisíce, statisíce. • Provádí odhady výsledků. • Provádí zkoušku správnosti výsledků početních operací. • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. • Zapíše celé dvojciferné záporné číslo a vyznačí ho na číselné ose. • Nalezne využití a znázornění záporných čísel v běžném životě (např. teploměr). • Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. • Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose kladné desetinné číslo v řádu desetin a setin. • Znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.	písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce odhad výsledku zkouška řešení a tvoření slovních úloh sčítání a odčítání zlomků se stejným základem celá záporná čísla, jejich znázornění a praktický význam desetinná čísla a jejich znázornění; vyjádření části celku desetinným číslem

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Lidé a čas **Člověk a svět práce** Konstrukční činnosti	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Řeší úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně. • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a schémata. • Vyhledává a třídí data. • Provádí převody jednotek délky, hmotnosti a času.	úlohy se vztahy n-krát více, n-krát méně tabulky, diagramy, grafy, schémata, přehledy, statistiky čtení údajů vytváření tabulek, diagramů, grafů vyhledávání informací z různých zdrojů úlohy s nadbytečnými nebo chybějícími údaji převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Informatika** 5. ročník Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Lidé a čas

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Znázorní a narýsuje základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce. • Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. • Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. • Užívá základní jednotky obsahu.	rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice obvod mnohoúhelníku obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti (cm2, m2) osově souměrné útvary čtvercová síť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 5. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření	**Výtvarná výchova** 5. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření **Člověk a svět práce** Konstrukční činnosti

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míře nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	neobvyklé úlohy číselné křížovky logické úlohy úlohy na dělení celku na části

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Člověk a svět práce** 5. ročník Konstrukční činnosti

6. ročník

4 týdně, P

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí početní operace v oboru celých čísel. • Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část přirozeným číslem, desetinným číslem nebo zlomkem. • Provádí početní operace s desetinnými čísly. • Zaokrouhluje na určený počet desetinných míst. • Převádí běžně používané jednotky délky, obsahu a objemu. • Rozumí vztahům mezi základními a odvozenými jednotkami a tyto znalosti aplikuje i u dalších jednotek, zejména fyzikálních. • Dosadí do výrazu za proměnnou a určí hodnotu výrazu. • Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. • Využívá největší společný dělitel a nejmenší společný násobek při řešení úloh. • Řeší intuitivně rovnice bez znalosti ekvivalentních úprav.	desetinná čísla, zlomky - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu celá čísla dělitelnost přirozených čísel jednoduché lineární rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Látky a tělesa	**Zeměpis** 6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie **Fyzika** Látky a tělesa

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • V textu vyhledá a zpracuje potřebná data. • Porovnává soubory dat. • Určí aritmetický průměr.	aritmetický průměr slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách

6. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá základní matematickou symboliku pro vyjádření geometrických vztahů. • Využívá metrické a polohové vlastnosti (vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) při řešení úloh. • Využívá metrických a polohových vlastností čtverce, obdélníku, úhlu a trojúhelníku při řešení úloh. • Charakterizuje a třídí trojúhelníky a úhly. • Odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku. • Načrtne a sestrojí úhel. • Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. • Využívá pojem "množina všech bodů dané vlastnosti" ke konstrukci trojúhelníku a kružnice. • Načrtne a sestrojí trojúhelník na základě vět sss, sus, usu. • Sestrojí výšky trojúhelníku a jejich průsečík. • Načrtne a sestrojí kružnici. • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti; určí osově souměrný útvar. • Určí a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti. • Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru; poznatky aplikuje v praktických úlohách. • Načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle. • Načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině. • Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o úhlu, trojúhelníku, kvádru a krychli.	bod, přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky, vzájemná poloha přímek v rovině úhel, typy úhlu, osa úhlu trojúhelník + konstrukční úlohy čtverec, obdélník osová souměrnost kvádr a krychle - síť, povrch, objem aplikační geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Člověk a svět práce** 6. ročník Design a konstruování **Výtvarná výchova** Prvky vizuálně obrazného vyjádření Kresba, malba Perspektiva

7. ročník

4 týdně, P

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí početní operace v oboru racionálních čísel. • Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek - část poměrem nebo procenty. • Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem. Pracuje s měřítky map a plánů. • Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). • Vyjádří procentovou část výrazem s proměnnou. • Pomocí grafické symboliky modeluje a řeší úlohy o poměru, přímé a nepřímé úměrnosti, a využívá v nich matematický aparát.	desetinná čísla, zlomky - vyjádření zlomku des. číslem a naopak, sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků poměr - měřítko, úměra, trojčlenka procenta - základ, procentuální část, počet procent vyjádření procentové části desetinným číslem a naopak přímá a nepřímá úměrnost

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 7. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Formuluje a řeší pomocí rovnic slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost. • V reálných situacích pozná a rozliší přímou a nepřímou úměrnost.	přímá a nepřímá úměrnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti; určí osově souměrný útvar. • Využívá metrických vlastností čtyřúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. • Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky. • Odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku. • Načrtne a sestrojí rovnoběžníky a lichoběžník. • Načrtne a sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník. • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti; určí středově souměrný útvar. • Určí a charakterizuje kolmý hranol, analyzuje jeho vlastnosti. *Kolmý hranol troj- a víceboký, nepravidelná podstava.* • Odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu; poznatky aplikuje v praktických úlohách. • Načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu. • Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o čtyřúhelnících a kolmém hranolu.	čtyřúhelníky - lichoběžník, rovnoběžník pravidelné mnohoúhelníky (šesti a osmiúhelník) konstrukční úlohy - lichoběžník, rovnoběžník středová souměrnost kolmý hranol - síť, povrch, objem aplikační geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Výtvarná výchova** 7. ročník Prostorová tvorba Perspektiva

8. ročník

4 týdně, P

8. ročník

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. • Zná zpaměti druhé mocniny čísel 1 - 20. • Porozumí pojmu "n-tá mocnina". • Účelně využívá kalkulátor, zejména v úlohách s Ludolfovým číslem a mocninami. • Vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav, určí počet řešení a provede zkoušku. • Formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic s využitím ekvivalentních úprav. • Provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním. • Sčítá a násobí mnohočleny. • Matematizuje reálné situace s využitím proměnných.	mocniny a odmocniny procento, jednoduché úrokování výrazy a jejich úpravy rovnice - lineární, se zlomky, s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy řešené rovnicí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Graficky zpracuje zadaná data.	slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 8. ročník Chemické reakce

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Analyzuje vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky v rovině. • Charakterizuje kružnici a kruh. • Určí těžnice a těžiště trojúhelníku a tyto dovednosti aplikuje v konstrukčních úlohách. • Využívá pojem "množina všech bodů dané vlastnosti" k řešení konstrukčních úloh. • Odhadne a vypočítá obsah kruhu a délku kružnice. • Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce; poznatky aplikuje v praktických úlohách. • Načrtne a sestrojí trojúhelník na základě tří zadaných údajů. *Trojúhelník zadaný například výškou, těžnicí apod.* • Načrtne a sestrojí síť válce. • Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. • Určí a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti. • Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty a znalostí o kruhu, kružnici a válci.	kružnice, kruh délka kružnice, obsah kruhu konstrukční úlohy - sestrojení trojúhelníků s využitím výšek, těžnic aj. věty o shodnosti trojúhelníků vzájemná poloha kružnice a přímky, Thaletova kružnice Pythagorova věta rotační válec, jeho síť, povrch a objem aplikační geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		**Výtvarná výchova** 8. ročník Perspektiva Prostorová tvorba **Ateliér** Prostorová tvorba

8. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů.	číselné a logické řady logické a netradiční úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí předběžné odhady výsledků slovních úloh s danou přesností. • Vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, určí počet řešení a provede zkoušku. • Formuluje a řeší úlohy o pohybu, o směsích, o společné práci a další slovní úlohy pomocí rovnic a jejich soustav. • Analyzuje a pomocí grafické symboliky modeluje a řeší úlohy o pohybu.	slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi a jejich soustavami slovní úlohy o pohybu, o směsích, o společné práci soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Fyzika** 7. ročník Pohyb těles **Chemie** 8. ročník Směsi	**Fyzika** 7. ročník Pohyb těles

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledá, vyhodnotí, vytřídí a zpracuje data. • Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí. • Určí definiční obor a obor hodnot funkce. • Dá do souvislosti statisticky zpracovávaná data s poznatky z jiných vzdělávacích oborů. • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	závislosti a data - příklady z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, tabulka, graf, definiční obor, obor hodnot rovnice a graf přímé a nepřímé úměrnosti, lineární funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	**Zeměpis** 9. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	

9. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků. • Určí a charakterizuje kouli, jehlan, kužel; analyzuje jejich vlastnosti. • Odhaduje a vypočítá objem koule, jehlanu a kuželu; poznatky aplikuje v praktických úlohách. • Načrtne a sestrojí síť jehlanu. • Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím znalostí o jehlanu, kuželu a kouli. • Analyzuje praktické geometrické úlohy; navrhne postup jejich řešení. • Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání. • Pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles.	podobnost; věty o podobnosti trojúhelníků jehlan - síť, povrch, objem kužel, koule - charakteristika, objem aplikační geometrické úlohy volné rovnoběžné promítání pravoúhlé promítání (nárys, půdorys)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		**Člověk a svět práce** 9. ročník Design a konstruování **Ateliér** Plošná tvorba Prostorová tvorba

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí. • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů. • Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

5.2 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.
Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.2.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+2	7+3	7+2 1/2	7+0 1/2	7

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Předmět "Český jazyk a literatura" zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, která žákovi zároveň umožňuje orientovat se při vnímání okolního světa.
V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání.
V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Tím také dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje.

Tento předmět bude vyučován ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací v 1. a 3. ročníku 9 h týdně, ve 2. ročníku 10 h týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 h týdně. Vzhledem k tomu, že na 1. stupni je český jazyk velmi důležitý pro rozvoj komunikačních dovedností a prolíná do mnoha dalších předmětů, rozhodli jsme se posílit dotaci v 2. ročníku o 2 hodiny, ve 3. ročníku o 2,5 hodiny a ve 4. ročníku o 0,5 hodiny. Půlené hodiny ve 3. a 4. ročníku probíhají v 1 vyučovací hodině 1x za 14 dní. Tuto hodinu má vždy polovina třídy, zatímco druhá polovina má výuku informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmětu "Český jazyk a literatura":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a poskytujeme jim vhodné zdroje.
Umožňujeme žákům srovnávat různé informační zdroje.
Vedeme žáky k tomu, aby nově nabyté poznatky na základě pochopení, propojení a systematizace efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku.
Dáváme žákům prostor k diskusi.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Při řešení problémů poskytujeme žákům dostatek zdrojů k vyhledání informací.
Vedeme žáky k tomu, aby využívali získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení.
Dáváme žákům prostor k tomu, aby zhodnotili vlastní pokrok při zdolávání problémů.
Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím.
Poskytujeme žákům prostor pro zhodnocení výsledků řešení a práci s chybou.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu.

Podporujeme žáky v naslouchání druhým lidem, porozumění a zapojení do diskuse.
Při diskusích podporujeme žáky v rozumné a vhodně volené argumentaci.
Poskytujeme žákům různé typy textů a jiných informačních a komunikačních prostředků, vedeme je k přemýšlení o nich a tvořivému využití k vlastnímu rozvoji.
Žák má možnost využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a zapojujeme je do vytváření pravidel práce v týmu.
Vedeme žáky k pochopení výhod efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu.
Motivujeme žáky k toleranci k odlišným názorům a poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Podporujeme žáky v tom, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot a dokázali se vcítit do situací jiných lidí.
Vedeme žáky k pochopení základních principů a společenských norem, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni.
Usilujeme o to, aby žáci respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Vedeme žáky k efektivnímu plánování a organizaci činností.
Podporujeme žáky v sebehodnocení i vzájemném hodnocení.
Požadujeme po žácích kvalitně odvedenou práci odpovídající zadaným kritériím.

1. ročník

7+2 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Člení slova na hlásky. • Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. • Používá základní interpunkční znaménka. • Správně přečte, vyslovuje a napíše písmena malá, velká, psací i tiskací. • Správně přečte skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	písmena, hlásky interpunkční znaménka sluchové a zrakové rozlišování hlásek a písmen výslovnovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova

1. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Správně provede ústně zadaný pokyn. • Vyjádří verbálními prostředky své potřeby. • Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. • Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích. • Vlastními slovy vypráví své zážitky. • Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním. • Píše správné tvary některých písmen a číslic. • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.	hlasité a tiché čtení praktické naslouchání pozdravy, oslovení, prosba, omluva básničky a říkadla pro zlepšení výslovnosti mimika, gesta vyprávění správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku technika psaní obrázková osnova média příběhy z rodinné dovolené prezentace sama sebe a své rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Český jazyk a literatura** 1. ročník Literární výchova

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpozná veselý a smutný příběh. • Čte a reprodukuje jednoduchou básničku, říkadlo. • Uplatní akustickou a optickou paměť. • Rozliší pohádku, básničku, říkadlo, hádanku. • Zdramatizuje jednoduchý text.	říkadlo, básnička recitace, vyprávění mluvené a psané slovo obrázková osnova pohádka, hádanka dramatizace ilustrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	**Český jazyk a literatura** 1. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova	

2. ročník

7+3 týdně, P

2. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovnává významy slov, zvláště slova souřadná, nadřazená, podřazená. • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, určuje a vyhledá především podstatné jméno, sloveso, předložku a spojku. • Spojuje věty do souvětí jednoduchými spojkami. • Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací). • Pozná začátek a konec věty. • Věty začíná velkým písmenem. • Správně používá interpunkční znaménka. • Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné. • Odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. • Píše velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a jednoduchých místních jmen. • Rozděluje slova na slabiky. • Rozděluje slovo na konci řádku. • V psaném textu správně používá samohlásku ů/ú. • Vyjmenuje zpaměti abecedu.	slovní význam - slova souřadná, nadřazená, podřazená slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky vyjadřovací schopnosti pojem věta a souvětí, spojovací výrazy druhy vět interpunkční znaménka hlásky - samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné ú/ů vlastní jména slabiky, abeceda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Seřadí věty v textu. • Převypráví obsah týkající se přečteného textu. • Správně provede písemně zadaný pokyn. • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. • Pečlivě vyslovuje. • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. • Pomocí vhodných slov reprodukuje přečtený text. • Vypráví vlastními slovy své zážitky. • Píše správně tvary písmen a číslic. • Správně spojuje písmena. • Kontroluje vlastní písemný projev. • Zapíše vlastními slovy jednoduchá sdělení. • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. • Chápe význam reklamy. • Rozliší formy zpráv dle obsahu sdělení (kulturní, sportovní, aktuality).	hlasité a tiché čtení reprodukce členění textu, orientační prvky v textu písemné zadání úkolů oslovení, zahájení a ukončení dialogu jazykolamy, říkadla, básně dechová cvičení, prodlužování výdechu vyprávění technika psaní adresa, pozvánka různé druhy zpráv - kulturní, sportovní, aktuality jednoduchý popis obrázková osnova média kontrola vlastní písemné práce zážitky z dovolené v Evropě a ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

2. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čte a recituje ve vhodném frázování. • Vyjadřuje svůj názor a pocity z přečteného textu. • Popíše vlastnosti postav. • Odpoví písemně na jednoduché otázky. • Kresbou vyjádří obsah. • V prozaických textech pozná pohádku. • Dokončí vyprávění vlastními slovy.	pohádka, příběh, báseň charakteristika postav ilustrace práce s textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

3. ročník

7+2 1/2 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledává v textu slova příbuzná a protikladná. • Rozlišuje slovní druhy a vyhledává je v textu. • Určí rod a číslo podstatných jmen. • Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše. • Určí osobu, číslo a čas sloves. • Řadí slova podle abecedy. • Spojuje věty vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. • Odůvodňuje a píše y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech. • Používá správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování. • Správně píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slov. • Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou v jednoduchých příkladech.	slova významem příbuzná a protikladná druhy slov podstatná jména - rod, číslo slovesa - osoba, číslo, čas práce s abecedou věta, souvětí a spojovací výrazy vyjmenovaná a příbuzná slova vlastní jména znělé a neznělé souhlásky stavba slova - kořen, předpona, přípona

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytváří otázky týkající se přečteného textu. • Posoudí úplnost informací ke splnění úkolu. • Vede správně telefonický hovor. • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. • V mluveném rozhovoru upraví špatně zvolená slova vzhledem ke komunikační situaci. • Vypráví vlastními slovy své zážitky. • Kontroluje samostatně vlastní písemný projev. • Zapíše vlastními slovy jednoduchá sdělení věcně i formálně správně. • Vysvětlí účel reklamy. • Rozlišuje různé formy sdělení (reklama, předpověď, aktualita, inzerce). • Vypráví o navštívené kulturní akci.	hlasité a tiché čtení vyhledávací čtení tvoření otázek praktické naslouchání nácvik telefonického hovoru hledání spisovných a nespisovných prvků v mluveném textu dialogy vyprávění adresa, blahopřání, dopis, pozvánka reklama, předpověď, aktualita, inzerce jednoduchý popis média události v okolí mající vztah k Evropě a světu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Lidé kolem nás	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Lidé kolem nás

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestaví osnovu podle přečteného textu. • Využívá práce s hlasem při recitaci a četbě. • Dramatizuje jednoduchý děj, pohádku. • Své pocity z četby vyjadřuje dramatizací. • Poznává autory a ilustrátory dětské literatury. • Rozezná rozdíl mezi bajkou a pohádkou. • Dovypráví otevřený příběh.	recitace, práce s hlasem dramatizace bajka, pohádka ilustrace vyprávění, osnova čtenářský deník, kulturní akce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Výtvarná výchova** 3. ročník Malba Kresba	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Lidé a čas

4. ročník

7+0 1/2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vhodně argumentuje. • Vysvětlí souvislosti přečteného textu. • Vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace. • Sestaví osnovu vyprávění. • Vypráví podle osnovy. • Podle osnovy sestaví písemné vyprávění. • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. • Vybírá podstatné informace v textu vhodném pro daný věk. • Porovná pozitivní a negativní účinky reklamy. • Porovnává své zkušenosti s přečteným textem. • Rozlišuje pravdivost obsahu informací, zpráv a sdělení.	čtení jako zdroj informací modelové situace, scénky psaní dopisů a krátkých sdělení osnova, vyprávění písemný projev dopis, omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát, vzkaz, jednoduché tiskopisy popis práce s textem reklama, média zážitky a zkušenosti z cest po Evropě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. • Rozpozná a užívá slova citově zabarvená. • Rozlišuje slova ohebná a neohebná. • Odůvodňuje a píše správně y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech a používá je i v méně typických výrazech. • Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou. • Rozlišuje předpony a předložky. • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech. • Určuje pád a vzor podstatných jmen. • Časuje sloveso v čase přítomném, minulém a budoucím. • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. • Pozná infinitiv. • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. • Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje. • Správně píše i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen. • Určí základní skladební dvojici.	význam slova - slova stejného nebo podobného významu, vícevýznamová slova, slova citové zabarvená vlastní jména stavba slova - kořen, přípona, předpona slovní druhy - slova ohebná a neohebná abeceda - práce se slovníkem podstatná jména - pád, vzor koncovky podstatných jmen slovesa - časování v čase přítomném, minulém a budoucím, infinitiv základní skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy vyjmenovaná a příbuzná slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • V závislosti na obsahu volí vhodné výrazové prostředky. • Vymýšlí jednoduché obměny textu. • Tvoří vlastní příběh na dané téma. • Zaznamenává dojmy z četby do čtenářského deníku.	vyprávění přednes básní volná reprodukce rozbor textu čtenářský deník tvorba vlastního textu dramatizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

5. ročník

7 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovu a koncovku. • Určuje slovní druhy. • Skloňuje podstatná jména podle vzoru. • Určí druh přídavných jmen. • Rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves. • Určuje základní a vedlejší skladební dvojice. • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. • Rozlišuje podmět a přísudek holý, rozvitý a několikanásobný. • V textu užívá a odůvodňuje shodu přísudku s holým podmětem. • Pozná spojovací výrazy v souvětí a v jednoduchých příkladech je odděluje interpunkčním znaménkem. • Píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách sloves. • Rozpozná přímou řeč.	stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka slovní druhy podstatná jména - skloňování přídavná jména - druhy slovesa - jednoduché a složené tvary nauka o slově základní a vedlejší skladební dvojice, druhy podmětu a přísudku, shoda přísudku s holým podmětem koncovky sloves v přítomném čase věta a souvětí vyjmenovaná slova a slova příbuzná přímá řeč spisovné a nespisovné výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	

5. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovná text s vlastními zkušenostmi a předpoví vývoj děje. • Posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení. • Sestaví a vede dialog na dané téma. • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. • Porovnává a rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu. • Podstatné informace zaznamenává. • Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě. • Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení. • Zapamatuje si podstatná fakta přiměřeně složitého sdělení. • Rozdělí zprávy dle struktury (reklama, inzerát, předpověď, aktualita).	rozbor textu na základě úsudku, analýza textu pravidla rozhovoru, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování vytváření vlastních komunikačních situací správná technika mluvení osnova mluvený a písemný projev dopis, zpráva, oznámení, inzerát, vzkaz, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) popis práce s textem média - reklama, inzerát, předpověď, aktualita výpisky z textu reprodukce obsahu textu návrh reklamy a inzerátu - spojení textu a obrázku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Místo, kde žijeme **Výtvarná výchova** Interpretace vlastní tvorby

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zachová posloupnost děje. • Rozlišuje beletrii a odbornou literaturu. • Rozezná pověst, pohádku, dobrodružnou četbu, komiks. • Užívá pojmy sloka, verš, rým. • Zaznamenává dojmy z četby do čtenářského deníku. • Zhodnotí navštívenou kulturní akci.	volná reprodukce rozbor textu, třídění informací z textu diskuse vyprávění odborná literatura, práce s encyklopedií popis návody beletrie reklama pověst komiks sloka, verš, rým kulturní akce lidová slovesnost národů Evropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Lidé kolem nás	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody **Výtvarná výchova** Tradiční a moderní umění

5.2.2 Literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	0+1

Charakteristika předmětu

Předmět "Literatura" poskytuje žákům základy jazykové a kulturní vybavenosti. Žáci jeho prostřednictvím pronikají do literatury, poznávají základní literární druhy, přemýšlejí o přečteném díle a formulují vlastní názory ne něj. Ve čtenářském deníku kriticky posoudí přečtené dílo.
Pomocí dějin literatury se seznamují s vývojem literatury a společnosti. Rozlišují literární fikci od skutečnosti, získávají a rozvíjejí schopnost interpretace a produkce literárního textu.
Žáci jsou motivováni k tomu, aby se součástí jejich života staly návštěvy kulturních představení a knihoven.

Tento předmět bude probíhat ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně přidělenou vzdělávací oblasti "Jazyk a jazyková komunikace".

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmětu "Literatura":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Podporujeme žáky v zodpovědném plnění úkolů.
Žáci si vedou čtenářské deníky, tvoří referáty o přečtených knihách.
Žáci mohou zpracovávat projekty, které se týkají vývoje literatury, žánrů a jejich představitelů.
Žáci kriticky zhodnotí přečtené nebo zhlédnuté dílo.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Při dlouhodobějších a skupinových úkolech vedeme žáky k tomu, aby si práci dobře zorganizovali a dohodli se na pravidlech.
Vedeme žáky k třídění a vyhodnocování informací.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Poskytujeme žákům prostor k diskusím o přečtených ukázkách a dílech, o navštívených kulturních akcích. Žáci mají možnost vyjádřit své postřehy a myšlenky ve školním časopisu a rozhlasu nebo referátech.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Žáci často pracují ve skupinách, kde přijímají určité role.
Poskytujeme žákům prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Směrujeme žáky k chápání literatury jako součásti kulturního dědictví.
Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k umění.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Motivujeme žáky k výběru vhodné četby, k rozvoji jejich čtenářských dovedností.

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Čtenářský deník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Reprodukuje přečtený text. • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních a filmových představení. • Vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích.	čtenářský deník návštěva knihovny, kulturních představení reprodukce a interpretace literárního textu výtvarný doprovod k literárnímu textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje základní literární pojmy. • Uvádí základní literární druhy a žánry. • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie.	literatura věcná, krásná; lidová, umělá lyrika (verš, rým, personifikace, metafora), epika próza, poezie hlavní myšlenka díla báje, mýty, pověsti, epos bajka; pohádka Bible, biblické příběhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Dějiny literatury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích. • Uvádí nejvýznamnější představitele v české a světové literatuře týkající se období starověku.	Bible - biblické příběhy (Olbracht) pohádka - umělá, lidová, česká, světová starověké báje a pověsti (Petiška, Mertlík) epos (Homér) bajka (Ezop) lyrika lidová slovesnost národů Evropy kořeny a zdroje evropské a světové literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Dějepis** 6. ročník Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	**Další cizí jazyk - anglický** 6. ročník Poslech s porozuměním **Dějepis** Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Čtenářský deník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Posoudí nabídku kulturních institucí a vybírá akce, které ho zajímají. • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní. • Na základě vlastní četby pokračuje v tvorbě čtenářského deníku.	čtenářský deník, vhodný výběr četby interpretace a reprodukce literárního textu výtvarný doprovod k literárnímu textu kulturní instituce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při reprodukci textu jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie.	próza - dobrodružný román; komiks; kroniky; legendy; pověsti; satira poezie - sonet; milostná lyrika; balada; exulantská literatura; drama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Dějiny literatury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvádí základní literární směry a jejich nejvýznamnější představitele v české a světové literatuře týkající se období středověku a počátků novověku.	dobrodružná četba pro mládež (Foglar, Verne, Twain, Defoe, Swift, Tolkien, Rowlingová) nejstarší památky české literatury - kroniky, legendy (Karel IV.- Noc na Karlštejně) pověsti - české, regionální (Jirásek, Langer,...); husitství - Jirásek, Svatopluk Čech... cestopisy (Jirásek, Čapek, zámořské objevy) renesance a humanismus (Shakespeare, Cervantes, Boccaccio, Villon); baroko (Komenský)

Komentář
Před závorkami dělejte mezery! (opravil jsem M.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa	**Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátky nové doby

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Čtenářský deník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vlastními slovy interpretuje smysl přečteného díla. • Vyjadřuje ústně i písemně vlastní názory na umělecké dílo. • Vyhledává informace v knihovnách, různých typech katalogů a jiných zdrojích informací.	čtenářský deník návštěva knihoven, kulturních představení práce s médii interpretace a reprodukce literárního textu dramatizace kulturní instituce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledává informace v knihovnách, různých typech katalogů a jiných zdrojích informací. • Uvádí základní literární druhy a žánry. • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie.	próza - bajka; encyklopedie; román; poéma; horor, detektivka; nakladatelství, slovníky; sběratelská tvorba; romaneto; povídka; romance; poezie - ohlasová poezie, balada; drama - divadlo (včetně loutkového)

Komentář
Literární pojmy v 8. ročníku - nezdají se mi výstupy, navíc jsou totožné jako u dějin???

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Dějiny literatury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledává informace v knihovnách, různých typech katalogů a jiných zdrojích informací. • Uvádí nejvýznamnější představitele v české a světové literatuře týkající se období do 1. světové války.	klasicismus, osvícenství - La Fontaine, Krylov, Moliére, Defoe, Swift; romantismus - Hugo, Puškin, Poe; národní obrození - Palacký, Dobrovský, Kramerius, rukopisy, Němcová, Mácha, Erben, Havlíček Borovský; divadlo - Mrštíkové, Stroupežnický, Kopecký...; realismus - Neruda, Arbes, Čech, Vrchlický, Sládek, Jirásek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti	**Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Čtenářský deník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie. • Doloží argumenty svůj názor na literaturu hodnotnou a konzumní. • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.	čtenářský deník tvorba vlastního textu interpretace a reprodukce literárního textu dramatizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. • Uvádí základní literární druhy a žánry.	próza - lyrická, humoristická, psychologický román, meziválečná a poválečná próza, exilová, samizdatová literatura, současná próza poezie - poezie přelomu století (př. dekadentní poezie), balada sociální, meziválečná a poválečná poezie, experimentální poezie drama - absurdní drama, divadla malých forem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Dějiny literatury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvádí nejvýznamnější představitele v české a světové literatuře týkající se 20. a 21.století.	lyrická próza - Šrámek motivy sociální - Wolker meziválečná próza - světová (Exupéry, Remarque, Hemingway), česká (Masaryk, Čapek, Hašek, Vančura, Olbracht, Poláček, Bass, Kafka, Jirotka) meziválečná poezie - světová (Apollinaire), česká (Seifert, Nezval, Hrubín) meziválečné drama - světové (Shaw), české (Osvobozené divadlo, E.F.Buriana, D34) poválečná próza (Lustig, Fuks, Otčenášek...) poválečná poezie (Kainar...) poválečné drama - absurdní (Havel...), divadla malých forem (Cimrman, Sklep, Semafor...) exilová a samizdatová literatura (Kundera, Škvorecký, Kohout...) současná literatura (experimentální poezie, Šabach, Viewegh, Pekárková,...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		**Výchova k občanství** 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět **Dějepis** Rozdělený a integrující se svět Moderní doba **Ateliér** Interpretace díla

9. ročník

5.2.3 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor "Český jazyk" zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti, které žáci získávají, jsou důležité nejen pro jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Žáci se učí interpretovat své myšlenky tak, aby správně komunikovali a orientovali se při vnímání okolního světa.
V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně se vyjadřovat verbálně i neverbálně a zaujímat postoj k obsahu textu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Pomocí jazyka se žáci učí jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou.

Tento předmět bude probíhat ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 3 hodiny týdně přidělenou vzdělávací oblasti "Jazyk a jazyková komunikace".

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmětu "Český jazyk":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Podporujeme žáky v zodpovědném plnění úkolů.
Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a poskytujeme jim vhodné zdroje.
Vedeme žáky k tomu, aby nově nabyté poznatky na základě pochopení, propojení a systematizace efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku.
Vedeme žáky k tomu, aby kriticky posuzovali a hodnotili informace v textu.
Vedeme žáky k tomu, aby si plánovali své učení.
Při vyhledávání informací pracují žáci samostatně s různými zdroji.
Zadáváme žákům úlohy z běžného života, k jejichž řešení potřebují získané znalosti ze vzdělávacího oboru.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:
Vedeme žáky k tomu, aby samostatně třídili a vyhodnocovali informace potřebné k řešení problémových situací.
Podporujeme žáky v určování souvislostí mezi jednotlivými problémy a hledání konstruktivních řešení.
Vedeme žáky k tomu, aby se poučili z předchozích zkušeností.
Podporujeme žáky v originálních nápadech při řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku komunikace mezi lidmi.
Vedeme žáky k výstižnému kultivovanému projevu s využitím vhodných verbálních i neverbálních prostředků.
Do vyučování zařazujeme modelové situace, při kterých se žáci učí správně a srozumitelně komunikovat.
Vedeme žáky k vyjadřování svých potřeb, prožitků a ke sdělování názorů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Zapojujeme žáky do činností, které vedou k aktivní spolupráci a komunikaci.
Vedeme žáky k tomu, aby přispívali svými myšlenkami k diskusi v malé skupině i celé třídě.
Ve skupině žáci pracují v rozmanitých rolích.

Společně vytváříme pravidla práce ve skupinách, kritéria jejich hodnocení a vedeme je k jejich dodržování.
Podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, respektujeme jejich individualitu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Vedeme žáky k tomu, aby chápali svůj mateřský jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Vedeme žáky k tomu, aby chápali jazyk jako nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání.
Rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku nejen jako prostředku kominikace, ale i jako součásti kulturního bohatství.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Volíme činnosti, kterými rozvíjíme tvořivost a fantazii žáků.
Žáci si plánují a organizují vlastní práci tak, aby byla kvalitní a smysluplná.
Podporujeme žáky v sebehodnocení i v hodnocení ostatních.
Podporujeme žáky v tom, aby publikovali svou práci ve školním časopisu či jiných periodikách.
Žáci využívají znalosti z oboru i v ostatních činnostech ve škole i mimo ni.

6. ročník

3 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledává v textu potřebné informace. • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. • V improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních , nonverbálních a paralingválních prostředků řeči. • Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu. • Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem. • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text	výpisky dopis - osobní a úřední, objednávka, zpráva, oznámení vypravování, popis - statický mluvený projev - mluvní cvičení, inzerát, reklama, aktualita vhodnost/nevhodnost užití spisovného/nespisovného výrazu s ohledem na text klíčová slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

6. ročník

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Spisovně vyslovuje česká slova.	spisovná výslovnost intonace spisovný jazyk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 6. ročník Počátky lidské společnosti

3. Tvarosloví a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Správně třídí slovní druhy. • Tvoří spisovné tvary slov a určuje druhy a mluvnické kategorie 1-4. • Určuje u sloves osobu, číslo, způsob a čas. • Zvládá základní pravidla pravopisu lexikálního, morfologického, syntaktického. • Správně tvoří spisovné tvary podstatných jmen, která mají ve skloňování odlišnosti.	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie 1 - 4, druhy podstatných jmen (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková), odchylky od pravidelného skloňování, druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá, přivlastňovací), stupňování přídavných jmen, jmenné tvary přídavných jmen, druhy zájmen a číslovek, slovesa (osoba, číslo, způsob - zejm. podmiňovací přítomný a minulý, čas) pravopis - opakování - psaní i/í, y/ý po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova, koncovky ohebných slov); bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; s/z/vz; ú/ů; souhláskové skupiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy holé, rozvité, několikanásobné.	základní a rozvíjející větné členy holé, rozvité, několikanásobné shoda přísudku s několikanásobným podmětem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny.	práce s jazykovými příručkami termíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

3 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení partnera v hovoru. • Využívá zásady a pravidla dialogu. • Využívá základy studijního čtení - vytvoří otázky a stručné poznámky. • Vytvoří text s ohledem na jeho účel.	výpisky, výtah popis pracovního postupu pozvánka, žádost životopis mluvený projev - rozhovor, diskuse termíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

2. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby. • Rozpoznává a používá v textu slova jednoznačná, mnohoznačná, odborné názvy, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená. • Pracuje s odbornými jazykovými příručkami.	tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování, přejímání cizích slov slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, termíny, slova citově zabarvená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • U sloves určuje rod činný a trpný. • Rozlišuje neohebné slovní druhy. • Tvoří spisovné tvary slov.	skloňování zájmena jenž slovesa - rod činný a trpný neohebné slovní druhy (příslovce - stupňování, spřežky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. Sladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty. • V textu určuje věty hlavní a vedlejší, používá obvyklé spojovací výrazy a vhodně doplňuje interpunkci. • Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy holé, rozvité, několikanásobné.	druhy vět podle postoje mluvčího věta jednočlenná, dvojčlenná, větné ekvivalenty věta hlavní a vedlejší, grafické znázornění větné členy včetně doplňku interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Odůvodňuje a správně píše velká písmena, zkratky a značky.	psaní velkých písmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích. • V připraveném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních, paralingválních prostředků řeči. • Zapojuje se do diskuse. • Využívá základy studijního čtení - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. • Na základě svých dispozic vytváří vlastní text. • Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	práce s tiskem (kritické čtení) referát, výklad, charakteristika, líčení, jednoduchá úvaha mluvený projev - kritické naslouchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		**Seminář z českého jazyka** 8. ročník Komunikace a sloh

8. ročník

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Spisovně vyslovuje cizí slova.	cizí slova, práce s jazykovými příručkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Správně tvoří spisovné tvary přejatých slov a cizích jmen vlastních. • U sloves určuje vid dokonavý a nedokonavý.	přejatá slova a cizí jména vlastní slovesa - vid dokonavý a nedokonavý

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Seminář z českého jazyka 8. ročník Mluvnice

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi větami i několikanásobnými větnými členy.	souvětí souřadné, podřadné významové poměry mezi větami i několikanásobnými větnými členy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Seminář z českého jazyka 8. ročník Mluvnice

5. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje útvary národního jazyka.	spisovný a hovorový jazyk, slang, argot, nářečí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3 týdně, P

9. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru. • Zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích. • Dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. • Řídí diskusi. • Tvořivě píše na základě vlastních prožitků a zkušeností.	práce s médii (tisk, rozhlas, televize, internet) recenze, úvaha, fejeton mluvený projev - proslov, diskuse - moderování vlastní tvořivé psaní - vypravování, popis, charakteristika, úvaha, líčení slova vhodně použitá v dané komunikační situaci vhodnost/nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci korekce pravopisných a stylistických chyb zařazení textu k danému funkčnímu stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		**Seminář z českého jazyka** 9. ročník Komunikace a sloh

2. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vhodně užívá přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.	sousloví, rčení, přísloví, citát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Seminář z českého jazyka 9. ročník Mluvnice

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí.	opakování - příprava na další stupeň vzdělávání přístavek, vsuvka, samostatný větný člen, věta neúplná, oslovení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Seminář z českého jazyka 9. ročník Mluvnice

4. Obecné poučení o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. • Rozpozná základní rysy slovanských jazyků, objasní původ a vývoj mateřského jazyka.	jazyková norma, kultura jazyka a řeči slovanské jazyky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

5.2.4 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Předmět " Anglický jazyk " je součástí vzdělávací oblasti "Jazyk a jazyková komunikace" a pro výuku anglického jazyka tedy platí vše, co je uvedeno v charakteristice této oblasti.
Při výuce anglického jazyka se žáci připravují na budoucí zapojení do vzájemné komunikace mezi národy. Důraz je kladen na praktické využívání cizího jazyka s využitím dosavadních znalostí z mateřského jazyka. Dobrá úroveň jazykové kultury je jedním z významných znaků všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.
V průběhu studia cizího jazyka žáci získávají znalosti a dovednosti, které jim umožňují porozumět různým jazykovým sdělením a aktivně komunikovat.
V rámci jazykového vzdělávání jsou žáci vedeni k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.

Předmět bude vyučován ve 3. až 9. ročníku. Časová dotace je v každém z těchto ročníků 3 hodiny.

Předmět "Anglický jazyk" se realizuje i jinými formami než je vyučovací hodina, např. návštěvou anglického divadla, kina, projektovými aktivitami, případně výměnnými zájezdy.

Výuka anglického jazyka přispívá k rozvíjení klíčových kompetencí těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

KOMPETENCE K UČENÍ:
Vedeme žáky k samostatné i kooperativní práci s knihou a různými texty.
Navštěvujeme přínosné kulturní akce.
Využíváme metody brainstormingu, myšlenkových map - např. při tematickém utřídění slovní zásoby, při procvičování gramatických jevů.
Vedeme žáky k vyhledávání, třídění, porovnávání a hodnocení informací v textech.
Žáky vedeme k uvažování v souvislostech.
Využíváme kladné motivace k maximálnímu rozvoji studijního potenciálu žáků.
Používáme rozmanité metody výuky, např. kooperativní výuku, individuální formu a dramatizaci.
V hodinách žáci pracují s různými typy textů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Podporujeme učení v souvislostech.
Podněcujeme žáky k řešení problémů těmito metodami - brainstorming, práce s chybou, dobrovolné domácí úkoly, projekty aj.
Při vyučování umožňujeme žákům využívat vlastní zkušenosti a tak rekonstruovat dosavadní poznání.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Při kooperativním a projektovém vyučování dáváme žákům možnost vyjadřovat své myšlenky.
Žáci prezentují referáty k různým tématům.
Využíváme prvky dramatické výchovy, kterými se žáci učí verbální i neverbální komunikaci.
Zařazujeme aktivity podněcující pochopení smyslu sdělení - např. komiksy, audiovizuální materiály, dramatizace.
Seznamujeme děti s různými formami formální i neformální komunikace, vedeme je k psaní dopisů a e-mailů.
Formou rozhovoru rozvíjíme jazykovou pohotovost a plynulost.
Vedeme žáky k využívání různých zdrojů při domácí přípravě - např. encyklopedie, internet, slovníky atd.
Vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu a písemnému projevu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ, SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Vedeme žáky k plánování a efektivní organizaci vlastní práce, zejména při projektové výuce.
Žáky zapojujeme do kooperativních činností.
Při práci ve skupině si žáci rozdělují role, organizují si přidělenou práci.
Žáky vedeme k zodpovědnému plnění daného úkolu.
Hrajeme jazykové hry zaměřené na rozvoj komunikace, sebehodnocení, empatie.
Respektujeme individualitu žáků při zadávání úkolů.
Oceňujeme žáky za kladný přístup k práci s důrazem na její správné provedení.
Vedeme žáky k sebehodnocení a ocenění práce druhých.

KOMPETENCE OBČANSKÉ
Prostřednictvím poznávání různých tradic a kulturních prostředí vedeme žáky k respektu k odlišnostem.
Podporujeme žáky v aktivním přístupu k životu a otevřenému vyjadřování vlastních názorů.

3. ročník

3 týdně, V

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele při práci v hodině a adekvátně na ně reaguje. • Přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální podporou	tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, oblečení, jídlo, zvířata gramatika: pořádek slov ve větě oznamovací, tvoření otázek, slovesa "to be", "to have" komunikativní dovednosti: pozdrav, poděkování, představení se, adresa, telefon, mikrodialogy, jednoduchý popis

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Člověk a jeho zdraví	

4. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám v rámci probraných témat. • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	tematické okruhy: já a moje rodina, kamarádi, moje škola, volný čas s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: přítomný čas prostý otázka, zápor, zájmena, předložky, čísla a číslovky komunikativní dovednosti: vyprávění o sobě, své rodině, kamarádech a škole, jednoduchý rozhovor o sobě a svých zálibách v přítomném čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Odpovídá na jednoduché otázky o sobě samém a o své škole. • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a školy.	tematické okruhy: já a moje rodina, kamarádi, moje škola, volný čas s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: přítomný čas prostý otázka, zápor, zájmena, předložky, čísla a číslovky komunikativní dovednosti: vyprávění o sobě, své rodině, kamarádech a škole, jednoduchý rozhovor o sobě a svých zálibách v přítomném čase zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k daným tématům. • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života.	tematické okruhy: já a moje rodina, kamarádi, moje škola, volný čas s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: přítomný čas prostý otázka, zápor, zájmena, předložky, čísla a číslovky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní osobní údaje do formuláře. • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě a své škole. • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k daným tématům.	tematické okruhy: já a moje rodina, kamarádi, moje škola, volný čas s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: přítomný čas prostý otázka, zápor, zájmena, předložky, čísla a číslovky komunikativní dovednosti: vyprávění o sobě, své rodině, kamarádech a škole, písemné sdělení o sobě a svých zálibách v přítomném čase grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. • Rozumí jednoduchému poslechovéme textu o své rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	tematické okruhy: místa, lidi kolem nás, můj život v datech, zvířata s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: opis místa, použití there is, there are, popis osoby, příslovce četnosti, pořadová čísla,přítomný čas prostý a průběhový

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, týkajících se probíraných témat. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy a volného času. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času.	tematické okruhy: místa, lidi kolem nás, můj život v datech, zvířata s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: opis místa, použití there is, there are, popis osoby, příslovce četnosti, pořadová čísla,přítomný čas prostý a průběhový komunikativní dovednosti: popis domu, svého pokoje a města, popis osoby a jejího oblečení, jednoduchý dialog o významných výročích v životě, vyprávění o zvířatech za použití přítomného času prostého a průběhového zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k probíraným tématům. • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života.	tematické okruhy: místa, lidi kolem nás, můj život v datech, zvířata s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: opis místa, použití there is, there are, popis osoby, příslovce četnosti, pořadová čísla,přítomný čas prostý a průběhový

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestaví jednoduché písemné sdělení. • Vyplní osobní údaje do formuláře • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, událostech ve své rodině a o svých zájmech.	tematické okruhy: místa, lidi kolem nás, můj život v datech, zvířata s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: opis místa, použití there is, there are, popis osoby, příslovce četnosti, pořadová čísla,přítomný čas prostý a průběhový komunikativní dovednosti: popis domu, svého pokoje a města, popis osoby a jejího oblečení, vyprávění o zvířatech za použití přítomného času prostého a průběhového grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech • Rozumí krátkým a jednoduchým textům v přítomném, budoucím a v minulém čase. • Rozumí jednoduché, zřetelně vyslovované konverzaci,týkající se probíraných témat.	tematické okruhy: prázdniny, jídlo, krajina a počasí, volný čas s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména a jejich stupňování, tvoření příslovc,í budoucí čas, slovesa must a have to

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích. • Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého života. • Mluví o sobě, své rodině, volném čase a dalších probíraných tématech.	tematické okruhy: prázdniny, jídlo, krajina a počasí, volný čas s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména a jejich stupňování, tvoření příslovc,í budoucí čas, slovesa must a have to komunikativní dovednosti:jednoduchý rozhovor o prázdninách v minulém čase prostém, popis přípravy jídel za použití počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen, vyprávění o krajině a počasí, porovnávání zemí a věcí, rozhovor o volném čase za použití minulého a budoucího času zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí krátkým a jednoduchým textům v přítomném, budoucím a v minulém čase. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech.	tematické okruhy: prázdniny, jídlo, krajina a počasí, volný čas s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména a jejich stupňování, tvoření příslovc,í budoucí čas, slovesa must a have to

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní základní údaje o sobě a své rodině ve formuláři • Napíše jednoduché texty o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech. • Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	tematické okruhy: prázdniny, jídlo, krajina a počasí, volný čas s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: minulý čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména a jejich stupňování, tvoření příslovc,í budoucí čas, slovesa must a have to komunikativní dovednosti: jednoduchá písemná zpráva o prázdninách v minulém čase prostém, popis přípravy jídel za použití počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen, vyprávění o krajině a počasí, porovnávání zemí a věcí, vyprávění o volném čase za použití minulého a budoucího času grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3 týdně, V

7. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech o probíraných tématech • Rozumí promluvě a konverzaci přiměřené probraným tématům a slovní zásobě.	tematické okruhy: moje rodina a kamarádi, stěhování, budoucnost, přírodní katastrofy,cestování, Londýn, New York s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná a pravidelná slovesa, použití členu určitého a neurčitého,vyjádření budoucího času pomocí "will"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Zeměpis** 7. ročník Regiony světa **Výchova ke zdraví** Zdravý způsob života a péče o zdraví **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů - dívky	

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vypráví jednoduchý příběh a dokáže popsat své zážitky v minulém čase. • Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích. • Vede jednoduchý rozhovor s použitím probrané slovní zásoby a případně vzorového rozhovoru.	tematické okruhy: moje rodina a kamarádi, stěhování, budoucnost, přírodní katastrofy,cestování, Londýn, New York s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná a pravidelná slovesa, použití členu určitého a neurčitého,vyjádření budoucího času pomocí "will" komunikativní dovednosti: mluví o své rodině a kamarádech, trávení víkendů a cestování v minulém i budoucím čase, mluví o turistických pamětihodnostech zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	tematické okruhy: moje rodina a kamarádi, stěhování, budoucnost, přírodní katastrofy,cestování, Londýn, New York s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná a pravidelná slovesa, použití členu určitého a neurčitého,vyjádření budoucího času pomocí "will"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

7. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní základní údaje o sobě, své rodině • Napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů, školy a dalších osvojovaných témat • Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	tematické okruhy: moje rodina a kamarádi, stěhování, budoucnost, přírodní katastrofy,cestování, Londýn, New York s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: minulý čas prostý a průběhový, nepravidelná a pravidelná slovesa, použití členu určitého a neurčitého,vyjádření budoucího času pomocí "will" komunikativní dovednosti: píše o své rodině a kamarádech, trávení víkendů a cestování v minulém i budoucím čase, píše o turistických pamětihodnostech grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí obsahu konverzace v rámci probraných témat. • Rozumí informacím v poslechových textech k probíraným tématům	tematické okruhy: zdravý životní styl, sport, životní prostředí, známí lidé s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: předpřítomný čas - ever, never, způsobová slovesa - must, have to, should, opakování všech časů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Zeměpis** 8. ročník Regiony světa	

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Mluví o své rodině a její budoucnosti, o svém životním stylu a dalších probíraných tématech. • Vypráví jednoduchý příběh o probíraných tématech. • Vede jednoduchý rozhovor v rámci probraných témat.	tematické okruhy: zdravý životní styl, sport, životní prostředí, známí lidé s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: předpřítomný čas - ever, never, způsobová slovesa - must, have to, should, opakování všech časů komunikativní dovednosti: mluví o svém životě, svých zdravých i nezdravých návycích, zapojí se do rozhovorů o školních povinnostech a aktivitách, plánech na víkend nebo odpoledne zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí textům v učebnici a přiměřeně obtížným textům v každodenních autentických materiálech.	tematické okruhy: zdravý životní styl, sport, životní prostředí, známí lidé s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: předpřítomný čas - ever, never, způsobová slovesa - must, have to, should, opakování všech časů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduchý text o minulosti i budoucnosti své i své rodiny	tematické okruhy: zdravý životní styl, sport, životní prostředí, známí lidé s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: předpřítomný čas - ever, never, způsobová slovesa - must, have to, should, opakování všech časů komunikativní dovednosti: píše o svém životě, svých zdravých i nezdravých návycích, plánech na víkend nebo odpoledne grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí obsahu konverzace v rámci probrané slovní zásoby.	tematické okruhy: zdraví a životní styl, osobní pocity, životní prostředí, vztahy s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: použití všech časů, tvoření vedlejších vět, trpný rod, slovesa, která se obvykle nevyskytují v průběhové formě přítomného času - want, like, think, prefer

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Člověk a svět práce** 8. ročník Volba profesní orientace	

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Mluví o sobě, svých kamarádech i rodině v rámci probíraných témat • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů v rámci probraných tematických okruhů. • Sdělí základní informace o svém životě v rámci probíraných témat	tematické okruhy: zdraví a životní styl, osobní pocity, životní prostředí, vztahy s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: použití všech časů, tvoření vedlejších vět, trpný rod, slovesa, která se obvykle nevyskytují v průběhové formě přítomného času - want, like, think, prefer komunikativní dovednosti: vyprávění o svém životním stylu a doporučení, jak žít zdravěji, popis životního prostředí a doporučení jak ho chránit, přátelství a jeho úskalí zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. Čtení s porozuměnímřečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledá požadované informace v autentických materiálech o probíraných tématech • Rozumí informacím v poslechových textech o probíraných tématech.	tematické okruhy: zdraví a životní styl, osobní pocity, životní prostředí, vztahy s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: použití všech časů, tvoření vedlejších vět, trpný rod, slovesa, která se obvykle nevyskytují v průběhové formě přítomného času - want, like, think, prefer

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduchý text na probírané téma • Reaguje na písemnsdělení	tematické okruhy: zdraví a životní styl, osobní pocity, životní prostředí, vztahy s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: použití všech časů, tvoření vedlejších vět, trpný rod, slovesa, která se obvykle nevyskytují v průběhové formě přítomného času - want, like, think, prefer komunikativní dovednosti: vyprávění o svém životním stylu a doporučení, jak žít zdravěji, popis životního prostředí a doporučení jak ho chránit, přátelství a jeho úskalí grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5.2.5 Seminář z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+0 1/2	0+1

Charakteristika předmětu

Předmět "Seminář z českého jazyka" navazuje na předmět "Český jazyk". Žáci získají hlubší dovednosti týkající se komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy tak, aby obstáli na všech typech středních škol.

Tento předmět bude probíhat v 8. a 9. ročníku 2. stupně s časovou dotací v 8. ročníku 0,5 h týdně a v 9. ročníku 1 h týdně přidělenou z disponibilních hodin. Předmět bude pro žáky volitelný, budou si ho moci vybrat z nabídky více oborů.

Výchovné strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmětu "Seminář z českého jazyka":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Podporujeme žáky v zodpovědném plnění úkolů.
Vedeme žáky k tomu, aby si plánovali své učení.
Při vyhledávání informací pracují žáci samostatně s různými zdroji.
Získané informace žáci třídí a efektivně využívají v procesu učení.
Zadáváme žákům úlohy z běžného života, k jejichž řešení potřebují získané znalosti z předmětu.
Žáci kriticky zhodnotí přečtené nebo zhlédnuté dílo.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Při dlouhodobějších a skupinových úkolech vedeme žáky k tomu, aby si práci dobře zorganizovali a dohodli se na pravidlech.
Vedeme žáky k tomu, aby samostatně třídili a vyhodnocovali informace potřebné k řešení problémových situací.
Podporujeme žáky v určování souvislostí mezi jednotlivými problémy a hledání konstruktivních řešení.
Vedeme žáky k tomu, aby se poučili z předchozích zkušeností.
Podporujeme žáky v originálních nápadech při řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku komunikace mezi lidmi.
Vedeme žáky k výstižnému kultivovanému projevu s využitím vhodných verbálních i neverbálních prostředků.
Do vyučování zařazujeme modelové situace, ve kterých se žáci učí správně a srozumitelně komunikovat.
Vedeme žáky k vyjadřování svých potřeb, prožitků a ke sdělování názorů.
Žáci diskutují o přečtených ukázkách a dílech, o navštívených kulturních akcích. Mají možnost vyjádřit své postřehy a myšlenky v referátech a čtenářském deníku.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Žáci často pracují ve skupinách, kde přijímají určité role.
Společně vytváříme pravidla práce ve skupinách, kritéria jejich hodnocení a vedeme je k jejich dodržování.
Poskytujeme žákům prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
Zapojujeme žáky do činností, které vedou k aktivní spolupráci a komunikaci.
Vedeme žáky k tomu, aby přispívali svými myšlenkami v diskusi v malé skupině i celé třídě.
Podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, respektujeme jejich individualitu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Vedeme žáky k tomu, aby chápali svůj mateřský jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Vedeme žáky k tomu, aby chápali jazyk jako nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání.
Žáci si uvědomují, že literatura je součástí kulturního dědictví.
Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k umění.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Volíme činnosti, kterými rozvíjíme tvořivost a fantazii žáků.
Žáci si plánují a organizují vlastní práci tak, aby byla kvalitní a smysluplná.
Podporujeme žáky v sebehodnocení i v hodnocení ostatních.
Žáci využívají znalosti z oboru i v ostatních činnostech ve škole i mimo ni.
Motivujeme žáky k výběru vhodné četby, k rozvoji jejich čtenářských dovedností.

8. ročník

0+0 1/2 týdně, V

1. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ve čteném textu dbá na zásady správné výslovnosti domácích i přejatých slov. • Pracuje s jazykovými příručkami a vyhledává v nich potřebné informace. • Správně skloňuje tvary zájmena jenž, jež. • Rozlišuje neohebné slovní druhy. • Ve větě určuje přívlastek těsný a volný a druhy příslovečných určení.	hláskosloví (spisovná výslovnost, slovní přízvuk, přejatá slova) jazykové příručky, internet tvarosloví (zájmena, neohebné slovní druhy) skladba (druhy větných členů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 8. ročník Tvarosloví Skladba	

2. Komunikace a sloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • V připraveném i nepřipraveném mluveném projevu dbá na zásady správné verbální i neverbální komunikace. • Vytváří vlastní text.	spisovný projev mluvený i psaný pravopis pravidla komunikace slohové útvary a postupy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	**Český jazyk** 8. ročník Komunikační a slohová výchova	

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • V psaném projevu správně používá velká písmena. • V textu vyhledává zvláštnosti v pravidelné stavbě větné. • U sloves určuje všechny mluvnické kategorie. • V textu vyhledává přechodníkové konstrukce. • Ve větě určuje doplněk. • V souvětí určuje druhy vět vedlejších.	pravopis (velká písmena, interpunkce) tvarosloví (slovesa - třída, vzor pouze s pomocí tabulky, přechodník přítomný a minulý) skladba (větné členy - doplněk, vedlejší věty, složitá souvětí příprava na přijímací zkoušky na SŠ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Skladba	

2. Komunikace a sloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na základě jazykových znalostí vytváří psaný text přiměřený svým schopnostem. • Diskutuje o aktuálních problémech ve společnosti.	kultivovaný projev písemný i mluvený pravidla diskuse zásady komunikace používání přímé řeči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	**Český jazyk** 9. ročník Komunikační a slohová výchova	

5.2.6 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Předmět "Německý jazyk" je součástí vzdělávací oblasti "Jazyk a jazyková komunikace". Pro výuku tohoto předmětu platí vše, co je uvedeno v charakteristice této oblasti.
Cílem předmětu je připravit žáky na budoucí zapojení zapojení do vzájemné komunikace na mezinárodní úrovni,

vybavit je základy jazyka a dalšími předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy.
Při výuce je kladen důraz nejen na praktické využívání jazyka s využitím dosavadních znalostí z mateřského jazyka, ale také na rozvoj všech základních řečových dovedností žáků, tj. výslovnost, slovní zásobu, gramatiku, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev.
V rámci jazykového vzdělávání jsou žáci vedeni k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.
Předmět bude vyučován ve 3. až 9. ročníku. Časová dotace je v každém z těchto ročníků 3 hodiny. Předmět bude ve 3. ročníku otevřen vždy v případě zájmu rodičů.
Výchovné a vzdělávací strategie tohoto oboru jsou totožné se strategiemi anglického jazyka.

3. ročník

3 týdně, V

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Přiřazuje psanou a mluvenou podobu slova a slovního spojení. • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	tematické okruhy: vstupní fonetický kurz (říkanky, pozdravy, dny v týdnu, čísla, barvy, jazykolamy), rodina, jednoduché pokyny gramatika: slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, osobní a přivlastňovací zájmena, podstatná jména se členem určitým a neurčitým, časování sloves bez změny kmenové samohlásky komunikativní dovednosti: pozdrav, poděkování, představení se, adresa, telefon, posouzení "richtig x falsch", mikrodialogy, jednoduchý popis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

4. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám v rámci probraných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou. • Rozumí jednoduchým pokynům učitele.	tematické okruhy: škola, činnosti a koníčky, narozeniny a jejich oslava, základní časové údaje, čísla do 30 s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: časování sloves bez změny kmenové samohlásky v přítomném času, sloveso "haben", 4. pád podstatných jmen, zápor "nicht" a "kein", vazba "ich möchte", časové údaje s předložkami "um, am, im"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

4. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy.	tematické okruhy: škola, činnosti a koníčky, narozeniny a jejich oslava, základní časové údaje, čísla do 30 s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: časování sloves bez změny kmenové samohlásky v přítomném času, sloveso "haben", 4. pád podstatných jmen, zápor "nicht" a "kein", vazba "ich möchte", časové údaje s předložkami "um, am, im" komunikativní dovednosti: telefonování, jednoduché vyprávění, dopis, rozhovory, příkazy a reakce na ně, pozvání, blahopřání, krátký vzkaz, sdělení časových informací, jednoduché vyprávění zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se týká jeho samého, rodiny a školy. • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	tematické okruhy: škola, činnosti a koníčky, narozeniny a jejich oslava, základní časové údaje, čísla do 30 s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: časování sloves bez změny kmenové samohlásky v přítomném času, sloveso "haben", 4. pád podstatných jmen, zápor "nicht" a "kein", vazba "ich möchte", časové údaje s předložkami "um, am, im"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní osobní údaje do formuláře. • Napíše krátký text s použitím jednochých vět a slovních spojení v rámci probíraných témat.	tematické okruhy: škola, činnosti a koníčky, narozeniny a jejich oslava, základní časové údaje, čísla do 30 s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: časování sloves bez změny kmenové samohlásky v přítomném času, sloveso "haben", 4. pád podstatných jmen, zápor "nicht" a "kein", vazba "ich möchte", časové údaje s předložkami "um, am, im" komunikativní dovednosti: jednoduché vyprávění, dopis, pozvánka, blahopřání, krátký vzkaz, písemné sdělení časových informací, jednoduché vyprávění grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí jednoduchým poslechovým textům týkajících se osvojovaných témat za využití vizuální opory. • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.	tematické okruhy: byt, bydlení, týdenní a denní program, rozvrh hodin, dopravní prostředky a cestování, orientace v plánu města, části lidského těla, počasí, oblečení, roční období s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou v přítomném času, předložky se 3.pádem "mit, von, zu, aus, bei, bis, nach", předložka "in" se 3. a 4.pádem, časování způsobových sloves "können, müssen", číslovky do 100 000, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena v 1. pádě (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojovaných témat. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času, denního programu a dalších osvojovaných témat. • Odpoví na jednoduché otázky týkající se volného času, denního programu a dalších osvojovaných témat.	tematické okruhy: byt, bydlení, týdenní a denní program, rozvrh hodin, dopravní prostředky a cestování, orientace v plánu města, části lidského těla, počasí, oblečení, roční období s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou v přítomném času, předložky se 3.pádem "mit, von, zu, aus, bei, bis, nach", předložka "in" se 3. a 4.pádem, časování způsobových sloves "können, müssen", číslovky do 100 000, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena v 1. pádě (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: dialog, dopis, jednoduchý popis, nakupování - základní frazeologie, popis cesty, příprava a prezentace projektu o sobě zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. • Rozumí jednoduchým krátkým textům týkající se osvojovaných témat.	tematické okruhy: byt, bydlení, týdenní a denní program, rozvrh hodin, dopravní prostředky a cestování, orientace v plánu města, části lidského těla, počasí, oblečení, roční období s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou v přítomném času, předložky se 3.pádem "mit, von, zu, aus, bei, bis, nach", předložka "in" se 3. a 4.pádem, časování způsobových sloves "können, müssen", číslovky do 100 000, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena v 1. pádě (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše krýtký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z oblasti svých zájmů a každodenního života.	tematické okruhy: byt, bydlení, týdenní a denní program, rozvrh hodin, dopravní prostředky a cestování, orientace v plánu města, části lidského těla, počasí, oblečení, roční období s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou v přítomném času, předložky se 3.pádem "mit, von, zu, aus, bei, bis, nach", předložka "in" se 3. a 4.pádem, časování způsobových sloves "können, müssen", číslovky do 100 000, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena v 1. pádě (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: dopis, jednoduchý popis, popis cesty, písemné zpracování a prezentace projektu o sobě grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká školy, volného času a bydlení. • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech zaměřených na školu, volný čas a bydlení, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně.	tematické okruhy: škola, zvířata, volný čas, bydlení s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: přítomný (Präsens) a minulý (Präteritum) čas sloves "sein" a "haben", způsobová slovesa "müssen, können, wollen, mögen, dürfen, wissen", rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, minulý čas (Perfekt) pravidelných a nepravidelných sloves, osobní a přivlastňovací zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zeptá se na základní informace z probíraných témat a adekvátně reaguje. • Mluví o škole, volném čase a bydlení.	tematické okruhy: škola, zvířata, volný čas, bydlení s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: přítomný (Präsens) a minulý (Präteritum) čas sloves "sein" a "haben", způsobová slovesa "müssen, können, wollen, mögen, dürfen, wissen", rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, minulý čas (Perfekt) pravidelných a nepravidelných sloves, osobní a přivlastňovací zájmena komunikativní dovednosti: otázka a odpověď, dialog, jednoduchý popis, jednoduché vyprávění, posouzení správnost zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

6. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí krátkým a jednoduchým textům týkajících se školy, volného času a bydlení. • Vyhledá v textech zaměřených na školu, volný čas a bydlení požadované informace a odpovědi na otázky.	tematické okruhy: škola, zvířata, volný čas, bydlení s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: přítomný (Präsens) a minulý (Präteritum) čas sloves "sein" a "haben", způsobová slovesa "müssen, können, wollen, mögen, dürfen, wissen", rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, minulý čas (Perfekt) pravidelných a nepravidelných sloves, osobní a přivlastňovací zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduché texty týkající se školy, volného času a bydlení.	tematické okruhy: škola, zvířata, volný čas, bydlení s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: přítomný (Präsens) a minulý (Präteritum) čas sloves "sein" a "haben", způsobová slovesa "müssen, können, wollen, mögen, dürfen, wissen", rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, minulý čas (Perfekt) pravidelných a nepravidelných sloves, osobní a přivlastňovací zájmena komunikativní dovednosti: písemná otázka a odpověď, jednoduchý popis, jednoduché vyprávění, posouzení správnost grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se tématu stravování během dne. • Rozumí obsahu jednoduché promluvy s využitím přítomného i minulého času.	tematické okruhy: bydlení, jídlo, pohádka s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: předložky se 3. a 4. pádem, stupňování přídavných jmen a příslovcí, způsobová slovesa, minulý čas (Präteritum) pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

7. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Mluví o svém stravování během dne. • Vypráví jednoduchý příběh či pohádku s využitímpřítomného i minulého času.	tematické okruhy: bydlení, jídlo, pohádka s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: předložky se 3. a 4. pádem, stupňování přídavných jmen a příslovcí, způsobová slovesa, minulý čas (Präteritum) pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves komunikativní dovednosti: dialog, vyprávění pohádky, popis obrázku, popis cesty, otázky a odpovědi - v restauraci a obchodě zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech týkajících se probíraných témat. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům týkajících se dne a stravování.	tematické okruhy: bydlení, jídlo, pohádka s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: předložky se 3. a 4. pádem, stupňování přídavných jmen a příslovcí, způsobová slovesa, minulý čas (Präteritum) pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduché texty týkající se dne a stravování. • Napíše jednoduchý obsah příběhu či pohádky v minulém čase.	tematické okruhy: bydlení, jídlo, pohádka s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: předložky se 3. a 4. pádem, stupňování přídavných jmen a příslovcí, způsobová slovesa, minulý čas (Präteritum) pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves komunikativní dovednosti: vyprávění pohádky, popis obrázku, popis cesty grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3 týdně, V

8. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká jeho přátel, nakupování a cestování. • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se kamarádů, nakupování a cestování.	tematické okruhy: přátelé, móda a oblečení, cestování s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: vedlejší věty se spojkou (daß, wenn, weil), vyjadřování času, vyjadřování českého svůj, minulý čas nepravidelných sloves typu bringen, denken, nennen, kennen, brennen, rennen (Präteritum, Perfektum), předložkové vazby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Mluví o sobě, kamarádech, nakupování, oblečení a cestování.	tematické okruhy: přátelé, móda a oblečení, cestování s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: vedlejší věty se spojkou (daß, wenn, weil), vyjadřování času, vyjadřování českého svůj, minulý čas nepravidelných sloves typu bringen, denken, nennen, kennen, brennen, rennen (Präteritum, Perfektum), předložkové vazby komunikativní dovednosti: dialog, vyprávění o přátelích, popis, inzerát, popis obrázku zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledává požadované informace v textech a v jednoduchých každodenních autentických materiálech, např. inzeráty, novinové články, aj. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům týkajících se probíraných témat a vyhledá v nich požadované informace.	tematické okruhy: přátelé, móda a oblečení, cestování s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: vedlejší věty se spojkou (daß, wenn, weil), vyjadřování času, vyjadřování českého svůj, minulý čas nepravidelných sloves typu bringen, denken, nennen, kennen, brennen, rennen (Präteritum, Perfektum), předložkové vazby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho kamarádů, volného času a cestování.	tematické okruhy: přátelé, móda a oblečení, cestování s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: vedlejší věty se spojkou (daß, wenn, weil), vyjadřování času, vyjadřování českého svůj, minulý čas nepravidelných sloves typu bringen, denken, nennen, kennen, brennen, rennen (Präteritum, Perfektum), předložkové vazby komunikativní dovednosti: vyprávění o přátelích, popis, inzerát, popis obrázku grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. ročník

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se aktivit ve volném čase a životního prostředí. • Rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká volnočasových aktivit a životního prostředí.	tematické okruhy: sport, životní prostředí - příroda, předpověď počasí, zdravý životní styl s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: letopočty a další číselné výrazy, genitiv (2.p.), neurčitý podmět, předložky se 4.p., osobní zájmena, zvratná slovesa, tvary vztažných zájmen, souřadící spojky a slovosled, sloveso werden, předložkové vazby, trpný rod, zápor (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje. • Mluví o svém volném čase a životním prostředí.	tematické okruhy: sport, životní prostředí - příroda, předpověď počasí, zdravý životní styl s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: letopočty a další číselné výrazy, genitiv (2.p.), neurčitý podmět, předložky se 4.p., osobní zájmena, zvratná slovesa, tvary vztažných zájmen, souřadící spojky a slovosled, sloveso werden, předložkové vazby, trpný rod, zápor (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: dialog, vyprávění, popis obrázku, popis lidského těla zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech týkajících se volného času a životního prostředí. • Rozumí krátkým a jednoduchým textům probíraných témat a vyhledá v nich požadované informace.	tematické okruhy: sport, životní prostředí - příroda, předpověď počasí, zdravý životní styl s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: letopočty a další číselné výrazy, genitiv (2.p.), neurčitý podmět, předložky se 4.p., osobní zájmena, zvratná slovesa, tvary vztažných zájmen, souřadící spojky a slovosled, sloveso werden, předložkové vazby, trpný rod, zápor (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduché texty týkající se volnočasových aktivit a životní prostředí. • Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	tematické okruhy: sport, životní prostředí - příroda, předpověď počasí, zdravý životní styl s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: letopočty a další číselné výrazy, genitiv (2.p.), neurčitý podmět, předložky se 4.p., osobní zájmena, zvratná slovesa, tvary vztažných zájmen, souřadící spojky a slovosled, sloveso werden, předložkové vazby, trpný rod, zápor (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: vyprávění, popis obrázku, popis lidského těla grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2.7 Další cizí jazyk - francouzský

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+2	0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu "Další cizí jazyk - francouzský" je vybavit absolventa základy jazyka a dalšími předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.

Výuka francouzštiny jako druhého cizího jazyka, který si mohou žáci vybrat z nabídky povinně volitelných předmětů od 6. ročníku, probíhá v časové dotaci 2 hodin týdně, která je přidělena z disponibilních hodin.

Při výuce je důraz kladen na rozvoj všech základních řečových dovedností žáků: poslech, čtení, mluvení a psaní. Uživatel jazyka by měl po absolvování volitelného předmětu rozumět každodenním výrazům a zcela základním frázím, umět jich používat a dokázat se jednoduchým způsobem domluvit.

Výchovné a vzdělávací strategie tohoto oboru jsou totožné se strategiemi prvního cizího jazyka.

6. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které se týkají jeho samotného, rodiny, kamarádů a zájmů. • Rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se osvojovaných témat za využití vizuální podpory. • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a zájmů.	tematické okruhy: domov, rodina, kamarádi a zájmy s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: sloveso "být" v kladných a záporných tvarech, člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo, číslovky, spojení podstatných a přídavných jmen, kladné a záporné otázky a odpovědi, tázací výrazy; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů v rámci osvojovaných témat. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a zájmů. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a zájmů a podobné otázky pokládá.	tematické okruhy: domov, rodina, kamarádi a zájmy s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: sloveso "být" v kladných a záporných tvarech, člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo, číslovky, spojení podstatných a přídavných jmen, kladné a záporné otázky a odpovědi, tázací výrazy; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: představení sebe a členů své rodiny, kamarádů, adresa, telefon, mikrodialogy, jednoduchý popis, sdělení časových informací, posoudit správnost zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a zájmů. • Rozumí krátkému jednoduchému textu, který se týká jeho samotného, rodiny, kamarádů a zájmů.	tematické okruhy: domov, rodina, kamarádi a zájmy s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: sloveso "být" v kladných a záporných tvarech, člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo, číslovky, spojení podstatných a přídavných jmen, kladné a záporné otázky a odpovědi, tázací výrazy; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a zájmů.	tematické okruhy: domov, rodina, kamarádi a zájmy s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: sloveso "být" v kladných a záporných tvarech, člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo, číslovky, spojení podstatných a přídavných jmen, kladné a záporné otázky a odpovědi, tázací výrazy; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: písemné představení sebe a členů své rodiny, kamarádů, adresa, telefon, jednoduchý popis, písemné sdělení časových informací, posouzení správnosti grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým otázkám týkající se školy, bydlení a volného času. • Rozumí jednoduchým větám týkající se osvojovaných témat. • Rozumí krátkým poslechovým textům, které se týkají školy, bydlení a volného času.	tematické okruhy: škola, bydlení, volný čas, svátky s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: přivlastňovací zájmena ve spojení s podstatnými a přídavnými jmény v jed. a mn.č., číslovky 1-100, zápor, vazba "il y a/il n´y a pas de" (někde něco je/není), slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat; otázka (intonací, pomocí "est - ce que", pořádkem slov); základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

7. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkající se školy, bydlení a volného času. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o škole, bydlení a volném čase. • Odpovídá na otázky, které se týkají školy, bydlení a volnočasových aktivit, a podobné otázky pokládá.	tematické okruhy: škola, bydlení, volný čas, svátky s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: přivlastňovací zájmena ve spojení s podstatnými a přídavnými jmény v jed. a mn.č., číslovky 1-100, zápor, vazba "il y a/il n´y a pas de" (někde něco je/není), slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat; otázka (intonací, pomocí "est - ce que", pořádkem slov); základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: dotazník, dopis, pozvánka, popis budovy, třídy, domu, vyprávění, rozhovory v rámci osvojovaných témat zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se školy, bydlení a trávení volného času. • Rozumí krátkému jednoduchému textu v rámci osvojovaných témat.	tematické okruhy: škola, bydlení, volný čas, svátky s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: přivlastňovací zájmena ve spojení s podstatnými a přídavnými jmény v jed. a mn.č., číslovky 1-100, zápor, vazba "il y a/il n´y a pas de" (někde něco je/není), slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat; otázka (intonací, pomocí "est - ce que", pořádkem slov); základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestaví a vyplní dotazník týkající se jeho samotného, školy, bydlení a jeho koníčků. • Napíše jednoduché texty týkající se školy, bydlení a volného času. • Reaguje stručně na písemné sdělení v rámci osvojovaných témat.	tematické okruhy: škola, bydlení, volný čas, svátky s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: přivlastňovací zájmena ve spojení s podstatnými a přídavnými jmény v jed. a mn.č., číslovky 1-100, zápor, vazba "il y a/il n´y a pas de" (někde něco je/není), slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat; otázka (intonací, pomocí "est - ce que", pořádkem slov); základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: dotazník, dopis, pozvánka, popis budovy, třídy, domu, vyprávění grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a větám týkající se denního a týdenního programu, nakupování a cestování. • Rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat. • Rozumí pokynům a otázkám učitele týkající se osvojovaných témat.	tematické okruhy: časový rozvrh dne a týdne, činnosti, nakupování a cestování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat, dělat, jít, jet, psát, brát, vědět, číst; stahování členu určitého "le, les" s předložkami "de, a"; "si" (ano) po záporné větě, otázce; vyjadřování data, hodin; osobní zájmena samostatná; číslovky 1 - 2 000 000; vyjádření českého "tam"; vyjádření výrazu "rád něco dělat"; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se denního a týdenního programu, nakupování a cestování. • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkající se osvojovaných témat. • Odpovídá na jednoduché otázky v rámci osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	tematické okruhy: časový rozvrh dne a týdne, činnosti, nakupování a cestování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat, dělat, jít, jet, psát, brát, vědět, číst; stahování členu určitého "le, les" s předložkami "de, a"; "si" (ano) po záporné větě, otázce; vyjadřování data, hodin; osobní zájmena samostatná; číslovky 1 - 2 000 000; vyjádření českého "tam"; vyjádření výrazu "rád něco dělat"; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: zeptat se na cestu a popsat ji, vyprávět o průběhu svého dne, mluvit o svém jídelníčku, charakterizovat své povinnosti, popsat svůj týdenní program, tvořit jednoduché dialogy, popsat svoji cestu zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům týkající se nakupování a cestování. • Rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se osvojovaných témat. • Rozumí krátkému jednoduchému textu v rámci osvojovaných témat a vyhledá v něm požadovanou informaci.	tematické okruhy: časový rozvrh dne a týdne, činnosti, nakupování a cestování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat, dělat, jít, jet, psát, brát, vědět, číst; stahování členu určitého "le, les" s předložkami "de, a"; "si" (ano) po záporné větě, otázce; vyjadřování data, hodin; osobní zájmena samostatná; číslovky 1 - 2 000 000; vyjádření českého "tam"; vyjádření výrazu "rád něco dělat"; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduché texty, které se týkají denního a týdenního programu, nakupování a cestování. • Reaguje na písemné sdělení, které se týká osvojovaných témat.	tematické okruhy: časový rozvrh dne a týdne, činnosti, nakupování a cestování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat, dělat, jít, jet, psát, brát, vědět, číst; stahování členu určitého "le, les" s předložkami "de, a"; "si" (ano) po záporné větě, otázce; vyjadřování data, hodin; osobní zájmena samostatná; číslovky 1 - 2 000 000; vyjádření českého "tam"; vyjádření výrazu "rád něco dělat"; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat cestu, vyprávět o průběhu svého dne, psát o svém jídelníčku, charakterizovat své povinnosti, popsat svůj týdenní program grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým větám a textům, které se týkají zdravého životního stylu, přírody a počasí, prázdninových aktivit. • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se osvojovaných témat. • Rozumí pokynům a otázkám učitele v rozsahu osvojovaných témat a reaguje na ně.	tematické okruhy: zdravý životní styl, nemoci, příroda, počasí, roční období, prázdinové aktivity s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: slovesa; vyjádření blízké budoucnosti pomocí slovesa "aller"; ukazovací zájmena nesamostatná "ce, cet, cette, ces"; slovní spojení "já bych radši", "já bych nechtěl; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Výchova k občanství** 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět	

9. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se zdravého životního stylu, přírody a počasí, prázdninových aktivit. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů v rámci osvojovaných témat.	tematické okruhy: zdravý životní styl, nemoci, příroda, počasí, roční období, prázdinové aktivity s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: slovesa; vyjádření blízké budoucnosti pomocí slovesa "aller"; ukazovací zájmena nesamostatná "ce, cet, cette, ces"; slovní spojení "já bych radši", "já bych nechtěl; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat části těla, vyjádřit, co ho bolí, vyprávět jednoduchý příběh, mluvit o ročních obdobích, popsat cestu, mluvit o počasí, mluvit o svých plánech o prázdninách zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, ktere se vztahují k zdravému životnímu stylu, přírodě a počasí, prázdninovým aktivitám. • Rozumí krátkému jednoduchému textu v rámci osvojovaných témat a vyhledá v něm požadovanou informaci.	tematické okruhy: zdravý životní styl, nemoci, příroda, počasí, roční období, prázdinové aktivity s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: slovesa; vyjádření blízké budoucnosti pomocí slovesa "aller"; ukazovací zájmena nesamostatná "ce, cet, cette, ces"; slovní spojení "já bych radši", "já bych nechtěl; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduché texty týkající se zdravého životního stylu, přírody a počasí, prázdninových aktivit. • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení v rámci osvojovaných témat.	tematické okruhy: zdravý životní styl, nemoci, příroda, počasí, roční období, prázdinové aktivity s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: slovesa; vyjádření blízké budoucnosti pomocí slovesa "aller"; ukazovací zájmena nesamostatná "ce, cet, cette, ces"; slovní spojení "já bych radši", "já bych nechtěl; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat části těla, napsat, co ho bolí, vyprávět jednoduchý příběh, psát o ročních obdobích, popsat cestu, psát o počasí a o svých plánech o prázdninách grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2.8 Další cizí jazyk - anglický

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+2	**0+2**	**0+2**	**0+2**

Charakteristika předmětu

Tento předmět mohou navštěvovat pouze žáci, kteří se jako hlavnímu cizímu jazyku učí jazyku německému. Předmět "Další cizí jazyk - anglický" je součástí vzdělávací oblasti "Jazyk a jazyková komunikace" a pro výuku anglického jazyka tedy platí vše, co je uvedeno v charakteristice této oblasti.
Při výuce anglického jazyka se žáci připravují pro budoucí zapojení do vzájemné komunikace mezi národy. Důraz je kladen na praktické využívání cizího jazyka s využitím dosavadních znalostí z mateřského jazyka. Dobrá úroveň jazykové kultury je jedním z významných znaků všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. V průběhu studia cizího jazyka žáci získávají znalosti a dovednosti, které jim umožňují porozumět různým jazykovým sdělením a aktivně komunikovat.
V rámci jazykového vzdělávání jsou žáci vedeni k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.

Předmět bude vyučován v 6. až 9. ročníku. Časová dotace je v každém z těchto ročníků 2 hodiny přidělená z disponibilních hodin.

Předmět cizí jazyk se realizuje i jinými formami než je vyučovací hodina, např. návštěvou anglického divadla, kina, projektovými aktivitami, případně výměnnými zájezdy.

Výuka anglického jazyka přispívá k rozvíjení klíčových kompetencí těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

KOMPETENCE K UČENÍ:
Vedeme žáky k samostatné i kooperativní práci s knihou a různými texty.
Navštěvujeme přínosné kulturní akce.
Využíváme metody brainstormingu, myšlenkových map - např. při tématickém utřídění slovní zásoby, při procvičování gramatických jevů.
Vedeme žáky k vyhledávání, třídění, porovnávání a hodnocení informací v textech.
Žáky vedeme k uvažování v souvislostech.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Podporujeme učení v souvislostech.
Podněcujeme žáky k řešení problémů těmito metodami - brainstorming, práce s chybou, dobrovolné domácí úkoly, projekty aj.
Při vyučování umožňujeme žákům využívat vlastní zkušenosti, a tak rekonstruovat dosavadní poznání.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Při kooperativním a projektovém vyučování dáváme žákům možnost vyjadřovat své myšlenky.
Žáci prezentují referáty k různým tématům.
Využíváme prvky dramatické výchovy, ve které se žáci učí verbální i neverbální komunikaci.
Zařazujeme aktivity podněcující pochopení smyslu sdělení - např. komiksy, audiovizuální materiály, dramatizace.
Seznamujeme děti s různými formami formální i neformální komunikace, vedeme je ke psaní dopisů a e-mailů.
Formou rozhovoru rozvíjíme jazykovou pohotovost a plynulost.
Vedeme žáky k využívání různých zdrojů při domácí přípravě - např. encyklopedie, internet, slovníky atd.

Vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu a písemnému projevu.
V hodinách žáci pracují s různými typy textů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Žáky zapojujeme do kooperativních činností
Při práci ve skupině si žáci rozdělují role, organizují si přidělenou práci. Žáky vedeme k zodpovědnému plnění daného úkolu.
Hrajeme jazykové hry zaměřené na rozvoj komunikace, sebehodnocení, empatie.
Respektujeme individualitu žáků při zadávání úkolů.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Vedeme žáky k plánování a efektivní organizaci vlastní práce, zejména při projektové výuce.
Využíváme kladné motivace k maximálnímu rozvoji studijního potenciálu žáků.
Oceňujeme žáky za kladný přístup k práci s důrazem na její správné provedení.
Používáme rozmanité metody výuky, např. kooperativní výuku, individuální formu a dramatizaci.
Vedeme žáky k sebehodnocení a ocenění práce druhých.

KOMPETENCE OBČANSKÉ
Prostřednictvím poznávání různých tradic a kulturních prostředí vedeme žáky k respektu k odlišnostem.
Podporujeme žáky v aktivním přístupu k životu a otevřenému vyjadřování vlastních názorů.

6. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí základním informacím v poslechových textech o rodině, kamarádech a škole. • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • rozumí krátkému a jednoduchému textu týkající se jeho samotného, rodiny a přátel a vyhledá v něm požadovanou informaci.	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso být a mít, časování pravidelných sloves, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Literatura** 6. ročník Dějiny literatury **Další cizí jazyk - německý** Poslech s porozuměním	

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sdělí základní údaje o své osobě a své rodině, škole a přátelích • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso být a mít, časování pravidelných sloves, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: představení sebe a členů své rodiny, adresa, telefon, mikrodialogy, jednoduchý popis, sdělení časových informací, pojmenovat předměty a školní potřeby zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí krátkému a jednoduchému textu týkající se jeho samotného, rodiny a přátel a vyhledá v něm požadovanou informaci.	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso být a mít, časování pravidelných sloves, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduchý text o sobě, svých kamarádech a své rodině • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso být a mít, časování pravidelných sloves, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: písemné představení sebe a členů své rodiny, adresa, telefon, jednoduchý popis, písemné sdělení časových informací, popsat předměty a školní potřeby grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu týkajícího se volného času a koníčků a vyhledá v něm požadovanou informaci . • Rozumí pokynům a otázkám učitele • Rozumí poslechu textu o probíraných tématech	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie anglicky mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase, popis místa, vazba There is, are, předložky času a místa; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Další cizí jazyk - německý** 7. ročník Poslech s porozuměním **Zeměpis** Regiony světa	

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sdělí základní údaje o své rodině a o tom, jak tráví volný čas.	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie anglicky mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase, popis místa, vazba There is, are, předložky času a místa; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popis svých koníčků, popis činností během týdne, dialog, vyprávění zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu týkajícího se volného času a koníčků a vyhledá v něm požadovanou informaci .	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie anglicky mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase, popis místa, vazba There is, are, předložky času a místa; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní základní údaje do formulářů o něm samotném a jeho koníčcích. • Napíše jednoduchý text o svém volném čase a své škole	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie anglicky mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase, popis místa, vazba There is, are, předložky času a místa; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popis svých koníčků, popis činností během týdne, vyprávění grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchému textu o bydlení a programu na den a týden. • Rozumí pokynům i otázkám učitele	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa v přítomném a minulém čase, číslovky; časové údaje; zájmena; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Odpovídá na jednoduché otázky týkající denního programu, týdenních pravidelných činností i jeho bydlení. • Sdělí základní informace o svém bydlení a bydlení svých kamarádů i svém programu.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa v přítomném a minulém čase, číslovky; časové údaje; zájmena; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat bydlení, zeptat se na cestu a popsat ji, vyprávět o průběhu svého dne, mluvit o svém jídelníčku, charakterizovat své povinnosti, popsat svůj týdenní program zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

8. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí informačním nápisům a pokynům • Rozumí jednoduchému textu o bydlení a programu na den a týden.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa v přítomném a minulém čase, číslovky; časové údaje; zájmena; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduché texty o denním i týdenním programu, o tom jak bydlí jeho rodina a přátelé. • Stručně reaguje na písemné sdělení, týkající se probíraných témat.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa v přítomném a minulém čase, číslovky; časové údaje; zájmena; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat bydlení, popsat cestu, vyprávět o průběhu svého dne, psát o svém jídelníčku, charakterizovat své povinnosti, popsat svůj týdenní program grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí pokynům i otázkám učitele týkající cestování, prázdnin, zdraví a lidského těla. • Rozumí základním informacím v poslechových textech o probíraných tématech	tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, příroda, počasí, oblékání, prázdniny s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: předpřítomný čas, přídavná jména, zájmena; minulý čas modálních sloves; množné číslo; souvětí; stupňování přídavných jmen a příslovcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Výchova k občanství** 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět	

9. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zapojí se do rozhovorů o lidském těle, zdraví cestování, prázdninách i přírodě • Sdělí informace o svých prázdninách a cestování, o přírodě a svém zdraví.	tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, příroda, počasí, oblékání, prázdniny s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: předpřítomný čas, přídavná jména, zájmena; minulý čas modálních sloves; množné číslo; souvětí; stupňování přídavných jmen a příslovcí komunikativní dovednosti: popsat části těla, popsat obec a město, vyprávět jednoduchý příběh v minulosti, orientovat se v plánu města, popsat cestu, mluvit o počasí, mluvit o svých plánech o prázdninách zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí textům o probíraných tématech	tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, příroda, počasí, oblékání, prázdniny s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: předpřítomný čas, přídavná jména, zájmena; minulý čas modálních sloves; množné číslo; souvětí; stupňování přídavných jmen a příslovcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduché texty o svém zdraví, o prázdninách a cestování	tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, příroda, počasí, oblékání, prázdniny s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: předpřítomný čas, přídavná jména, zájmena; minulý čas modálních sloves; množné číslo; souvětí; stupňování přídavných jmen a příslovcí komunikativní dovednosti: popsat části těla, popsat obec a město, vyprávět jednoduchý příběh v minulosti, orientovat se v plánu města, popsat cestu, mluvit o počasí, mluvit o svých plánech o prázdninách grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2.9 Další cizí jazyk - španělský

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+2	0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu "Další cizí jazyk - španělský" je vybavit absolventa základy jazyka a dalšími předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.

Výuka španělštiny jako druhého cizího jazyka, který si mohou žáci vybrat z nabídky povinně volitelných předmětů od 6. ročníku, probíhá v časové dotaci 2 hodin týdně, která je přidělena z disponibilních hodin.

Při výuce je důraz kladen na rozvoj všech základních řečových dovedností žáků: poslech, čtení, mluvení a psaní. Uživatel jazyka by měl po absolvování volitelného předmětu rozumět každodenním výrazům a zcela základním frázím, umět jich používat a dokázat se jednoduchým způsobem domluvit.

Výchovné a vzdělávací strategie tohoto oboru jsou totožné se strategiemi prvního cizího jazyka.

6. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které se týkají jeho samotného, rodiny, kamarádů a zájmů. • Rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se osvojovaných témat za využití vizuální podpory. • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a zájmů.	tematické okruhy: domov, rodina, kamarádi a zájmy s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: sloveso "být" v kladných a záporných tvarech, slovesa "mít" a "dělat", časování pravidelných a nepravidelných sloves, člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo, číslovky, spojení podstatných a přídavných jmen, ukazovací zájmena, kladné a záporné otázky a odpovědi, tázací výrazy; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů v rámci osvojovaných témat. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a zájmů. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a zájmů a podobné otázky pokládá.	tematické okruhy: domov, rodina, kamarádi a zájmy s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: sloveso "být" v kladných a záporných tvarech, slovesa "mít" a "dělat", časování pravidelných a nepravidelných sloves, člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo, číslovky, spojení podstatných a přídavných jmen, ukazovací zájmena, kladné a záporné otázky a odpovědi, tázací výrazy; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: představení sebe a členů své rodiny, kamarádů, adresa, telefon, mikrodialogy, jednoduchý popis, sdělení časových informací, posoudit správnost zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a zájmů. • Rozumí krátkému jednoduchému textu, který se týká jeho samotného, rodiny, kamarádů a zájmů.	tematické okruhy: domov, rodina, kamarádi a zájmy s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: sloveso "být" v kladných a záporných tvarech, slovesa "mít" a "dělat", časování pravidelných a nepravidelných sloves, člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo, číslovky, spojení podstatných a přídavných jmen, ukazovací zájmena, kladné a záporné otázky a odpovědi, tázací výrazy; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a zájmů.	tematické okruhy: domov, rodina, kamarádi a zájmy s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: sloveso "být" v kladných a záporných tvarech, slovesa "mít" a "dělat", časování pravidelných a nepravidelných sloves, člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo, číslovky, spojení podstatných a přídavných jmen, ukazovací zájmena, kladné a záporné otázky a odpovědi, tázací výrazy; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: písemné představení sebe a členů své rodiny, kamarádů, adresa, telefon, jednoduchý popis, písemné sdělení časových informací, posoudit správnost grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým otázkám týkající se školy, bydlení a volného času. • Rozumí jednoduchým větám týkající se osvojovaných témat. • Rozumí krátkým poslechovým textům, které se týkají školy, bydlení a volného času.	tematické okruhy: škola, bydlení, volný čas, svátky s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: zájmena přivlastňovací nesamostatná ve spojení s podstatnými a přídavnými jmény - jednotné i množné číslo, číslovky 0 - 100, zvratná slovesa, vazba - gustar (mít rád), slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat, otázka; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkající se školy, bydlení a volného času. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o škole, bydlení a volném čase. • Odpovídá na otázky, které se týkají školy, bydlení a volnočasových aktivit, a podobné otázky pokládá.	tematické okruhy: škola, bydlení, volný čas, svátky s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: zájmena přivlastňovací nesamostatná ve spojení s podstatnými a přídavnými jmény - jednotné i množné číslo, číslovky 0 - 100, zvratná slovesa, vazba - gustar (mít rád), slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat, otázka; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: dotazník, dopis, pozvánka, popis budovy, třídy, domu, vyprávění, rozhovory v rámci osvojovaných témat zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se školy, bydlení a trávení volného času. • Rozumí krátkému jednoduchému textu v rámci osvojovaných témat.	tematické okruhy: škola, bydlení, volný čas, svátky s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: zájmena přivlastňovací nesamostatná ve spojení s podstatnými a přídavnými jmény - jednotné i množné číslo, číslovky 0 - 100, zvratná slovesa, vazba - gustar (mít rád), slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat, otázka; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestaví a vyplní dotazník týkající se jeho samotného, školy, bydlení a jeho koníčků. • Napíše jednoduché texty týkající se školy, bydlení a volného času. • Reaguje stručně na písemné sdělení v rámci osvojovaných témat.	tematické okruhy: škola, bydlení, volný čas, svátky s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: zájmena přivlastňovací nesamostatná ve spojení s podstatnými a přídavnými jmény - jednotné i množné číslo, číslovky 0 - 100, zvratná slovesa, vazba - gustar (mít rád), slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat, otázka; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: dotazník, dopis, pozvánka, popis budovy, třídy, domu, vyprávění grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a větám týkající se denního a týdenního programu, nakupování a cestování. • Rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat. • Rozumí pokynům a otázkám učitele týkající se osvojovaných témat.	tematické okruhy: časový rozvrh dne a týdne, činnosti, nakupování a cestování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat, dělat, jít, jet, psát, brát, vědět, číst; stahování členu určitého "el" s předložkami "de, a" ; předpřítomný čas ; vyjadřování data, hodin; osobní zájmena samostatná; číslovky 1 - 2 000 000; rozdíl mezi slovesy -ser- a -eston-; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

8. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se denního a týdenního programu, nakupování a cestování. • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkající se osvojovaných témat. • Odpovídá na jednoduché otázky v rámci osvojovaných témat a podobné otázky klade.	tematické okruhy: časový rozvrh dne a týdne, činnosti, nakupování a cestování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat, dělat, jít, jet, psát, brát, vědět, číst; stahování členu určitého "el" s předložkami "de, a" ; předpřítomný čas ; vyjadřování data, hodin; osobní zájmena samostatná; číslovky 1 - 2 000 000; rozdíl mezi slovesy -ser- a -eston-; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: zeptat se na cestu a popsat ji, vyprávět o průběhu svého dne, mluvit o svém jídelníčku, charakterizovat své povinnosti, popsat svůj týdenní program, tvořit jednoduché dialogy, popsat svoji cest zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům týkající se nakupování a cestování. • Rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se osvojovaných témat. • Rozumí krátkému jednoduchému textu v rámci osvojovaných témat a vyhledá v něm požadovanou informaci.	tematické okruhy: časový rozvrh dne a týdne, činnosti, nakupování a cestování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat, dělat, jít, jet, psát, brát, vědět, číst; stahování členu určitého "el" s předložkami "de, a" ; předpřítomný čas ; vyjadřování data, hodin; osobní zájmena samostatná; číslovky 1 - 2 000 000; rozdíl mezi slovesy -ser- a -eston-; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduché texty týkající se denního a týdenního programu, nakupování a cestování. • Reaguje na písemné sdělení, které se týká osvojovaných témat.	tematické okruhy: časový rozvrh dne a týdne, činnosti, nakupování a cestování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa: být, mít, mluvit, poslouchat, dělat, jít, jet, psát, brát, vědět, číst; stahování členu určitého "el" s předložkami "de, a" ; předpřítomný čas ; vyjadřování data, hodin; osobní zájmena samostatná; číslovky 1 - 2 000 000; rozdíl mezi slovesy -ser- a -eston-; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: vyprávět o průběhu svého dne, psát o svém jídelníčku, charakterizovat své povinnosti, popsat svůj týdenní program, popsat svoji cestu grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým větám a textům týkající se zdravého životního stylu, přírody a počasí, prázdninových aktivit. • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se osvojovaných témat. • Rozumí pokynům a otázkám učitele v rozsahu osvojovaných témat a reaguje na ně.	tematické okruhy: zdravý životní styl, nemoci, příroda, počasí, roční období, prázdinové aktivity s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: slovesa; vyjádření blízké budoucnosti pomocí slovesa "ir" a infinitiv ; minulý čas - indefinido ; hodně, málo; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se zdravého životního stylu, přírody a počasí, prázdninových aktivit. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů v rámci osvojovaných témat.	tematické okruhy: zdravý životní styl, nemoci, příroda, počasí, roční období, prázdinové aktivity s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: slovesa; vyjádření blízké budoucnosti pomocí slovesa "ir" a infinitiv ; minulý čas - indefinido ; hodně, málo; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat části těla, vyjádřit, co ho bolí, vyprávět jednoduchý příběh, mluvit o ročních obdobích, popsat cestu, mluvit o počasí, mluvit o svých plánech o prázdninách zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, ktere se vztahují k zdravému životnímu stylu, přírodě a počasí, prázdninovým aktivitám. • Rozumí krátkému jednoduchému textu v rámci osvojovaných témat a vyhledá v něm požadovanou informaci.	tematické okruhy: zdravý životní styl, nemoci, příroda, počasí, roční období, prázdinové aktivity s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: slovesa; vyjádření blízké budoucnosti pomocí slovesa "ir" a infinitiv ; minulý čas - indefinido ; hodně, málo; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduché texty týkající se zdravého životního stylu, přírody a počasí, prázdninových aktivit. • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení v rámci osvojovaných témat.	tematické okruhy: zdravý životní styl, nemoci, příroda, počasí, roční období, prázdinové aktivity s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: slovesa; vyjádření blízké budoucnosti pomocí slovesa "ir" a infinitiv ; minulý čas - indefinido ; hodně, málo; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat části těla, napsat, co ho bolí, vyprávět jednoduchý příběh, psát o ročních obdobích, popsat cestu, psát o počasí a o svých plánech o prázdninách grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2.10 Konverzace v Aj

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			0+1

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Konverzace v anglickém jazyce (zkráceně Konverzace v Aj) je prohloubit praktické komunikační dovednosti žáků, a to především v oblasti mluvené angličtiny.

Předmět je zařazen jako volitelný pro žáky 9. ročníku, kteří již studují angličtinu jako první nebo další cizí jazyk. Časová dotace je 1 hodina týdně.

Výuka konverzace v Aj přispívá k rozvíjení klíčových kompetencí těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

KOMPETENCE K UČENÍ:
Využíváme metody brainstormingu, myšlenkových map - např. při tematickém utřídění slovní zásoby, při procvičování gramatických jevů.
Vedeme žáky k vyhledávání, třídění, porovnávání a hodnocení informací v textech.
Využíváme především kladné motivace.
Používáme rozmanité metody výuky, např. kooperativní výuku, individuální formu a dramatizaci.
V hodinách žáci pracují s různými typy textů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Podporujeme učení v souvislostech.
Při vyučování umožňujeme žákům využívat vlastní zkušenosti a tak rekonstruovat dosavadní poznání.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Při kooperativním a projektovém vyučování dáváme žákům možnost vyjadřovat své myšlenky.
Využíváme prvky dramatické výchovy, kterými se žáci učí verbální i neverbální komunikaci.
Zařazujeme aktivity podněcující pochopení smyslu sdělení - např. komiksy, audiovizuální materiály, dramatizace.
Seznamujeme děti s různými formami formální i neformální komunikace, vedeme je k psaní dopisů a e-mailů.
Formou rozhovoru rozvíjíme jazykovou pohotovost a plynulost.
Vedeme žáky k využívání různých zdrojů při domácí přípravě - např. encyklopedie, internet, slovníky atd.
Vedeme žáky k pohotovému a srozumitelnému ústnímu projevu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ, SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Žáky zapojujeme do kooperativních činností.
Hrajeme jazykové hry zaměřené na rozvoj komunikace, sebehodnocení, empatie.
Při scénkách a rozhovorech vycházíme z reálných životních situací.
Oceňujeme žáky za kladný přístup k práci, nezdůrazňujeme chyby, ale naopak pohotovost a srozumitelnost vyjádření.
Vedeme žáky k sebehodnocení a ocenění práce druhých.

KOMPETENCE OBČANSKÉ
Prostřednictvím poznávání různých tradic a kulturních prostředí vedeme žáky k respektu k odlišnostem.
Podporujeme žáky v aktivním přístupu k životu a otevřenému vyjadřování vlastních názorů.

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí informacím v poslechových textech.	tematické okruhy: volný čas, škola, cestování, sport, popis osoby a jejích vlastností,vaření, jídlo, nakupování gramatika: používá aktivně všechny časy - minulý, předpřítomný, přítomný s budoucí. komunikativní dovednosti: mluví a vypráví k probíraným tématům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyžádá jednoduchou informaci. • Adekvátně reaguje na kladené otázky v rámci probrané slovní zásoby. • Aktivně se zapojuje do konverzace v rámci probraných tematických okruhů. • Domluví se v běžných životních situacích.	tematické okruhy: jídlo a potraviny, volný čas, problematika mládeže, mezilidské vztahy, vztahy mezi generacemi, obchod a služby, umění a kultura, zdraví a lidské tělo, cestování a turistika, škola a vzdělávání, reálie anglicky mluvících zemí, oblékání a móda, příroda, Česká republika

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

3. Čtení s porozuměním a psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Umí používat výkladový slovník	tematické okruhy: volný čas, škola, cestování, sport, popis osoby a jejích vlastností,vaření, jídlo, nakupování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2.11 Prohloubený cizí jazyk - anglicky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+2	**0+2**	**0+2**	

Charakteristika předmětu

Předmět je určen výhradně žákům, pro které by z důvodu znevýhodnění různého typu výuka dalšího cizího jazyka byla neúnosnou zátěží. Výuka prohloubeného cizího jazyka (dále PCJ) místo dalšího cizího jazyka je vždy projednána s rodiči dotyčného žáka a může probíhat pouze s jejich souhlasem nebo na jejich žádost.
Je-li takových žáků dostatečný počet, vytvoří se samostatná skupina PCJ. Pokud je jich tak málo, že nemohou vytvořit samostatnou skupinu, jsou tito žáci zařazeni do skupiny prvního nebo dalšího cizího jazyka, odpovídající zhruba jejich úrovni znalostí, a je pro ně připraven samostatný studijní plán, vlastní pracovní listy apod.
Předmět je zaměřen především na praktické používání cizího jazyka.
Cíle předmětu PCJ jsou:

- získání větší jistoty (odbourání nejistoty) především v mluvení a poslechu
- upevnění základní slovní zásoby
- zautomatizování používání základních gramatických jevů
- zlepšení orientace ve čteném textu

Předmět nemá specifické výstupy a učivo, nýbrž pomáhá znevýhodněným žákům zvládnout učivo a výstupy předmětu Cizí jazyk.

6. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí základním informacím v poslechových textech o rodině, kamarádech a škole. • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso být a mít, časování pravidelných sloves, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sdělí základní údaje o své osobě a své rodině, škole a přátelích • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso být a mít, časování pravidelných sloves, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: představení sebe a členů své rodiny, adresa, telefon, mikrodialogy, jednoduchý popis, sdělení časových informací, pojmenovat předměty a školní potřeby zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí krátkému a jednoduchému textu týkající se jeho samotného, rodiny a přátel a vyhledá v něm požadovanou informaci. • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso být a mít, časování pravidelných sloves, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduchý text o sobě, svých kamarádech a své rodině • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, sloveso být a mít, časování pravidelných sloves, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: písemné představení sebe a členů své rodiny, adresa, telefon, jednoduchý popis, písemné sdělení časových informací, popsat předměty a školní potřeby grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí pokynům a otázkám učitele • Rozumí jednoduchým otázkám týkající se koníčků, volného času a kalendářního roku. • Rozumí jednoduchým větám týkající se osvojovaných témat. • Rozumí krátkým poslechovým textům, které se týkají koníčků, trávení volného času a činností v průběhu roku.	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie anglicky mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase, popis místa, vazba There is, are, předložky času a místa; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sdělí základní údaje o své rodině a o tom, jak tráví volný čas. • Zapojí se do jednoduchého rozhovoru a odpovídá na otázky k probíraným tématům	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie anglicky mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase, popis místa, vazba There is, are, předložky času a místa; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popis svých koníčků, popis činností během týdne, dialog, vyprávění zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu týkajícího se volného času a koníčků a vyhledá v něm požadovanou informaci . • Vyplní základní údaje do formulářů o něm samotném a jeho koníčcích.	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie anglicky mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase, popis místa, vazba There is, are, předložky času a místa; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní základní údaje do formulářů o něm samotném a jeho koníčcích. • Napíše jednoduchý text o svém volném čase a své škole	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie anglicky mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase, popis místa, vazba There is, are, předložky času a místa; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popis svých koníčků, popis činností během týdne, vyprávění grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech týkajících se kamarádů, nakupování a cestování. • Rozumí obsahu jednoduché konverzace na probíraná témata. • Rozumí pokynům a otázkám učitele, které se týkají osvojovaných témat. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k bydlení, dennímu a týdennímu programu.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa v přítomném a minulém čase, číslovky; časové údaje; zájmena; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Odpovídá na jednoduché otázky týkající denního programu, týdenních pravidelných činností i jeho bydlení. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se bydlení, denního a týdenního programu.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa v přítomném a minulém čase, číslovky; časové údaje; zájmena; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat bydlení, zeptat se na cestu a popsat ji, vyprávět o průběhu svého dne, mluvit o svém jídelníčku, charakterizovat své povinnosti, popsat svůj týdenní program zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí informačním nápisům a pokynům • Rozumí jednoduchému textu o bydlení a programu na den a týden. • Stručně reaguje na písemné sdělení, týkající se probíraných témat.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa v přítomném a minulém čase, číslovky; časové údaje; zájmena; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduché texty o denním i týdenním programu, o tom jak bydlí jeho rodina a přátelé. • Stručně reaguje na písemné sdělení, týkající se probíraných témat.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa v přítomném a minulém čase, číslovky; časové údaje; zájmena; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat bydlení, popsat cestu, vyprávět o průběhu svého dne, psát o svém jídelníčku, charakterizovat své povinnosti, popsat svůj týdenní program grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2.12 Prohloubený cizí jazyk - německý

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

6. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám týkající se jeho samotného, rodiny, školy a přátel. • Rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se osvojovaných témat za využití vizuální opory. • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se jeho samotného, rodiny, školy a přátel.	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena (mein,-e; dein,-e; sein,-e; ihr,-e), zápor (nicht, kein,-e), časování pravidelných sloves a slovesa být v jednotném čísle, určitý a neurčitý člen podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkající se probíraných témat. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a přátel. • Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a přátel a podobné otázky tvoří.	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena (mein,-e; dein,-e; sein,-e; ihr,-e), zápor (nicht, kein,-e), časování pravidelných sloves a slovesa být v jednotném čísle, určitý a neurčitý člen podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: představení sebe a členů své rodiny, adresa, telefon, mikrodialogy, jednoduchý popis, sdělení časových informací, posoudit správnost, pojmenovat předměty a školní potřeby zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se jeho samotného,rodiny, přátel a školy. • Rozumí krátkému jednoduchému textu, který se týká jeho samotného, rodiny, přátel a školy, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena (mein,-e; dein,-e; sein,-e; ihr,-e), zápor (nicht, kein,-e), časování pravidelných sloves a slovesa být v jednotném čísle, určitý a neurčitý člen podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, přátel a školy.	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena (mein,-e; dein,-e; sein,-e; ihr,-e), zápor (nicht, kein,-e), časování pravidelných sloves a slovesa být v jednotném čísle, určitý a neurčitý člen podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: písemné představení sebe a členů své rodiny, adresa, telefon, jednoduchý popis, sdělení časových informací, posoudit správnost, popsat předměty a školní potřeby grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým otázkám týkající se koníčků, volného času a kalendářního roku. • Rozumí jednoduchým větám týkající se osvojovaných témat. • Rozumí krátkým poslechovým textům, které se týkají koníčků, trávení volného času a činností v průběhu roku.	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie německy mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: časování pravidelných sloves v přítomném čase a slovesa sein a haben; předložka am, im, um v časových údajích; členy podst. jm. ve 4.p.; určování času; předložka in se 3.p.; vazba ich möchte; zeměpisné předložky nach a in; nepravidelné sloveso fahren; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkající se koníčků a trávení volného času. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svých koníčcích a volném čase. • Odpovídá na otázky týkající se jeho koníčků a volného času a podobné otázky pokládá.	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie německy mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: časování pravidelných sloves v přítomném čase a slovesa sein a haben; předložka am, im, um v časových údajích; členy podst. jm. ve 4.p.; určování času; předložka in se 3.p.; vazba ich möchte; zeměpisné předložky nach a in; nepravidelné sloveso fahren; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popis svých koníčků, popis činností během týdne, dialog, vyprávění zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají jeho koníčků a volného času. • Rozumí krátkému jednoduchému textu, který se týká koníčků a volného času, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie německy mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: časování pravidelných sloves v přítomném čase a slovesa sein a haben; předložka am, im, um v časových údajích; členy podst. jm. ve 4.p.; určování času; předložka in se 3.p.; vazba ich möchte; zeměpisné předložky nach a in; nepravidelné sloveso fahren; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestaví a vyplní dotazník týkající se jeho samotného a jeho koníčků. • Napíše jednoduché texty týkající se koníčků a volného času. • Reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho samotného, jeho koníčků a volného času.	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie německy mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: časování pravidelných sloves v přítomném čase a slovesa sein a haben; předložka am, im, um v časových údajích; členy podst. jm. ve 4.p.; určování času; předložka in se 3.p.; vazba ich möchte; zeměpisné předložky nach a in; nepravidelné sloveso fahren; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popis svých koníčků, popis činností během týdne, písemné vyprávění grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a větám týkající se témat bydlení, denního a týdenního programu. • Rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají bydlení, denního a týdenního programu. • Rozumí pokynům a otázkám učitele, které se týkají osvojovaných témat.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa s odlučitelnými předponami; předložky se 3.p.; vazba es gibt; předložka se 3.p. a 4.p.; způsobová slovesa; číslovky; časové údaje; zájmena; zájmeno man; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se bydlení, denního a týdenního programu. • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají bydlení, denního a týdenního programu. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se bydlení, denního a týdenního programu a podobné otázky tvoří.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa s odlučitelnými předponami; předložky se 3.p.; vazba es gibt; předložka se 3.p. a 4.p.; způsobová slovesa; číslovky; časové údaje; zájmena; zájmeno man; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat bydlení, zeptat se na cestu a popsat ji, vyprávět o průběhu svého dne, mluvit o svém jídelníčku, charakterizovat své povinnosti, popsat svůj týdenní program zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k bydlení, dennímu a týdennímu programu. • Rozumí krátkému jednoduchému textu, který se týká bydlení, denního a týdenního programu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa s odlučitelnými předponami; předložky se 3.p.; vazba es gibt; předložka se 3.p. a 4.p.; způsobová slovesa; číslovky; časové údaje; zájmena; zájmeno man; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduché texty, které se týkají bydlení, denního a týdenního programu. • Reaguje na písemné sdělení, které se týká probíraných témat.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa s odlučitelnými předponami; předložky se 3.p.; vazba es gibt; předložka se 3.p. a 4.p.; způsobová slovesa; číslovky; časové údaje; zájmena; zájmeno man; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat bydlení, popsat cestu, vyprávět o průběhu svého dne, psát o svém jídelníčku, charakterizovat své povinnosti, popsat svůj týdenní program grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2.13 Další cizí jazyk - německý

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+2	0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu "Další cizí jazyk - německý" je vybavit absolventa základy jazyka a dalšími předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.

Výuka němčiny jako druhého cizího jazyka, který si mohou žáci vybrat z nabídky povinně volitelných předmětů od 6. ročníku, probíhá v časové dotaci 2 hodin týdně přidělené z disponibilních hodin.

Při výuce je důraz kladen na rozvoj všech základních řečových dovedností žáků: poslech, čtení, mluvení a psaní. Žáci budou po absolvování volitelného předmětu dosahovat úrovně A1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Jedná se o elementární úroveň znalostí vycházející z komunikativních dovedností uživatele, při kterém uživatel jazyka rozumí každodenním výrazům a zcela základním frázím a umí jich používat a dokáže se jednoduchým způsobem domluvit.

Výchovné a vzdělávací strategie tohoto oboru jsou totožné se strategiemi prvního cizího jazyka.

6. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám týkající se jeho samotného, rodiny, školy a přátel. • Rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se osvojovaných témat za využití vizuální opory. • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se jeho samotného, rodiny, školy a přátel.	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena (mein,-e; dein,-e; sein,-e; ihr,-e), zápor (nicht, kein,-e), časování pravidelných sloves a slovesa být v jednotném čísle, určitý a neurčitý člen podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Další cizí jazyk - anglický** 6. ročník Poslech s porozuměním

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkající se probíraných témat. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a přátel. • Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a přátel a podobné otázky tvoří.	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena (mein,-e; dein,-e; sein,-e; ihr,-e), zápor (nicht, kein,-e), časování pravidelných sloves a slovesa být v jednotném čísle, určitý a neurčitý člen podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: představení sebe a členů své rodiny, adresa, telefon, mikrodialogy, jednoduchý popis, sdělení časových informací, posoudit správnost, pojmenovat předměty a školní potřeby zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se jeho samotného,rodiny, přátel a školy. • Rozumí krátkému jednoduchému textu, který se týká jeho samotného, rodiny, přátel a školy, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena (mein,-e; dein,-e; sein,-e; ihr,-e), zápor (nicht, kein,-e), časování pravidelných sloves a slovesa být v jednotném čísle, určitý a neurčitý člen podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, přátel a školy.	tematické okruhy: domov, rodina, přátelé, škola s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: osobní zájmena, přivlastňovací zájmena (mein,-e; dein,-e; sein,-e; ihr,-e), zápor (nicht, kein,-e), časování pravidelných sloves a slovesa být v jednotném čísle, určitý a neurčitý člen podstatných jmen, rozkazovací způsob, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: písemné představení sebe a členů své rodiny, adresa, telefon, jednoduchý popis, sdělení časových informací, posoudit správnost, popsat předměty a školní potřeby grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým otázkám týkající se koníčků, volného času a kalendářního roku. • Rozumí jednoduchým větám týkající se osvojovaných témat. • Rozumí krátkým poslechovým textům, které se týkají koníčků, trávení volného času a činností v průběhu roku.	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie německy mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: časování pravidelných sloves v přítomném čase a slovesa sein a haben; předložka am, im, um v časových údajích; členy podst. jm. ve 4.p.; určování času; předložka in se 3.p.; vazba ich möchte; zeměpisné předložky nach a in; nepravidelné sloveso fahren; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	**Zeměpis** 7. ročník Regiony světa	**Další cizí jazyk - anglický** 7. ročník Poslech s porozuměním

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkající se koníčků a trávení volného času. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o svých koníčcích a volném čase. • Odpovídá na otázky týkající se jeho koníčků a volného času a podobné otázky pokládá.	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie německy mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: časování pravidelných sloves v přítomném čase a slovesa sein a haben; předložka am, im, um v časových údajích; členy podst. jm. ve 4.p.; určování času; předložka in se 3.p.; vazba ich möchte; zeměpisné předložky nach a in; nepravidelné sloveso fahren; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popis svých koníčků, popis činností během týdne, dialog, vyprávění zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají jeho koníčků a volného času. • Rozumí krátkému jednoduchému textu, který se týká koníčků a volného času, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie německy mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: časování pravidelných sloves v přítomném čase a slovesa sein a haben; předložka am, im, um v časových údajích; členy podst. jm. ve 4.p.; určování času; předložka in se 3.p.; vazba ich möchte; zeměpisné předložky nach a in; nepravidelné sloveso fahren; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestaví a vyplní dotazník týkající se jeho samotného a jeho koníčků. • Napíše jednoduché texty týkající se koníčků a volného času. • Reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho samotného, jeho koníčků a volného času.	tematické okruhy: koníčky, volný čas, kalendářní rok, reálie německy mluvících zemí s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: časování pravidelných sloves v přítomném čase a slovesa sein a haben; předložka am, im, um v časových údajích; členy podst. jm. ve 4.p.; určování času; předložka in se 3.p.; vazba ich möchte; zeměpisné předložky nach a in; nepravidelné sloveso fahren; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popis svých koníčků, popis činností během týdne, písemné vyprávění grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a větám týkající se témat bydlení, denního a týdenního programu. • Rozumí základním informacím v poslechových textech, které se týkají bydlení, denního a týdenního programu. • Rozumí pokynům a otázkám učitele, které se týkají osvojovaných témat.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa s odlučitelnými předponami; předložky se 3.p.; vazba es gibt; předložka se 3.p. a 4.p.; způsobová slovesa; číslovky; časové údaje; zájmena; zájmeno man; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se bydlení, denního a týdenního programu. • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají bydlení, denního a týdenního programu. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se bydlení, denního a týdenního programu a podobné otázky tvoří.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa s odlučitelnými předponami; předložky se 3.p.; vazba es gibt; předložka se 3.p. a 4.p.; způsobová slovesa; číslovky; časové údaje; zájmena; zájmeno man; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat bydlení, zeptat se na cestu a popsat ji, vyprávět o průběhu svého dne, mluvit o svém jídelníčku, charakterizovat své povinnosti, popsat svůj týdenní program zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k bydlení, dennímu a týdennímu programu. • Rozumí krátkému jednoduchému textu, který se týká bydlení, denního a týdenního programu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa s odlučitelnými předponami; předložky se 3.p.; vazba es gibt; předložka se 3.p. a 4.p.; způsobová slovesa; číslovky; časové údaje; zájmena; zájmeno man; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduché texty, které se týkají bydlení, denního a týdenního programu. • Reaguje na písemné sdělení, které se týká probíraných témat.	tematické okruhy: bydlení, denní a týdenní program a nakupování s osvojením slovní zásoby, práce se slovníkem gramatika: slovesa s odlučitelnými předponami; předložky se 3.p.; vazba es gibt; předložka se 3.p. a 4.p.; způsobová slovesa; číslovky; časové údaje; zájmena; zájmeno man; základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat bydlení, popsat cestu, vyprávět o průběhu svého dne, psát o svém jídelníčku, charakterizovat své povinnosti, popsat svůj týdenní program grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým větám a textům, které se týkají lidského těla a zdraví, přírody a počasí, prázdninových aktivit. • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkající se probíraných témat. • Rozumí pokynům a otázkám učitele v rozsahu osvojovaných témat a reaguje na ně.	tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, příroda, počasí, oblékání, prázdniny s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: minulý čas préteritum a perfektum; sloveso werden + přídavná jména, zájmena; tvary ich mochte, ich hatte gern; předložky; zájmena osobní a přivlastňovací; minulý čas modálních sloves; množné číslo; souvětí; stupňování přídavných jmen a příslovcí, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Výchova k občanství** 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět	

9. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se lidského těla a zdraví, přírody a počasí, prázdninových aktivit. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů v rámci osvojovaných témat.	tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, příroda, počasí, oblékání, prázdniny s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: minulý čas préteritum a perfektum; sloveso werden + přídavná jména, zájmena; tvary ich mochte, ich hatte gern; předložky; zájmena osobní a přivlastňovací; minulý čas modálních sloves; množné číslo; souvětí; stupňování přídavných jmen a příslovcí, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat části těla, popsat obec a město, vyprávět jednoduchý příběh v minulosti, orientovat se v plánu města, popsat cestu, mluvit o počasí, mluvit o svých plánech o prázdninách. zvuková podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k lidskému tělu a zdraví, přírodě a počasí, prázdninovým aktivitám. • Rozumí krátkému jednoduchému textu v rámci osvojovaných témat a vyhledá v něm požadovanou informaci. • Napíše jednoduché texty týkající se lidského těla a zdraví, přírody a počasí, prázdninových aktivit. • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení v rámci osvojovaných témat.	tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, příroda, počasí, oblékání, prázdniny s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: minulý čas préteritum a perfektum; sloveso werden + přídavná jména, zájmena; tvary ich mochte, ich hatte gern; předložky; zájmena osobní a přivlastňovací; minulý čas modálních sloves; množné číslo; souvětí; stupňování přídavných jmen a příslovcí, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
	tematické okruhy: lidské tělo, zdraví, orientace ve městě, dopravní prostředky, příroda, počasí, oblékání, prázdniny s osvojením slovní zásoby jednotlivých okruhů, práce se slovníkem gramatika: minulý čas préteritum a perfektum; sloveso werden + přídavná jména, zájmena; tvary ich mochte, ich hatte gern; předložky; zájmena osobní a přivlastňovací; minulý čas modálních sloves; množné číslo; souvětí; stupňování přídavných jmen a příslovcí, základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) komunikativní dovednosti: popsat části těla, popsat obec a město, vyprávět jednoduchý příběh v minulosti, popsat cestu, psát o počasí, popsat své plány o prázdninách grafická podoba jazyka: vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat
s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na
1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího
počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že
vede žáka k:
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0+0 1/2	0+0 1/2	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1		1	

Charakteristika předmětu

Předmět "Informatika" umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Žáci jsou motivováni k získávání a zpracování informací s využitím IT, což vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud.
Dovednosti získané v tomto oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech. Tato aplikační rovina se tak stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání i každodenní praxe.

Tento předmět bude probíhat na 1. stupni s časovou dotací 0,5 h týdně ve 3. a 4. ročníku (bude probíhat v 1 vyučovací hodině 1krát za 14 dní - proti půlené hodině Čj) a 1 h týdně v 5. ročníku. Na 2. stupni bude v 6. ročníku volitelný a v 8. ročníku povinný s dotací 1 h týdně v obou případech. Ve 3., 4. a 6. ročníku jsou dotace přiděleny s disponibilních hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmětu "Informatika":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Vedeme žáky k využití IT i v jiných vzdělávacích oblastech a v každodenním životě.
Využíváme výukové programy, interaktivní tabuli a další informační technologie.
Rozšiřující úkoly podněcují žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů.
Vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací a jejich ověřování z více zdrojů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Podněcujeme žáky k řešení problémů různými metodami.
Rozvíjíme tvůrčí myšlení (klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy...).
Při vyučování vycházíme ze zkušeností žáků a umožňujeme jim konstruovat si vlastní poznání.
Podporujeme diskusi o problémech, zaujímání a obhajování vlastního názoru.
Zadáváme dlouhodobé úkoly, které vyžadují od žáků zorganizovat si vlastní práci.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Při diskusi mají žáci možnost vyjadřovat své myšlenky, názory a obhajovat je.
Žáci prezentují své práce k různým tématům.
Vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních prostředků.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Žáci spolupracují v malých skupinách při řešení vybraných otázek a úkolů, určují si skupinové role.
Poskytujeme žákům prostor ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
Žáky vedeme k diskusi podle určitých pravidel.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Žáci se podílejí na propagaci společenských, kulturních či charitativních akcí.
Upozorňujeme žáky na nutnost ekologické likvidace výpočetní techniky.
Vedeme žáky k dodržování autorských práv.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Žáci využívají získané dovednosti v ostatních činnostech ve škole i v každodenním praktickém životě.
Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce a pravidel při práci s výpočetní technikou.

3. ročník

0+0 1/2 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software. • Ovládá klávesnici a myš. • Účelně používá program pro nácvik psaní všemi deseti ke zdokonalení psaní na klávesnici. • Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	základní části počítače jednoduchá údržba počítače postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky nácvik psaní číslic a velkých a malých písmen na klávesnici program pro nácvik psaní všemi deseti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

2. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytvoří dokument v textovém editoru. • Vytvoří a upraví kresbu v programu pro malování. • Uloží soubor do zvolené složky.	textový editor grafický editor práce se soubory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá jednoduché cesty při vyhledávání informací na internetu. • Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. • Komunikuje pomocí inernetu nebo jiných běžných komunikačních zařízení.	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

0+0 1/2 týdně, P

4. ročník

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Analyzuje základní části počítače. • Účelně využívá počítače s příslušenstvím, vstupních a výstupních zařízení. • Účelně používá program pro nácvik psaní všemi deseti ke zdokonalení psaní na klávesnici.	základní části počítače vnější vstupní a výstupní zařízení postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky program pro nácvik psaní všemi deseti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledává informace na internetu. • Při vyhledávání informací na internetu používá vhodné cesty. • Komunikuje prostřednictvím telefonu a e-mailu.	data a informace základní formy digitální komunikace formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje základní typy souborů (text, obrázek, video,...). • Vhodně zformátuje a vytiskne dokument vytvořený v textovém editoru. • Vkládá obrázky a tabulky do dokumentu vytvořeného v textovém editoru.	práce se soubory vytváření, formátování a tisk dokumentu v textovém editoru vkládání obrázků a tabulek do dokumentu v textovém editoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Objasní základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce. • Chápe OS jako prostředníka mezi uživatelem a hardwarem. • Účelně využívá počítače s příslušenstvím, vstupních a výstupních zařízení a služeb sítě. • Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady. • Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	informace a komunikace operační systém počítačové sítě postupy při problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		**Matematika** 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. • Využívá různé způsoby komunikace: e-mail, chat, telefonování. • Uvědomuje si rizika spojená s anonymitou elektronické komunikace a dbá při ní bezpečnostních zásad.	data a informace základní formy digitální komunikace metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Matematika** 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytvoří prezentaci ve vhodně zvoleném programu. • Upraví obrázek v grafickém editoru.	práce se soubory program pro tvorbu prezentací úprava obrázků v grafickém editoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Matematika** 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

6. ročník

0+1 týdně, V

6. ročník

1. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpracuje informace v editoru prezentací. • Vytvoří nejjednodušší webovou stránku pomocí příkazů jazyka HTML. • Pracuje s grafickým editorem. • Vytvoří krátkou animaci pomocí vhodného programu.	editor prezentací základy jazyka HTML grafický editor animace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

8. ročník

1 týdně, P

1. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sleduje vývojové trendy informačních technologií a využívá je k získávání informací a komunikaci. • Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	informační a komunikační technologie hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

2. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ke zpracování informací účelně využívá možností textového editoru. • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. • Vytváří tabulky, porovnává data a vkládá jednoduché vzorce v tabulkovém kalkulátoru. • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. • Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. • Vytvoří webovou stránku podle své úrovně dovedností.	textový editor tabulkový kalkulátor ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika tvorba webových stránek grafické vyjádření reklamy, inzerátu...

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

5.3.2 Digitální foto a video

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+1		0+1

Charakteristika předmětu

Předmět "Digitální foto a video" umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně ovládání digitální audiovizuální techniky - pořizování záznamů, propojování zařízení, přenos dat, jejich editace a export na zvolené medium.
Žáci jsou motivováni k účelnému využívání digitálních fotoaparátů a kamkordérů, k dodržování pravidel a předpisů při práci s digitální technikou a rovněž k její ochraně před poškozením.
Dovednosti získané v tomto oboru umožňují žákům aplikovat digitální techniku ve všech vzdělávacích oblastech. Tato aplikační rovina se tak stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání i praktického života.

Tento předmět bude probíhat jako volitelný na 2. stupni v 7. nebo 9. ročníku. Dotace (1 hodina v každém ročníku) je přidělena z disponibilních hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmětu "Digitální foto a video":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Vedeme žáky k využití digitální foto a video techniky i v jiných vzdělávacích oblastech a v každodenním životě.
Pořízené záznamy žáci sami zpracovávají na počítači.
Některé snímky a videa využíváme při výuce.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Podněcujeme žáky k řešení problémů různými metodami.
Rozvíjíme tvůrčí myšlení (různé pohledy, techniky...).
Podporujeme diskusi o problémech, zaujímání a obhajování vlastního názoru.
Zadáváme dlouhodobé úkoly, které vyžadují od žáků zorganizovat si vlastní práci.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Při diskusi mají žáci možnost vyjadřovat své myšlenky, názory a obhajovat je.
Žáci prezentují své práce k různým tématům.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Žáci spolupracují v malých skupinách při řešení vybraných otázek a úkolů, určují si skupinové role.
Poskytujeme žákům prostor ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Žáky vedeme k diskusi podle určitých pravidel.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Žáci pořizují záznamy ze společenských, kulturních či charitativních akcí.
Upozorňujeme žáky na nutnost ekologické likvidace zdrojů elektrické energie a digitální techniky.
Vedeme žáky k dodržování autorských práv.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Žáci využívají získané dovednosti v ostatních činnostech ve škole i v každodenním praktickém životě.
Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce a pravidel při práci s digitální technikou.

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Fotoaparáty a kamkordéry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje základní typy fotoaparátů a kamkordérů a uvědomuje si jejich přednosti i zápory.	klasický a digitální fotoaparát analogový a digitální kamkordér záznamová media konvertory, filtry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Fotoreportérská a kameramanská práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dodržuje základní pravidla pro práci s fotoaparátem a kamkordérem (příprava, držení, postoj...). • Dodržuje pravidla fotoreportérské a kameramanské práce. • Vhodně využívá možností nastavení fotoaparátu (automatické režimy, rozlišení, zoom...) a kamkordéru (automatický režim, zoom, backlight...).	příprava fotoaparátu, kamkordéru a jejich držení při práci postoj při práci s fotoaparátem, kamkordérem nastavení fotoaparátu a kamkordéru zásady při pořizování záznamu scénář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Mediální výchova** 7. ročník Produktivní činnosti	

3. Zpracování pořízených záznamů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá počítač a vhodný software pro zpracování pořízených záznamů (nahrávání, editace, export). • Zpracované záznamy prezentuje na vhodném mediu.	PC a software pro zpracování nahrávání, editace a export záznamů možnosti prezentace

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Mediální výchova** 7. ročník Produktivní činnosti	

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Fotoaparáty a kamkordéry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje základní typy fotoaparátů a kamkordérů a uvědomuje si jejich přednosti i zápory.	klasický a digitální fotoaparát analogový a digitální kamkordér záznamová media konvertory, filtry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Fotoreportérská a kameramanská práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dodržuje základní pravidla pro práci s fotoaparátem a kamkordérem (příprava, držení, postoj...). • Dodržuje pravidla fotoreportérské a kameramanské práce. • Vhodně využívá možností nastavení fotoaparátu (automatické režimy, rozlišení, zoom...) a kamkordéru (automatický režim, zoom, backlight...).	příprava fotoaparátu, kamkordéru a jejich držení při práci postoj při práci s fotoaparátem, kamkordérem nastavení fotoaparátu a kamkordéru zásady při pořizování záznamu scénář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Mediální výchova** 7. ročník Produktivní činnosti	

3. Zpracování pořízených záznamů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá počítač a vhodný software pro zpracování pořízených záznamů (nahrávání, editace, export). • Zpracované záznamy prezentuje na vhodném mediu.	PC a software pro zpracování nahrávání, editace a export záznamů možnosti prezentace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Mediální výchova** 7. ročník Produktivní činnosti	

9. ročník

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,
baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospěosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**	**3**	**3+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Předmět "Člověk a jeho svět" vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.
Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Vzdělávací obsah předmětu Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: "Místo, kde žijeme", "Lidé kolem nás", "Lidé a čas", "Rozmanitost přírody", "Člověk a jeho zdraví".

Tento předmět bude probíhat ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1. - 3. ročníku, 3 hodiny týdně ve 4.ročníku a 4 hodiny týdně v 5. ročníku (1 hodina je přidělena z disponibilních hodin).

Tento předmět může probíhat nejen formou vyučovacích hodin, ale i formou vycházek, exkurzí či výletů.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmětu "Člověk a jeho svět":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a efektivnímu využití v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.
Operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
Na základě poznatků z různých vzdělávacích oblastí a jejich propojování do širších celků umožňujeme žákům vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy.
Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování.
Žáci mají možnost porovnávat a kriticky posuzovat výsledky pozorování a experimentů. Směrujeme je k tomu, aby z těchto výsledků vyvodili vlastní závěry.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách.
Při promýšlení a plánování způsobů řešení podněcujeme žáky k využití vlastního úsudku a zkušeností.
Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.
Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení.
Žáci jsou vedeni k praktickému ověřování správnosti řešení a aplikaci ověřených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.
Podporujeme žáky ve výstižném, souvislém a kultivovaném písemném i ústním projevu.
Vedeme žáky k naslouchání druhým lidem a porozumění.
Učíme žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat při diskusi.
Zařazujeme různé typy textů a pomáháme žákům k jejich pochopení.
Vedeme žáky k využití různých informačních a komunikačních prostředků a přemýšlení o jejich výhodách a nevýhodách.
Vedeme žáky k prohlubování komunikačních dovedností a jejich využití při vytváření plnohodnotných vztahů a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině.
Společně vytváříme pravidla práce v týmu.
Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi.

Podporujeme příjemné utváření atmosféry v týmu, přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
Zapojujeme žáky do diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy.
Umožňujeme žákům pochopit potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu.
Směrujeme žáky k oceňování zkušeností druhých lidí a respektu k různým hlediskům.
Pomáháme žákům čerpat podněty z myšlenek a jednání druhých lidí.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot.
Pomáháme žákům vcítit se do situace jiných lidí a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
Poskytujeme žákům možnost pochopit základní principy a společenské normy, uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni.
Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností a zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
Vedeme žáky k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost.
Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění a sportovních aktivit.
Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Vedeme žáky k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků.
Umožňujeme žákům využít získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyznačí a popíše v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí.	škola a její blízké okolí cesta do školy obec Klánovice domov

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. • Řídí se pokyny odpovědných osob při mimořádných i běžných událostech.	rodina a život v rodině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy		

3. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	důležité svátky živočichové a rostliny v ročních obdobích domácí zvířata, les

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

4. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. • Projevuje vhodným chováním a činnostmi pozitivní vztah ke zdraví.	pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu člověk a péče o zdraví základní hygienické návyky zdravá výživa prostředí a zdraví části lidského těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

1. ročník

5. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Režim dne dny v týdnu roční období orientace v čase

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

2. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyznačí a popíše na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. • Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky.	obec Klánovice a okolí, Václav Klán jednoduchá orientace v mapě bezpečná cesta domů a do školy, adresa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	životní styl rodiny povolání, povolání členů rodiny

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	orientace v čase práce a volný čas hodiny (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá), seznámení s digitálním časem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. • Popíše proměny přírody v jednotlivých ekosystémech v průběhu roku.	les, louka, pole, vodní plochy a toky, zahrada jednotlivá roční období lidská sídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. • Využívá znalosti o lidském těle. • Zná nejzákladnější pravidla první pomoci. • Pozná a umístí v modelu lidského těla nejdůležitější orgány.	vnitřní orgány (mozek, srdce, plíce) smysly péče o zdraví, základy první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště. • Určí světové strany podle mapy i v přírodě, zná význam barev na mapě. • Začlení svou obec do příslušného kraje.	škola a její blízké okolí obec Klánovice světové strany okolní krajina mapy obecně zeměpisné a tématické práce s mapou ochrana životního prostředí v obci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 3. ročník Techniky prostorové tvorby	**Matematika** 3. ročník Číslo a početní operace **Tělesná výchova** Základy turistiky

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. • Popíše různé situace v rodinném soužití. • Určí čas na digitálních i ručičkových hodinách.	rodina náš domov rodina a soužití člověk jako součást lidské společnosti digitální a ručičkové hodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Matematika** 3. ročník Číslo a početní operace **Český jazyk a literatura** Komunikační a slohová výchova	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Komunikační a slohová výchova **Matematika** Číslo a početní operace

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše významné události regionu. • Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	historie Klánovic mýty, báje, pověsti o Praze a příběhy o Klánovicích jak žili naši předkové

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** 3. ročník Literární výchova	**Matematika** 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. • Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. • Provede jednoduchý pokus.	neživá příroda živá příroda - rostliny a živočichové základní ekologická výchova - voda, ovzduší, půda, surovinové přírodní zdroje, průmysl a životní prostředí, aktuální ekologický problém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Výtvarná výchova** 3. ročník Další výtvarné techniky **Člověk a svět práce** Pěstitelské práce	

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje základní pravidla silničního provozu a reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. • Využívá znalostí o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. • Na základě modelové situace zhodnotí vhodné postoje jedinců.	dopravní výchova lidské tělo (orgánové soustavy) péče o zdraví, první pomoc rozmanitost vlivů prostředí na zdraví modelové situace (setkání s neznámými lidmi, ohrožení života, stresové situace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		**Anglický jazyk** 3. ročník Řečové dovednosti

4. ročník

3 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v přírodě podle světových stran. • Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. • Popíše polohu svého bydliště podle mapy ČR. • Zná české státní symboly, strukturu státní správy a samosprávy a jejich zástupce.	mapy obecně zeměpisné a tématické domov, obec, místní krajina, okolní krajina mapa ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení dějinných souvislostí. • Využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek.	časová přímka současnost a minulost v našem životě regionální památky báje, mýty, pověsti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozoruje základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. • Aplikuje poznatky o Zemi jako součásti vesmíru. • Třídí organismy do známých skupin. • Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody. • Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu k prostředí. • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá klíče a atlasy. • Provede jednoduchý pokus. • Začlení rostliny a živočišné druhy do základních ekosystémů. • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip její rovnováhy a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. • Naplánuje a zdůvodní postup pokusu, vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky.	vesmír a Země životní podmínky, rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody ekosystémy živá a neživá příroda přírodní zdroje (obnovitelné a neobnovitelné) odpady a hospodaření s nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

4. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. • Plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události. • Uplatní základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví. • Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	lidské tělo modelové situace (ohrožení života, šikana, návykové látky) režim dne základy první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

5. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjádří na základě vlastních zkušeností elementární vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci. • Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	soužití a chování lidí vztahy mezi lidmi principy demokracie a spolupráce život dětí v jiných zemích životní styl ochrana přírody a kulturních památek

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5. ročník

3+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a ČR. • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu naší vlasti a jiných zemí. • Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam.	práce s mapu Evropa a svět naše vlast naši sousedé v Evropě Den Evropy ochrana přírody a kulturních památek v EU místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova **Tělesná výchova** Turistika

5. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. • Poukáže na problémy životního a společenského prostředí a navrhne možnosti zlepšení. • Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.	soužití lidí chování lidí právo a spravedlnost vlastnictví základní globální problémy zvyky a tradice národů Evropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. • Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. • Srovnává a hodnotí život předků. • Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduše posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě regionální památky báje, mýty, pověsti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Matematika** 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	**Matematika** 5. ročník Číslo a početní operace

5. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu. • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. • Zhodnotí a rozliší činnosti člověka v přírodě, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. • Zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů a prostředí. • Popíše přírodní katastrofy a jejich důsledky, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody pokusy biodiverzita (význam a funkce ekosystémů) principy udržitelnosti rozvoje vliv zemědělství a průmyslu na životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova **Výtvarná výchova** Interpretace vlastní tvorby	**Člověk a svět práce** 5. ročník Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí základní funkce orgánů lidského těla. • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života včetně etapy prenatální. • Předvede v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek. • Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. • Poskytne první pomoc při úrazu.	vývoj jednince partnerství rodičovství základy sexuální výchovy návykové látky základy první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	**Tělesná výchova** 5. ročník Příprava organismu před sportovním výkonem Bezpečnost při TV	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova **Tělesná výchova** Příprava organismu před sportovním výkonem Bezpečnost při TV **Člověk a svět práce** Příprava pokrmů

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická

Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního
jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně
souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a

sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Předmět "Dějepis" přináší žákům základní poznatky o životě člověka v minulosti. Pomáhá rozvíjet zájem o minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství. Důraz je kladen zejména na vývoj evropské civilizace, na její základní hodnoty. Poznání historických jevů a dějů, nalézání vzájemných souvislostí umožňuje žákům lépe pochopit současné události a objektivně je posoudit.
Historie by neměla být pro žáky uzavřenou minulostí ani shlukem faktů, ale měla by je přimět k zamyšlení se nad charakterem současnosti a možnou podobou budoucí společnosti.

Tento předmět bude probíhat ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 2 h týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmětu "Dějepis":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Při vyhledávání informací umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji (encyklopedie, mapy, tabulky, internet...).
Při práci používáme rozmanité metody výuky.
Vedeme žáky k tomu, aby uváděli věci do souvislosti, propojovali poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli ucelenější pohled na společnost.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Vedeme žáky k třídění a vyhodnocování informací.
Podporujeme žáky v diskusích o problémech, žáci mají možnost zaujmout vlastní postoj a obhájit ho.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Při diskusi mají žáci možnost vyjadřovat své myšlenky, názory a obhajovat je.
Žáci prezentují referáty k různým tématům.
Vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodným způsobem na ně reagovali.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Vedeme žáky k toleranci a respektování rozmanitých odlišností ve společnosti, k oceňování zkušenosti druhých lidí a k čerpání životních zkušeností z minulosti i současnosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot.
Vedeme žáky k udržování tradic, k ochraně kulturního a historického dědictví.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Žáci využívají získané znalosti v ostatních činnostech ve škole i mimo ni.

6. ročník

2 týdně, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvede konkrétní příklady potřebnosti historických poznatků. • Rozlišuje historické prameny hmotné a písemné, pojmenuje instituce, kde se tyto prameny uchovávají. • Orientuje se v historické mapě. • Na časové přímce znázorňuje jednotlivé roky, staletí a tisíciletí, dokáže zařadit datum nějaké události do určitého století, tisíciletí. • Rozděluje lidské dějiny na hlavní období.	prameny, poznávání minulosti, význam zkoumání dějin historický čas - časová přímka, mapa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Matematika** 6. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše vznik a vývoj lidského rodu - homo habilis, homo erectus, homo sapiens, homo sapiens sapiens. • Rozděluje pravěk na dobu kamennou, bronzovou a železnou, objasní význam jednotlivých kovů pro život člověka. • Charakterizuje život pravěkých lidí, jejich způsob obživy, vznik zemědělství, první řemesla, obchod, nejstarší umění a náboženství. • Na mapě ukáže osídlování českých zemí v pravěku, uvede známá pravěká naleziště.	pravěk - vznik světa a člověka, vývoj člověka, charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů archeologická naleziště kulturní krajina - pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Český jazyk** 6. ročník Zvuková stránka jazyka **Zeměpis** Životní prostředí	

6. ročník

3. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních centralizovaných států. • Charakterizuje jednotlivé starověké státy, jejich zemědělství, řemesla, obchod, kulturu a vzdělanost. • Porovná formy vlády a postavení jednotlivých vrstev společnosti. • Uvede příklady známých osobností a významných kulturních památek starověku. • Objasní přínos starověkých států (zejména Řecka a Říma) pro Evropu.	starověk - Egypt, Mezopotámie, Čína, Indie, Řecko (Sparta, Atény, řecko-perské války, peloponéská válka, Alexandr Makedonský), Řím (období republiky a císařství, Spartakus) kořeny a zdroje evropské civilizace zemědělství a životní prostředí, udržitelný rozvoj společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Literatura** 6. ročník Dějiny literatury **Tělesná výchova** Historie a současnost sportu	**Literatura** 6. ročník Dějiny literatury

7. ročník

2 týdně, P

1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Objasní zrod nové Evropy po pádu Říma, charakterizuje a navzájem porovná nově vzniklé státy. • Popíše vznik křesťanství v raněstředověké Evropě i u nás, uvede jeho význam a úlohu v životě člověka, konflikty mezi církevní a světskou mocí, vztah křesťanství k jiným věroukám. • Porovná křesťanství s islámem, posoudí vliv Arabské a Turecké říše na Evropu. • Vysvětlí vznik a vývoj Velkomoravské říše, příchod Konstantina a Metoděje. • Charakterizuje vývoj českého státu, život různých vrstev společnosti, kulturu, vzdělanost, nejstarší české památky; zařadí český stát do evropských souvislostí. • Na konkrétních příkladech uvede základní znaky románského a gotického slohu.	raný středověk - osídlení Evropy po pádu Říma, Franská říše, Byzantská říše, křesťanství, islám, Arabové, Turci, Velká Morava, počátky českého státu (první Přemyslovci), přehled významných evropských států, románský sloh vrcholný středověk - středověká společnost, rytířská kultura, gotika, poslední Přemyslovci, Lucemburkové, rozkvět v době vlády Karla IV. klíčové mezníky evropské historie lidské sídlo - město a vesnice přírodní zdroje - význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů, vyčerpatelnost, vlivy na prostředí křesťanství

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Literatura** 7. ročník Dějiny literatury **Tělesná výchova** Historie a současnost sportu	**Historická praktika** 9. ročník Praha románská Praha gotická Královská cesta **Literatura** 7. ročník Dějiny literatury

2. Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Charakterizuje renesanci a humanismus, nový názor na svět a člověka, uvede hlavní představitele renesanční vědy i výtvarného umění. • Porovná hlavní myšlenky žádající reformu církve, zmíní reakce církve na tyto požadavky. • Objasní situaci českého království v době husitské, vliv husitství na český politický a kulturní život. • Zdůvodní význam objevných plaveb, popíše jejich průběh, uvede příčiny i důsledky. • Porovná vznik absolutistických monarchií v Evropě, objasní začlenění českých zemí do habsburské monarchie. • Na konkrétních příkladech vyloží pojem absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	počátky novověku - renesance, humanismus, reformace, husitství, objevné plavby, počátky absolutistických monarchií, vznik habsburské monarchie, postavení českých zemí naše vlast a Evropa přírodní zdroje, biodiverzita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita	**Literatura** 7. ročník Dějiny literatury **Zeměpis** Regiony světa	

8. ročník

2 týdně, P

1. Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvede příčiny a důsledky třicetileté války, vývoj habsburské monarchie a zejména českých zemí po třicetileté válce • Uvede základní znaky barokního slohu, hlavní představitele, významné památky	baroko, barokní památky, umělci, třicetiletá válka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na příkladech některých států doloží důležité změny, které souvisí s modernizací společnosti. • Popíše proměnu společnosti během Velké francouzské revoluce a v napoleonském období, vysvětlí vliv těchto událostí na dění v celé Evropě. • Charakterizuje vývoj Evropy po Vídeňském kongresu, utváření velkých i malých národů, probuzení českého národa v rámci habsburské monarchie. • Porovná revoluční události poloviny 19. století v jednotlivých evropských zemích, formuluje politické, sociální a národnostní požadavky jednotlivých hnutí. • Objasní základní politické pojmy související s vývojem Evropy v druhé polovině 19. století. • Popíše soupeření mezi velmocemi na konci 19. století, společenskou situaci před 1. světovou válkou. • Vysvětlí nerovnoměrnost vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, vznik kolonialismu a imperialismu.	modernizace společnosti (ekonomické, politické, sociální a kulturní změny) vznik USA Velká francouzská revoluce a napoleonské období Vídeňský kongres národní hnutí velkých a malých národů industrializace Národní obrození revoluce poloviny 19. století kolonialismus a imperialismus situace na přelomu 19. a 20. století, politické proudy klíčové mezníky evropské historie přírodní zdroje, vliv zemědělství, průmyslu a dopravy na životní prostředí energie - vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, biodiverzita - ohrožení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Literatura** 8. ročník Dějiny literatury **Výchova demokratického občana** Obecná pravidla demokracie	**Historická praktika** 9. ročník Praha renesanční Praha barokní Praha rokoková a klasicistní Praha historizující a secesní **Literatura** 8. ročník Dějiny literatury

9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Charakterizuje významné momenty obou světových válek; na příkladech demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky. • Objasní důsledky 1. sv. války, nové uspořádání světa. • Popíše vznik ČSR, politickou, hospodářskou, sociální i národnostní situaci v novém státě, postavení ČSR v nových souvislostech. • Navzájem porovná jednotlivé totalitní systémy, uvede příčiny jejich vzniku, základní znaky a důsledky pro svět. • Na konkrétních příkladech vyloží porušování základních lidských práv a svobod, zejména antisemitismus a rasismus.	1. světová válka - příčiny, průběh, ruské revoluce, Češi ve válce, důsledky poválečné uspořádání světa vznik a vývoj ČSR a její mezinárodní postavení světová hospodářská krize nástup totalitních režimů (totalitarismus - fašismus, nacismus, komunismus) obrana demokracie, holocaust Mnichovská konference 2. světová válka - průběh, vývoj v Protektorátu Čechy a Morava, odboj, exil, zahraniční jednotky, výsledky války Evropa a svět po 2. světové válce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Kulturní diference Lidské vztahy	**Literatura** 9. ročník Dějiny literatury **Historická praktika** Praha židovská **Přírodopis** Biologie člověka a genetika	**Výchova k občanství** 6. ročník Stát a právo **Historická praktika** 9. ročník Praha židovská

2. Rozdělený a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše příčiny a důsledky vzniku studené války. • Charakterizuje situaci v zemích východního bloku, porovná se západními státy. • Objasní vývoj Československa v letech 1948-1989. • Vysvětlí rozpad komunistického režimu, rozdělení společného státu Čechů a Slováků, vznik demokratické ČR. • Charakterizuje současný svět a jeho problémy. • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. • Posoudí postavení rozvojových zemí.	Československo a svět po 2. světové válce - poválečné uspořádání, Marshallův plán, únor 1948, studená válka, vývoj v socialistických zemích, rozpad komunistického režimu, vznik ČR a její další vývoj, rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět současný svět - věda, technika, vzdělání, problémy globalizace evropská integrace nerovnoměrnost života na Zemi - rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Literatura** 9. ročník Dějiny literatury **Výchova k občanství** Stát a hospodářství Mezinárodní vztahy, globální svět **Přírodopis** Základy ekologie	

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1		1	1

Charakteristika předmětu

Předmět "Výchova k občanství" u žáků formuje dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě.
Žáci jsou vedeni k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Žáci se seznamují se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským, politickým a kulturním životem. Obor rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Tento předmět bude probíhat ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 1 h týdně přidělenou vzdělávací oblasti "Člověk a společnost".

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmětu "Výchova k občanství":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Při vyhledávání informací pracují žáci samostatně s různými zdroji.
Získané informace třídí a efektivně využívají v procesu učení.
Při práci využíváme metod brainstormingu, myšlenkových map, kooperativních činností apod.
Žáci zpracovávají projekty k rozmanitým tématům.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Do vyučování zařazujeme modelové situace, při kterých se žáci učí řešit problémové situace ve škole i mimo ni.
Vedeme žáky k diskusím o problémech, k zaujímání a obhajobě vlastního názoru a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Vedeme žáky k výstižnému kultivovanému projevu s využitím vhodných verbálních i neverbálních prostředků.
Při společných diskusích mají žáci možnost vyjadřovat své myšlenky, diskutovat o postojích a obhajovat je.
Žáci komunikují různou formou s institucemi a správními orgány.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Zapojujeme žáky do činností, které vedou k aktivní spolupráci.
Ve skupině žáci pracují v rozmanitých rolích.
Společně vytváříme pravidla práce ve skupinách, kritéria jejich hodnocení a vedeme je k jejich dodržování.
Podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, respektujeme jejich individualitu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Vedeme žáky k respektování a toleranci názorů a přesvědčení druhých lidí.
Vedeme žáky k přijetí vlastního podílu odpovědnosti na dění ve společnosti.
Vedeme žáky k udržování tradic, k ochraně kulturního a historického dědictví.
Seznamujeme žáky se základními principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, s jejich právy a povinnostmi.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Volíme činnosti, kterými rozvíjíme tvořivost a fantazii žáků.
Žáci si plánují a organizují vlastní práci tak, aby byla kvalitní a smysluplná.
Podporujeme žáky v sebehodnocení i v hodnocení ostatních.

6. ročník

1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. • Porovná projevy vlastenectví a nacionalismu. • Na konkrétních příkladech zdůvodní nepřijatelnost vandalismu a hledá možná řešení. • Posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů. • Vysvětlí, jakou roli má člověk v rámci rodiny, obce i celé společnosti. • Doloží a zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení.	státní a evropské symboly národnostní otázka ochrana majetku život mezi lidmi (spolupráce, role člověka - rodina, obec, společnost, solidarita, vzájemná pomoc) mezinárodní setkávání co Evropu spojuje a co ji rozděluje evropská integrace ochrana přírody a kulturních památek - právní řešení v Evropě - NATURA 2000

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Zeměpis** 8. ročník Regiony světa	

2. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dodržuje zásady hospodárnosti (způsoby zacházení s penězi a majetkem) a uvědomuje si možná rizika. • Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. • Objasní význam hmotného a duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.	majetek a vlastnictví konflikt vlastnictví území a veřejného zájmu - ochrana přírody formy vlastnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Přírodopis** 6. ročník Základy ekologie	

3. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje nejčastější typy a formy států a porovná jejich znaky. • Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	typy a formy států politické instituce a orgány

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Dějepis** 9. ročník Moderní doba	

8. ročník

1 týdně, P

1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Objasňuje, jakým způsobem může sebepoznání pomoci ke zkvalitnění života a ve vztazích s druhými lidmi. • Posoudí vliv osobních vlastností, schopností, dovedností a vůle na dosahování cílů a překonávání překážek. • Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností, kriticky hodnotí chování a jednání své i druhých lidí. • Popíše, jak lze korigovat své chování a jednání, snaží se rozvíjet osobní přednosti, překonávat vlastní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	sebepoznání a poznávání druhých vlastnosti, schopnosti, dovednosti, vůle

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		**Přírodopis** 9. ročník Základy ekologie 8. ročník Biologie člověka

2. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu. • Vysvětlí systém a smysl demokratických voleb a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. • Uvede význam právní úpravy některých důležitých vztahů. • Uvede příklady jednoduchých právních úkonů a chápe jejich důsledky. • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. • Rozlišuje a porovnává instituce, které se zabývají právní ochranou občanů, a uvede příklady jejich činnosti a spolupráce. • Na základě svých možností uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí. • Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. • Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	demokracie - řízení státu, volby, právní systém druhy vlastnictví právní vztahy - pracovní poměr, manželství... právní ochrana základní lidská práva a svobody práce s dokumenty právní řešení ochrany přírody

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

9. ročník

1 týdně, P

1. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. • Vyloží podstatu fungování trhu. • Objasní, jaké služby občanům nabízejí banky. • Uvede, ze kterých zdrojů pocházejí a do kterých oblastí směřují příjmy a výdaje státu, a jaké dávky a příspěvky ze státního rozpočtu získávají občané.	tržní hospodářství - výroba, obchod, služby, státní rozpočet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Zeměpis** 9. ročník Česká republika	**Přírodopis** 9. ročník Neživá příroda **Dějepis** Rozdělený a integrující se svět

2. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy. • Objasní význam Evropské unie, základní práva a povinnosti jejích členů a vliv EU na každodenní život občanů v ČR. • Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. • Nastíní globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, popíše příčiny i možné důsledky pro život lidstva. • Rozpozná globální problémy na lokální úrovni (obec, region) a uvede možné způsoby jejich řešení. • Zaujme vlastní postoj ke způsobům potírání mezinárodního terorismu.	mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU) EU - práva a povinnosti členů Globalizace - příčiny, důsledky, problémy současnosti, terorismus čtyři svobody a jejich dopad na život jedince instituce Evropské unie a jejich fungování mezinárodní instituce a jejich přispění k řešení problematiky dětí a mládeže dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti - státní program EVVO, Agenda 21 EU, Den životního prostředí OSN, Den Země

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Literatura** 9. ročník Dějiny literatury **Zeměpis** 8. ročník Společenské a hospodářské prostředí	**Další cizí jazyk - francouzský** 9. ročník Poslech s porozuměním **Další cizí jazyk - anglický** Poslech s porozuměním **Další cizí jazyk - německý** Poslech s porozuměním **Přírodopis** Základy ekologie **Zeměpis** 8. ročník Společenské a hospodářské prostředí **Dějepis** 9. ročník Rozdělený a integrující se svět

5.5.3 Historická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			0+1

Charakteristika předmětu

Předmět "Historická praktika" navazuje na vědomosti a dovednosti získané na prvním stupni v předmětu „Člověk a jeho svět“. Rozvíjí a prohlubuje znalosti získané na 2.stupni v předmětu "Dějepis" s důrazem na historii Prahy.

Cílem je propojit teoretické poznatky z předmětu "Dějepis" s praktickým poznáváním konkrétních historických památek. Žáci si mají uvědomit, jaký vliv má historie na naši současnost a jsou zcela přirozeně vedeni k ochraně historického a kulturního dědictví našeho hlavního města.

Předmět je volitelný pro žáky 9. ročníku.

Časová dotace je 1 hodina týdně, nejvhodnější způsob rozvržení: čtyřhodinový blok 1x za 4 týdny.

Předmět se uskutečňuje formou deseti tematicky zaměřených dějepisných vycházek za školní rok, doplněných samostatnou a skupinovou prací žáků (pracovní listy, příprava výkladu a další).

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými se rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ:
Při vyhledávání informací umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji (encyklopedie, mapy, internet, historická literatura...).
Vedeme žáky k tomu, aby své informace čerpali z více zdrojů a podle možností ověřovali v praxi.
Rozvíjíme dovednost žáků zpracovat informace, získané pozorováním a poslechem.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Vedeme žáky k třídění a vyhodnocování informací.
Podněcujeme žáky k pozorování a porovnávání charakteristických znaků jednotlivých stavebních slohů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Žáci prezentují výklady k různým navšíveným objektům a památným místům.
Podporujeme u žáků dovednost zaujmout ostatní svým výkladem.
Rozvíjíme percepční dovednosti žáků, zejména v oblasti zrakové a sluchové.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Vedeme žáky k poznání a dodržování pravidel slušného chování při návštěvě významných míst naší historie.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Vedeme žáky k úctě k tradicím, k ochraně kulturního a historického dědictví.
Vedeme žáky k toleranci k odlišným kulturám.

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Praha románská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná památky románské Prahy. • Vyjmenuje hlavní znaky románské architektury.	bazilika Sv. Jiří, Staré proboštství, Malostranská mostecká věž, rotunda Svatého kříže, kostel Svatého Martina ve zdi a několik domů na Starém Městě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	**Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa **Zeměpis** 9. ročník Česká republika	

2. Praha gotická

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná památky gotické Prahy. • Vyjmenuje hlavní znaky gotické architektury.	katedrála Svatého Víta, Karlův most s jeho věžemi, kostel Svaté Anny, Betlémská kaple, kostel Svatého Martina ve zdi, kostel Panny Marie Sněžné, Karolinum, Prašná brána, kostel Svatého Jakuba, Ungelt, Týnský chrám, dům U Kamenného zvonu, Staroměstská radnice, Staronová synagoga, kostel Svatého Haštala, Anežský klášter

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	**Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa **Zeměpis** 9. ročník Česká republika	

9. ročník

3. Praha renesanční

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná památky renesanční Prahy. • Vyjmenuje hlavní znaky renesanční architektury.	letohrádek Královny Anny – Belvedér, Lobkovický-Schwarzenberský palác, bývalá Hradčanská radnice, Starý královský palác, palác pánů z Hradce, bývalá Malostranská radnice, Staroměstská vodárenská věž, dům U Minuty, dům U Kamenného beránka, Týnská škola, dům Granovských, dům U Dvou zlatých medvědů, dům U Vejvodů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	**Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti **Zeměpis** 9. ročník Česká republika	

4. Praha barokní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná památky barokní Prahy. • Vyjmenuje hlavní znaky barokní architektury.	Černínský palác, Loreta, Toskánský palác, Šternberský palác, Matyášova brána, dům U Dvou slunců, dům Morzinský, kostel Svatého Mikuláše na Malé Straně, Ledeburský palác, Valdštejnský palác, kostel Svatého Tomáše, Velkopřevorský palác, Nostický palác, sochy na Karlově mostě, kostel Svatého Františka, Klementinum, Colloredo-Mansfeldský palác, dům U Zlaté studně, Clam-Gallasův palác, kostel Svatého Mikuláše na Starém Městě, domy na Staroměstském náměstí, v Celetné ulici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	**Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti **Zeměpis** 9. ročník Česká republika	

5. Praha rokoková a klasicistní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná památky rokokové a klasicistní Prahy. • Vyjmenuje hlavní znaky rokoka a klasicismu.	arcibiskupský palác, Lichtenštejnský palác, dům U Kamenného stolu, Kaunický palác, palác Goltz-Kinských, Stavovské divadlo, dům Platýz, dům U Hybernů, Masarykovo nádraží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	**Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti **Zeměpis** 9. ročník Česká republika	

6. Praha historizující a secesní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná památky historizující a secesní Prahy. • Vyjmenuje hlavní znaky historizující a secesní architektury.	Národní Divadlo, most Legií, budova Akademie věd, dívčí škola, dům U Nováků, hotel Evropa, Národní muzeum, hlavní pošta, burza, Obecní dům, hotel Paříž, ministerstvo obchodu, dům U Rotta, Magistrát, Pařížská ulice, Rudolfinum, Umprum, bývalá Strakova akademie

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	**Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti **Zeměpis** 9. ročník Česká republika	

7. Královská cesta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná památky Královské cesty. • Popíše Královskou cestu.	Prašná brána, Celetná ulice, Staroměstské náměstí, orloj, Malé náměstí, Karlova ulice, Klementinum, Křížovnické náměstí, Karlův most, Mostecká ulice, Malostranské náměstí, chrám Sv. Mikuláše, Nerudova ulice, Hradčanské náměstí, Matyášova brána, chrám Sv. Víta, Pražský hrad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	**Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa **Zeměpis** 9. ročník Česká republika	

8. Pražský hrad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše vznik a vývoj Pražského hradu. • Orientuje se na Pražském hradě.	Matyášova bránu, chrám sv. Víta, bazilika sv. Jiří, Zlatá ulička, Daliborka, Staré zámecké schody, Jelení příkop, Míčovna, Belveder

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	**Zeměpis** 9. ročník Česká republika	

9. Praha židovská

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná památky židovské Prahy. • Vysvětlí základy judaismu. • Vysvětlí podstatu antisemitismu. • Zařadí život a dílo Franze Kafky do dobových souvislostí.	Staronová synagoga, Maiselova synagoga, Židovská radnice, Vysoká synagoga, Klausova synagoga, starý židovský hřbitov, Pinkasova synagoga, rodný dům Franze Kafky, tzv. Templ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Dějepis** 9. ročník Moderní doba **Zeměpis** Česká republika	**Dějepis** 9. ročník Moderní doba

9. ročník

10. Vyšehrad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná památky Vyšehradu. • Interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem.	Táborská brána, Leopoldova brána, kaple Sv. Martina, Vyšehradské sady, Čertovy kameny, Vyšehradský hřbitov, Slavín, kostel Sv. Petra a Pavla, Libušina lázeň, Nové probošství, Cihelná brána, kasemata, Vratislavova ulice, Dům U Pěti králů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Zeměpis** 9. ročník Česká republika	

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií
a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),
kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci
se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování,

měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1+0 1/2	2	2

Charakteristika předmětu

Předmět "Fyzika" poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění některým přírodním jevům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Předmět také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.
Žáci jsou motivováni k využívání životních zkušeností, dalšímu bádání, pozorování, experimentování a měření, vytváření a ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných jevů a taktéž k analýze výsledků tohoto ověřování a vyvozování závěrů.

Tento předmět bude probíhat ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 1 h týdně v 6. ročníku, 3h za 14 dní v 7. ročníku a 2 h týdně v 8. a 9. ročníku. Vzdělávání je podporováno i exkurzemi a návštěvou NTM a planetária.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci oboru "Fyzika":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Pokládáme žákům otázky související s různými vyučovacími obory či s každodenní praxí.
Klademe důraz na experimentální charakter vyučovacích hodin a odvozování základních fyzikálních poznatků a zákonů z experimentů.
Žáci dostávají náměty na experimenty s jednoduchými pomůckami, které mohou provádět samostatně doma.
Rozšiřující úkoly podněcují žáky k vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Motivujeme žáky k neustálému hledání souvislostí mezi fyzikálními jevy a každodenní praxí.
Podněcujeme žáky k řešení problémů různými metodami.
Rozvíjíme tvůrčí myšlení (klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy...).
Při vyučování vycházíme ze zkušeností žáků a umožňujeme jim konstruovat si vlastní poznání.
Podporujeme diskusi o problémech, zaujímání a obhajování vlastního názoru.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Při diskusi mají žáci možnost vyjadřovat své myšlenky, názory a obhajovat je.
Žáci prezentují své práce k různým tématům.
Charakter otázek vyvolává nutnost vzájemné komunikace mezi žáky i mezi žákem a učitelem.
Žáci jsou inspirováni k dalšímu získávání informací pomocí tradičních i moderních informačních a komunikačních prostředků (encyklopedie, časopisy, internet...).

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Žáci spolupracují v malých skupinách při řešení vybraných otázek a úkolů, určují si skupinové role.
Poskytujeme žákům prostor ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
Žáky vedeme k diskusi podle určitých pravidel.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Vyzdvihujeme pozitivní příklady péče o životní prostředí a upozorňujeme na příklady negativní.
Vedeme žáky k přijetí vlastního podílu odpovědnosti za své chování vůči přírodě.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Žáci si osvojují pracovní kompetence zejména při experimentech, domácích pokusech a při laboratorních pracích.
Žáci využívají získané dovednosti v ostatních činnostech ve škole i v každodenním praktickém životě.
Při exkurzích se žáci seznamují s různými obory pracovních činností.

6. ročník

1 týdně, P

1. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Předpoví, kdy budou magnetické síly přitažlivé a kdy odpudivé. • Modeluje indukční čáry magnetického pole pomocí železných pilin. • Magnetkami určí orientaci magnetických indukčních čar. • Sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	magnety magnetické pole a magnetické indukční čáry elektrický obvod laboratorní práce - zapojování elektrických obvodů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Látky a tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dává do souvislosti skupenství látek s jejich částicovou stavbou. • Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. • Změří vhodně zvolenými měřidly délku, objem, hmotnost, čas a teplotu. • Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty a provádí pokusy podporující tyto předpoklady. • Určí hustotu nepravidelného tělesa a vyhledá v tabulkách, o jakou látku se pravděpodobně jedná. • Změří velikost působící síly. • Dává do souvislosti gravitační sílu a hmotnost tělesa, na které působí.	skupenství látek vlastnosti atomů a molekul veličiny a jejich měření laboratorní práce - měření délky tuhého tělesa laboratorní práce - měření teploty vzduchu v průběhu dne laboratorní práce - určení hustoty tělesa

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Číslo a proměnná **Chemie** 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky **Zeměpis** 6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	**Zeměpis** 6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie **Matematika** Číslo a proměnná

7. ročník

1+0 1/2 týdně, P

1. Pohyb těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. • Určí průměrnou rychlost tělesa z dráhy a doby pohybu.	pohyb tělesa pohyb tělesa - posuvný a otáčivý pohyb tělesa - rovnoměrný a nerovnoměrný rychlost laboratorní práce - určení průměrné rychloti na výletě (autem, na kole, pěšky...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Číslo a proměnná	**Matematika** 9. ročník Číslo a proměnná

2. Síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. • Objasní změnu pohybu tělesa na základě Newtonových zákonů. • Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů. • Dává do souvislosti tlak s tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí.	síla skládání sil Newtonovy zákony otáčivý účinek síly tlak a tlaková síla laboratorní práce - určení polohy těžiště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí hydrostatický tlak v dané hloubce. • Určí vztlakovou sílu působící na těleso v tekutině. • Předpoví, zda se bude těleso v tekutině potápět, vznášet nebo plavat, a to na základě analýzy sil působících na těleso. • Objasní funkci hydraulického zařízení na základě Pascalova zákona. • Dává do souvislosti atmosférický tlak s některými procesy v atmosféře. • Uvede konkrétní příklady přetlaku a podtlaku z praxe.	hydrostatický tlak Archimedův zákon plavání těles Pascalův zákon atmosférický tlak Archimedův zákon pro plyny přetlak, podtlak, vakuum laboratorní práce - určení hustoty tělesa pomocí Archimedova zákona

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodovědná praktika 6. ročník Voda 7. ročník Voda

4. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí vlastnosti obrazu, který vznikne zobrazením předmětu rovinným zrcadlem. • Určí ohnisko dutého zrcadla a navrhne využití kulových zrcadel v praxi. • Dává do souvislosti lom světla na rozhraní dvou optických prostředí s rychlostí světla v těchto prostředích a v konkrétním případě rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice. • Určí ohnisko a ohniskovou vzdálenost spojky a rozptylky.	odraz světla zrcadla lom světla čočky laboratorní práce - zobrazení čočkami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník Biologie člověka a genetika	

8. ročník

2 týdně, P

1. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí práci vykonanou silou při posunutí tělesa po určité dráze. • Určí výkon na základě vykonané práce a času, po který byla práce konána. • Dává do souvislosti vykonanou práci a energii. • Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. • Určí teplo přijaté či odevzdané tělesem. • Objasní princip činnosti tepelných motorů.	práce výkon energie přeměny energie teplo tepelné motory laboratorní práce - určení měrného skupenského tepla tání ledu energie - způsoby využití, šetření energie hospodaření s energetickými zdroji - trvale udržitelný rozvoj

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Chemie** 9. ročník Organické sloučeniny **Přírodopis** 6. ročník Základy ekologie 9. ročník Základy ekologie	

2. Zvukové děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozliší příčné a podélné vlnění. • Objasní vznik a šíření zvuku v různých prostředích. • Shrne vliv nadměrného hluku na životní prostředí a navrhne možnosti jeho snižování.	vlněn vznika šíření zvuku vnímání zvuku a hlasitost laboratorní práce - měření periody kmitavého pohybu životní styl - energie, hluk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 6. ročník Základy ekologie 9. ročník Základy ekologie	

3. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Analyzuje správně schéma reálného obvodu. • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. • Dává do souvislosti elektrický proud procházející obvodem s elektrickým napětím zdroje a elektrickým odporem v obvodu. • Určí elektrický proud, elektrické napětí, popř. elektrický odpor v části obvodu se sériově či paralelně zapojenými spotřebiči.	elektrický proud a jeho měření Ohmův zákon sériové a paralelní zapojení rezistorů laboratorní práce - Ohmův zákon a zapojování rezistorů udržitelný rozvoj - elektrospotřebiče, odpady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 6. ročník Základy ekologie 9. ročník Základy ekologie	

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pomocí magnetu indukuje elektrický proud v cívce. • Dává do souvislosti princip činnosti elektrických strojů s působením magnetického pole na cívku s proudem. • Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. • Zapojí polovodičovou diodu v propustném i závěrném směru a navrhne použití těchto zapojení.	magnetická indukce elektromagnetická indukce generátory elektrického proudu transformátory elektrické motory vedení elektrického proudu v polovodičích laboratorní práce - magnetická a elektromagnetická indukce světelné a energetické zdroje, transformátory, motory - vliv na životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 6. ročník Základy ekologie 9. ročník Základy ekologie Biologie člověka a genetika	

2. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Shrne možnosti využití radioaktivity a ochrany lidí před radioaktivním zářením. • Objasní princip činnosti jaderné elektrárny. • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	radioaktivita jaderné reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie vliv jaderného průmyslu na životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Chemie** 9. ročník Organické sloučeniny **Přírodopis** 6. ročník Základy ekologie 9. ročník Základy ekologie Biologie člověka a genetika **Zeměpis** Česká republika	**Chemie** 9. ročník Organické sloučeniny **Zeměpis** Česká republika

3. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. • Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	sluneční soustava Keplerovy zákony hvězdy návštěva planetária

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 9. ročník Neživá příroda **Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země	**Přírodopis** 9. ročník Neživá příroda **Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země

9. ročník

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		2	1

Charakteristika předmětu

Předmět "Chemie" pojednává o složení a vlastnostech látek. Definuje základní pojmy - těleso, látka, atom, molekula, prvek, sloučenina, reakce. Vysvětluje určité přírodní zákonitosti na základě složení látek a jejich vlastností. Motivuje žáky k využívání zkušeností, pozorování, experimentu. Tím propojuje teoretickou a praktickou část - tvorbu zákonů a zákonitostí s jejich ověřováním v praxi.

Tento předmět bude probíhat v 8. a 9. ročníku 2. stupně s dotacemi 2 hodiny týdně v 8. ročníku a 1 hodinu týdně v 9. ročníku.

Jeho součástí budou laboratorní práce na různá témata, návštěvy exkurzí a různých výrobních provozů.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými budeme rozvíjet předmět "Chemie":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Žáci diskutují na daná témata, vyhledávají nutné informace, v hodinách experimentují s jednoduchými pomůckami, řeší náročnější úlohy na probraná témata.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Žáci vyhledávají a třídí informace, hledají souvislosti mezi zákonitostmi a praxí, využívají různých pracovních metod.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Žáci diskutují, vyslovují závěry, tvoří otázky, odpovídají, prezentují projekty.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Žáci spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, určují si a testují různé role, pracují podle předem stanovených pravidel.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Motivujeme žáky k tvorbě zdravého životního prostředí a zdravému životnímu stylu, vedeme je k odpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Žáci pracují experimentálně ve skupinách, dodržují role, předem stanovená pravidla bezpečnosti práce během laboratorních prací i během exkurzí.

8. ročník

2 týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Posoudí nebezpečnost vybraných látek, bezpečně pracuje s běžně dostupnými látkami. • Orientuje se v modelových situacích havárií s únikem nebezpečných látek. • Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. • Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů. • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl. • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci. • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	vlastnosti látek zásady bezpečnosti práce R-věty, S-věty značky a symboly mimořádné události havárie chemických provozů vliv průmyslu na životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje směsi a chemicky čisté látky. • Vypočítá složení roztoků, připraví roztoky daného složení. • Popíše základní faktory, které mají vliv na rozpouštění látky. • Navrhne metodu a prakticky provede oddělení složek směsi. • Vyjmenuje a rozliší druhy vody, jejich výskyt a použití. • Vyjmenuje příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne způsoby šetření a likvidace znečištění.	Směsi, dělení směsí hmotnostní zlomek koncentrace roztoku vliv teploty míchání a plošného obsahu na rozpustnost metody oddělování složek směsí, voda, vzduch.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Matematika** 9. ročník Číslo a proměnná

8. ročník

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vhodně používá pojmy atom a molekula. • Vhodně používá a rozlišuje pojmy chemický prvek a chemická sloučenina. • Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Částicové složení látek (atom, molekula) prvky sloučeniny chemická vazba názvosloví periodická soustava prvků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 6. ročník Látky a tělesa

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v zápisu chemických reakcí, rozpozná výchozí látky, produkty a druh chemické reakce. • Třídí chemické reakce. • Přečte a zapíše chemické rovnice, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu. • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi.	Chemické reakce klasifikace chemických reakcí zákony látkové množství molární hmotnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka **Přírodovědná praktika** Ovzduší 9. ročník Ovzduší

5. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozliší zástupce oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, určí jejich vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí. • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim lze předcházet. • Prakticky využívá stupnice pH, vyjmenuje příklady využití neutralizace v praxi.	Oxidy kyseliny hydroxidy soli pH stupnice vliv látek používaných v průmyslu a zemědělství na prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

9. ročník

1 týdně, P

1. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. • Vyjmenuje druhy fosilních a vyráběných paliv, posoudí jejich efektivitu a ekologické hledisko. • Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. • Orientuje se v problematice fotosyntézy, stanoví výchozí látky, produkty a podmínky. • Vyjmenuje zdroje, vlastnosti a funkci bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů a enzymů. • Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.	uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny paliva - ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků - alkoholy, karboxylové kyseliny přírodní látky surovinové a energetické zdroje - vyčerpatelnost, vliv způsobů využívání na životní prostředí, odpady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Fyzika** 9. ročník Energie	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka 9. ročník Biologie člověka a genetika **Přírodovědná praktika** 8. ročník Ovzduší **Fyzika** Energie 9. ročník Energie

2. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Posoudí využití surovin v ČR. • Aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe. • Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka. • Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	chemický průmysl - výrobky, recyklace, koroze, výroba železa, skla, vápna hořlaviny, třídy nebezpečnosti průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály, plasty, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky, freony vliv látek používaných v zemědělství na životní prostředí, vliv chemického průmyslu na životní prostředí, odpady

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Přírodopis** 9. ročník Základy ekologie **Přírodovědná praktika** 8. ročník Ovzduší Umělé ekosystémy 9. ročník Ovzduší Umělé ekostystémy

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1+0 1/2	1+1

Charakteristika předmětu

Předmět „Přírodopis“ je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, a proto pro výuku přírodopisu platí vše, co je uvedeno v charakteristice této oblasti.
Předmět navazuje na vědomosti a dovednosti získané na prvním stupni ve vzdělávacím oboru „Člověk a jeho svět“, rozvíjí je a propojuje i s odbornými znalostmi získanými v souvisejících vzdělávacích oborech (Zeměpis, Fyzika, Chemie).
Přírodopis pomáhá žákům uvědomit si, že člověk je součástí biosféry a svými pozitivními či negativními zásahy do ní může pozitivně či negativně ovlivnit kvalitu svého života. V tomto předmětu jsou žáci seznámeni s rozmanitostí života i neživých složek přírody, s principy fungování ekosystémů, se zásadami trvalé udržitelnosti, se stavbou a funkcí orgánových soustav těla člověka i s některými příčinami ohrožení lidského zdraví. Žáci jsou vedeni k pochopení významu rozmanitosti života (biodiverzity) a udržování přírodní rovnováhy. Žáci jsou podněcováni k aplikaci přírodovědných poznatků a zásad trvalé udržitelnosti v praktickém životě. U žáků je rozvíjena dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, navrhovat domněnky, své závěry písemně i ústně interpretovat.

Předmět bude vyučován ve všech ročnících 2. stupně. Časová dotace byla rozvržena následovně: v 6., 7. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 8. ročníku 3 vyučovací hodiny za 14 dní. Rozvržení časové dotace vyplývá z náročnosti a počtu výstupů v jednotlivých ročnících.

Předmět se realizuje i jinou formou, než je vyučovací hodina, například projektovými dny, návštěvami výstav, muzeí, programy středisek ekologické výchovy apod. Reaguje na aktuální problémy a aktuální nabídku.

Výuka přírodopisu přispívá k rozvíjení klíčových kompetencí těmito výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

KOMPETENCE K UČENÍ:
Využíváme rozmanitých zdrojů informací (učebnice, literatura, internet, film, vlastní pozorování a pokusy, výukové programy, výstavy, exkurze).
Žáci se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, jevů.
Žáci jsou seznámeni s různými metodami zpracování informací.
Žáci se učí informace vyhledávat, získané informace třídit, zpracovávat, využívat i kriticky hodnotit.

Podporujeme učení v souvislostech.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Žáci se učí vnímat a rozpoznat ekologické problémy.
Vedeme žáky k objevování příčin ekologických problémů a k navrhování různých variant jejich řešení.
Závěrečnou prací vedeme žáky k tomu, aby pro konkrétní ekologický problém vyhledali a zpracovali informace, zhodnotili, jak sami svým způsobem života k tomuto problému přispívají, navrhli vhodný způsob řešení, uvědomili si zodpovědnost za svá rozhodnutí a za své jednání.
Při vyučování umožňujeme žákům využívat vlastní zkušenosti, vycházet ze smyslového poznání a přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech.
Žákům umožňujeme poznatky zobecňovat, logicky vyvozovat závěry, ověřovat jejich pravdivost.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Žáci dostávají úkoly, v nichž mají možnost komunikovat s druhými lidmi, vyjadřovat své myšlenky a obhajovat je v diskusi.
Do vyučování vhodně zařazujeme diskuse s ekologickou tematikou.
Žáci se učí stručně, přehledně a objektivně vlastními slovy sdělovat písemně i ústně postup, výsledky a závěry svých pozorování, pokusů, event. písemných i projektových prací.
Oceňujeme kultivovaný projev, dbáme na dodržování pravidel diskuse.
Žáci připravují a prezentují referáty k různým tématům.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Připravujeme žákům úkoly vyžadující spolupráci, společné hledání optimálních řešení problémů, zapojujeme je do kooperativních činností.
Při práci ve skupině si žáci sami rozdělují role, my vedeme žáky k jejich dodržování.
Poskytujeme žákům prostor ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, k ocenění přínosu spolužáků pro skupinu.
Respektujeme individualitu žáků (podle potřeby vypracováváme individuální studijní plán, zadáváme individuální úkoly, hodnotíme osobní posun ve vývoji žáka, podporujeme zájem o vědomostní soutěže apod.).

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Učíme žáky odpovědnosti za zachování životního prostředí.
Podporujeme žáky v jednání, které je v souladu se zásadami trvalé udržitelnosti (sběr papíru, baterií, hliníku, třídění odpadu určeného k recyklaci, šetření energií, snižování spotřeby...).
Organizujeme charitativní akce (adopce tučňáka apod.).
Dbáme na dodržování pravidel.
Vedeme žáky ke vzájemnému respektu, toleranci a zodpovědnosti za vlastní jednání, uvědomění si hodnoty vlastního života, rozvíjíme empatii.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Používáme rozmanité metody práce (frontální i kooperativní výuku, individuální úkoly, experiment, diskuse, problémové úlohy, úkoly krátkodobé i dlouhodobé, domácí příprava…).
Podporujeme zodpovědný přístup k práci (dodržování pravidel, plnění povinností a závazků).
Oceňujeme správné provedení práce.
Zadáváme úkoly, které od žáků vyžadují organizaci vlastní práce.
Žáci dostávají příležitost k hodnocení práce druhých i práce vlastní.
Zadáváme pracovní úkoly (krátkodobé i dlouhodobé), které napomáhají žákům uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a umožňují jejich aplikaci v praktickém životě i v zájmu vlastního rozvoje.

6. ročník

2 týdně, P

1. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • S pomocí učitele připraví jednoduchý mikroskopický preparát a používá mikroskop. • Pozoruje lupou. • Zhotoví zjednodušený nákres pozorovaného objektu. • Dodržuje zásady chování v přírodě. • Dodržuje zásady bezpečnosti práce.	stavba mikroskopu postup při práci s mikroskopem preparát práce s lupou pozorování x pokus nejvýznamnější právní předpisy upravující pohyb v krajině, sběr a fotografování přírodnin, odchyt volně žijících živočichů zásady poskytnutí pomoci nalezenému handicapovanému živočichovi bezpečnost práce při mikroskopování příroda obce - ochrana, lokální ekologický problém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země Životní prostředí	

2. Systematická biologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Seřadí posloupnost vývoje základních skupin organismů. • Vysvětlí důvody zavedení mezinárodního a národního odborného názvosloví • Rozliší základní systematické jednotky a rozumí jejich posloupnosti. • Uvede a porovná charakteristické znaky virů, bakterií, sinic, hub, lišejníků, řas a prvoků. • Zařadí naše nejznámější houby mezi jedlé a jedovaté. • Uvede a porovná základní charakteristické znaky skupin bezobratlých. • Zařadí vybrané zástupce do taxonomických skupin. • Zhodnotí význam vybraných bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka. • Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	základní systematické jednotky viry jednobuněčné organismy (bakterie, sinice, řasy, prvoci, houby) řasy, houby (mnohobuněčné) žahavci ploštěnci hlísti měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) kroužkovci (mnohoštětinatci, opaskovci) členovci (pavouci, korýši, vzdušnicovci) vzdušnicovci (mnohonožky, stonožky, hmyz) hmyz s proměnou nedokonalou hmyz s proměnou dokonalou ostnokožci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Zeměpis** 6. ročník Životní prostředí	

6. ročník

3. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pojmenuje lokální ekologické problémy. • Uvede příklady vztahů mezi organismy. • Rozlišuje a vysvětlí pojmy ekosystém, společenstvo, populace. • Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. • Sestaví a vysvětlí jednoduché potravní řetězce. • Vysvětlí význam hub v ekosystémech a jejich místo v potravním řetězci.	podmínky života potravní vztahy potravní pyramida koloběh živin ekosystém - přirozený, umělý společenstvo populace vliv lidské činnosti na ŽP biodiverzita trvale udržitelný rozvoj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Životní prostředí	**Výchova k občanství** 6. ročník Stát a hospodářství **Zeměpis** Životní prostředí **Fyzika** 8. ročník Energie Zvukové děje Elektromagnetické a světelné děje 9. ročník Elektromagnetické a světelné děje Energie

4. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozliší základní projevy a podmínky života. • Zhodnotí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka. • Objasní rozdíl mezi virem a buňkou bakteriální, rostlinnou a živočišnou. • Uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování bezobratlých živočichů a jejich význam z hlediska dědičnosti.	základní životní fce základní projevy a podmínky života látky ústrojné a neústrojné organismus jednobuněčný a mnohobuněčný buňka rostlinná a živočišná buňka bakteriální zjednodušená stavba buňky fotosyntéza teorie o vzniku života zjednodušená stratifikace Země

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

7. ročník

2 týdně, P

1. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhotoví jednoduchý nákres pozorovaného objektu. • Připraví samostatně jednoduchý preparát a ovládá základy mikroskopování. • Pracuje s jednoduchými určovacími klíči. • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	mikroskop preparát pozorování práce s lupou bezpečnost práce při mikroskopování práce s jednoduchým klíčem určování rostlin v terénu péče a zásady manipulace s terarijními živočichy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

2. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvede na příkladech rozdíl mezi společenstvem umělým a přirozeným. • Odvodí závislost a přizpůsobení vybraných rostlin jejich životnímu prostředí.	společenstva umělá a přirozená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země Životní prostředí	

3. Systematická biologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovná stavbu rostlinných orgánů a uvede příklady jejich funkce a vztahů. • Porovná základní znaky jednotlivých taxonů výtrusných, nahosemenných a krytosemenných rostlin. • Porovná základní znaky jednotlivých taxonů strunatců. • Vysvětlí princip základních fyziologických procesů rostlin. • Zařadí vybrané zástupce rostlin a strunatců do taxonů. • Seřadí vybrané organismy podle stupně vývoje. • Popíše stavbu rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům a organismu jako celku.	systém rostlin: • výtrusné rostliny • semenné rostliny (nahosemenné, krytosemenné) systém živočichů: kmen strunatci a jeho třídy: • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

4. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů. • Vysvětlí fci rostlinných orgánů. • Charakterizuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho význam pro rostliny z hlediska dědičnosti.	rostlinná buňka pletivo vegetativní orgány rostlinného těla (kořen, stonek, list) rozmnožovací orgány rostlinného těla (květ, plod, semeno) rozmnožování pohlavní a nepohlavní opylení oplození

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		**Výchova ke zdraví** 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití

8. ročník

1+0 1/2 týdně, P

1. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Samostatně ovládá mikroskopování. • Zhotoví složitější nákres pozorované přírodniny. • Má povědomí o právních předpisech upravujících dovoz přírodnin a chov a sběr volně žijících živočichů.	mikroskop preparát lupa CITES

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zařadí člověka do živočišného systému. • Vysvětlí rozdíly ve stavbě a fci jednotlivých tkání lidského těla. • Porovná základní vývojové stupně fylogeneze člověka. • Objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří.	odlišnost člověka od ostatních organismů systematické zařazení člověka historický vývoj člověka - fylogeneze lidská plemena tkáně vývoj člověka - ontogeneze

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako jedinec **Chemie** Chemické reakce 9. ročník Organické sloučeniny	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití 8. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

3. Systematická biologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovná základní stavbu těla živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. • Porovná základní znaky jednotlivých taxonů savců. • Zařadí vybrané zástupce živočichů do taxonomických skupin. • Zhodnotí význam vybraných živočichů v přírodě a pro člověka. • Popíše způsoby přizpůsobení živočichů jejich životnímu prostředí. • Při kontaktu se zvířaty se řídí zásadami bezpečného chování. • Popíše projevy chování živočichů na základě vlastního pozorování, objasní způsob jejich života a přizpůsobení jejich životnímu prostředí. • Zhodnotí rozdíly mezi jednotlivými biomy světa.	znaky a systém savců znaky a zástupci vybraných řádů savců: • vačnatci • hmyzožravci • letouni • chudozubí • zajíci • šelmy • ploutvonožci • kytovci • chobotnatci • lichokopytníci • sudokopytníci • primáti základy etologie biomy světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy	**Zeměpis** 8. ročník Regiony světa	

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí vybrané nerosty a horniny s pomocí jednoduchého klíče a určovacích pomůcek. • Dodržuje základní bezpečnostní pravidla při sběru a určování neživých přírodnin.	nerosty - vlastnosti nerostů horniny - vlastnosti hornin klíče k určování nerostů a hornin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

2. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše jednotlivé sféry Země a objasní jejich vliv na vznik a trvání života. • Vysvětlí princip fungování jednotlivých vnitřních a vnějších geologických dějů. • Rozliší důsledky vlivů vnitřních a vnějších geologických dějů. • Vysvětlí princip geologického oběhu hornin a oběhu vody. • Rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy naší přírody. • Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy. • Uvede význam vlivu podnebí a počasí na život na Zemi. • Uvědomuje si význam nerostných surovin pro lidstvo a uvede příklady dopadů těžby na životní prostředí. • Rozliší a popíše jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a základních skupin organismů.	sféry Země - stavba, význam nerostné suroviny - význam, těžba nerosty: některé fyzikální a chem. vlastnosti, krystalové soustavy zástupci jedn. tříd nerostů a jejich význam pro člověka horniny: některé vlastnosti, význam druhy horninový cyklus pohyb tektonických desek vnější a vnitřní geologické děje geologické éry podnebí a počasí půda - vlastnosti a význam půdní typy a druhy devastace půdy (např.eroze, nevhodné obhospodařování) vznik a vývoj života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Výchova k občanství** 9. ročník Stát a hospodářství **Fyzika** Vesmír **Zeměpis** Česká republika	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země **Fyzika** 9. ročník Vesmír

3. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvede příklady globálních ekologických problémů, vysvětlí jejich příčiny a zhodnotí důsledky a vliv na rozvoj a udržení života na Zemi. • Zhodnotí vliv vlastního života na ŽP z hlediska trvale udržitelného rozvoje.	trvale udržitelný rozvoj biodiverzita globální ekologické problémy stav ŽP životní styl - vliv na prostředí aktuální ekologický problém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Výchova k občanství** 8. ročník Člověk jako jedinec 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět **Chemie** Chemie a společnost **Výchova ke zdraví** 8. ročník Osobnostní a sociální rozvoj	**Dějepis** 9. ročník Rozdělený a integrující se svět **Fyzika** 8. ročník Zvukové děje Elektromagnetické a světelné děje 9. ročník Elektromagnetické a světelné děje 8. ročník Energie 9. ročník Energie

9. ročník

4. Biologie člověka a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na jednoduchém příkladu objasní přenos vloh z rodičovského organismu na potomky. • Uvede příklady dědičnosti a jejího využití v praktickém životě. • Popíše stavbu a polohu orgánů a orgánových soustav v lidském těle. • Objasní fci a vztahy orgánů a orgánových soustav lidského těla. • Popíše příznaky běžných nemocí a zná jejich příčiny. • Ovládá zásady prevence a léčby běžných nemocí.	orgánové soustavy lidského těla - stavba, fce, význam celistvost organismu příčiny běžných nemocí příznaky běžných nemocí životní styl - souvislost se zdravím vliv ŽP na zdraví pojem gen, genotyp, alela, genom pojem homozygot, heterozygot Mendelovy zákony (1. a 2.) dědičné choroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Chemie** 9. ročník Organické sloučeniny	**Dějepis** 9. ročník Moderní doba **Fyzika** 7. ročník Elektromagnetické a světelné děje 9. ročník Elektromagnetické a světelné děje Energie

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	1+1	2	1

Charakteristika předmětu

Předmět "Zeměpis" je součást vzdělávací oblasti "Člověk a příroda". Navazuje na některé vzdělávací okruhy předmětu "Člověk a jeho svět".
Zeměpisné vzdělání seznamuje žáky s hlavními přírodními, hospodářskými a sociálními podmínkami a faktory života lidí. Umožňuje žákům lépe se orientovat v běžném životě a problémech současného lidstva, chápat civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva.
Příroda a lidstvo jsou brány jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují. Žáci poznávají dopad činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví, užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.
Výuka je zaměřena především na rozvíjení dovednosti vyhledávat, hodnotit a zpracovávat informace o přírodních a společenských jevech a procesech. Orientuje se také na praktické činnosti, při kterých se žáci učí pozorovat, rozlišovat, měřit a z výsledků vyvozovat závěry.
Hodiny probíhají také formou skupinové, samostatné nebo společné práce ve třídách. Vzhledem k okolí školy mají žáci možnost získávat praktické dovednosti týkající se práce s plány a mapami přímo v terénu.

Tento předmět probíhá v 6.- 8. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně a v 9. ročníku 1 hodiny týdně.
Z disponibilních hodin je přidána 1 hodina týdně v 7. ročníku vzhledem k důležitosti podrobnějších informací o hospodářství jednotlivých evropských států, které ovlivňuje postavení naší republiky v rámci Evropy a EU.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence předmětu "Zeměpis":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Samostatně nebo ve skupinách pracují žáci s encyklopediemi, atlasem, denním tiskem a internetem.
Vyhledané informace žáci třídí, porovnávají a kriticky hodnotí.
Žáci jsou vedeni k sebekontrole a sebehodnocení.
Žáci pracují s grafy a tabulkami.
Při práci na projektech si žáci organizují vlastní učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Podporujeme učení v souvislostech.
Kladením otevřených otázek a zadáváním problémových úloh různé obtížnosti rozvíjíme tvůrčí myšlení.
Vedeme žáky k diskusím o problémech, zaujímání a obhajování vlastního názoru.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Při skupinových pracích a diskusích mají žáci možnost vyjadřovat a obhajovat své myšlenky.
Žáci připravují a prezentují referáty k různým tématům.
Žáci pracují s encyklopediemi, časopisy, internetem a učí se vyjadřovat k dané problematice srozumitelně a výstižně.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Zadáváme práci ve skupinách, při které se žáci vzájemně respektují.
Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě k druhým lidem.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Na základě třídních pravidel se žáci učí vzájemnému respektu, toleranci a zodpovědnosti za vlastní jednání.
Zapojujeme do pracovních činností integrované žáky.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Vedeme žáky k plánování a organizování vlastní práce.
Zadáváme úkoly, které vedou žáky k chápání učiva v souvislostech.Zařazujeme rozmanité metody výuky - kooperativní, individuální a frontální formy, diskusi, problémové učení.
Na konkrétních problémech se učí žáci rozvíjet podnikatelské myšlení.
Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce druhých.

6. ročník

2 týdně, P

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	glóbus a jeho měřítko poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť určování zeměpisné polohy mapy, plány a jejich měřítka druhy map, zeměpisné atlasy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Číslo a proměnná **Fyzika** Látky a tělesa	**Tělesná výchova** 6. ročník Turistika a pobyt v přírodě **Fyzika** Látky a tělesa

2. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. • Zdůvodní na konkrétních příkladech tvar planety Země, vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organizmů. • Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. • Rozeznává, třídí a definuje tvary zemského povrchu. • Objasní působení vnitřních a vnějších geologických procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	vesmír, jeho vznik, vývoj poznání o vesmíru Slunce a sluneční soustava Měsíc krajinné sféry - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra ekosystémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	**Fyzika** 9. ročník Vesmír **Přírodopis** Neživá příroda	**Přírodopis** 7. ročník Základy ekologie 6. ročník Praktické poznávání přírody **Přírodovědná praktika** Les Umělé ekosystémy **Fyzika** 9. ročník Vesmír

3. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. • Uvádí konkrétní případy přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů. • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životních prostředí.	vztah přírody a společnosti krajinné sféry ekosystémy vliv člověka na životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Přírodopis** 6. ročník Základy ekologie	**Přírodopis** 7. ročník Základy ekologie 6. ročník Systematická biologie Základy ekologie Praktické poznávání přírody **Přírodovědná praktika** Les Voda Ovzduší **Dějepis** Počátky lidské společnosti

6. ročník

4. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. • Používá v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. • Pohybuje se ve volné přírodě podle zásad bezpečnosti.	praktické činnosti s mapami a plány v terénu práce s buzolou zásady tvorby plánů zásady bezpečného pohybu v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 6. ročník Turistika a pobyt v přírodě

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. • Identifikuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií., srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periférní zóny. • Porovnává faktory a předpoklady pro rozložení hospodářských aktivit v rámci probíraných světadílů. • Porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál, bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů a států světa. • Posuzuje vývojové změny a jejich příčiny ve vybraných regionech světa.	světadíly - Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida oceány - Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový oceán orientace ve školních atlasech a na nástěnných mapách globalizace - příčiny a důsledky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita		**Další cizí jazyk - anglický** 7. ročník Poslech s porozuměním **Další cizí jazyk - německý** Poslech s porozuměním **Dějepis** Objevy a dobývání, počátky nové doby **Anglický jazyk** Poslech s porozuměním

7. ročník

2. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Posoudí na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy ve vybraných světových regionech. • Porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků. • Analyzuje předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit a vyhledá na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje v rámci probíraných světadílů. • Charakterizuje rozložení, strukturu a růst světové populace v rámci multikulturního světa. • Vysvětlí vliv přírodních podmínek na lidská sídla a jejich základní geografické znaky.	státy Afriky, Ameriky, Austrálie a Oceánie, Asie - společné a odlišné znaky, členění států podle různých hledisek obyvatelstvo a osídlení hospodářství probíraných světadílů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Přírodovědná praktika** 6. ročník Ovzduší Umělé ekosystémy 7. ročník Ovzduší Umělé ekosystémy

3. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hodnotí geografické informace a zdroje dat z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů v rámci probíraných světadílů. • Hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře v rámci světadílů. • Vytváří si vlastní myšlenkové postupy pro orientaci v konkrétních regionech světa.	statistická data práce se statistickou ročenkou, encyklopedií a internetem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Matematika** 7. ročník Číslo a proměnná

8. ročník

2 týdně, P

1. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Identifikuje na mapě jednotlivé státy Evropy podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periférní zóny. • Rozlišuje přírodní a společenské znaky jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci evropských států. • Porovnává hospodářské poměry regionů Evropy na základě historického vývoje.	Evropa - přírodní a hospodářské poměry, obyvatelstvo, regiony orientace na mapě a nástěnných mapách globalizace - příčiny a důsledky

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		**Přírodopis** 8. ročník Systematická biologie **Přírodovědná praktika** 7. ročník Les Ovzduší 8. ročník Les **Výchova k občanství** 6. ročník Člověk ve společnosti **Anglický jazyk** 8. ročník Poslech s porozuměním

2. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Posoudí na mapě Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy ve vybraných evropských regionech. • Porovná státy Evropy, EU a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků. • Analyzuje předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit a vyhledá na mapách hlavní evropské surovinové a energetické zdroje. • Charakterizuje rozložení, strukturu a růst evropské populace v rámci multikulturního světa. • Vysvětlí vliv přírodních podmínek na lidská sídla a jejich základní geografické znaky v rámci Evropy.	státy Evropy - společné a odlišné znaky, členění států podle různých hledisek evropské hospodářství Evropská unie evropská integrace globalizace - příčiny a důsledky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	**Výchova k občanství** 9. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět	**Přírodovědná praktika** 8. ročník Voda Ovzduší Umělé ekosystémy 9. ročník Umělé ekostystémy **Výchova k občanství** Mezinárodní vztahy, globální svět

3. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hodnotí geografické informace a zdroje dat z grafů a diagramů v rámci Evropy. • Hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře v rámci Evropy. • Vytváří si vlastní myšlenkové postupy pro orientaci v evropských regionech.	statistická data práce s encyklopedií a internetem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. • Hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vztahy místního regionu k vyšším územním celkům. • Hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. • Vyhledává na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. • Zhodnotí postavení České republiky v rámci světa, Evropy a Evropské unie a uvádí příklady účasti v institucích, organizacích a integracích.	ČR na mapě Evropy ČR - přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, kraje, místní region přírodní zdroje ČR obnovitelné a neobnovitelné, jejich těžba, vliv na životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Fyzika** 9. ročník Energie	**Přírodopis** 9. ročník Neživá příroda **Přírodovědná praktika** 8. ročník Les Umělé ekosystémy 9. ročník Umělé ekostystémy **Výchova k občanství** Stát a hospodářství **Historická praktika** Praha románská Praha gotická Praha renesanční Praha barokní Praha rokoková a klasicistní Praha historizující a secesní Královská cesta Pražský hrad Praha židovská Vyšehrad **Fyzika** Energie

9. ročník

2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hodnotí geografické informace a zdroje dat z grafů a diagramů v rámci ČR. • Vytváří si vlastní myšlenkové postupy pro orientaci v konkrétních regionech ČR.	statistická data práce s encyklopedií a internetem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 9. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

5.6.5 Přírodovědná praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Předmět navazuje na vědomosti a dovednosti získané na prvním stupni v předmětu „Člověk a jeho svět“. Rozvíjí, prohlubuje a propojuje znalosti získané na 2.stupni v předmětech Přírodopis, Zeměpis, Fyzika a Chemie.
Předmět se uskutečňuje zejména jinou formou než je vyučovací hodina, například výukou v přírodě, exkurzemi, realizací programů středisek ekologické výchovy, návštěvami muzeí, zoologických a botanických zahrad apod.
Reaguje na aktuální problémy a aktuální nabídku.
Náplní předmětu je zejména zkoumání abiotické a biotické složky přírodního a životního prostředí a řešení aktuální problematiky ochrany a tvorby životního prostředí.
Důraz je kladen na rozvíjení poznatků a dovedností přímým kontaktem se zkoumanou problematikou (pozorování a pokusy v terénu, přímý kontakt se zvířaty a rostlinami, s jednotlivými abiotickými složkami životního prostředí).
Předmět je strukturován ve čtyřletém cyklu tak, že v každém jeho roce se podrobněji zaměřuje na jedno z témat:
a) les
b) umělé ekosystémy jako pole, parky a zahrady
c) voda
d) ovzduší

Předmět je pro žáky všech ročníků 2. stupně volitelný. Žáci tak mohou absolvovat všechny tématické celky nebo jen některé.

Časová dotace je 1 hodina týdně, nejvhodnější způsob rozvržení: dvouhodinový blok 1x za 14 dní.

KOMPETENCE K UČENÍ:
Využíváme rozmanitých zdrojů informací (učebnice, literatura, internet, film, vlastní pozorování a pokusy, výukové programy,).
Žáci se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, jevů.
Žáci jsou seznámeni s různými metodami zpracování informací.
Žáci se učí informace vyhledávat, získané informace třídit, zpracovávat, využívat i kriticky hodnotit.
Podporujeme učení v souvislostech.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Žáci se učí vnímat a rozpoznat ekologické problémy.
Vedeme žáky k objevování příčin ekologických problémů a k navrhování různých variant jejich řešení.
Žákům umožňujeme poznatky zobecňovat, logicky vyvozovat závěry, ověřovat jejich pravdivost.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Připravujeme žákům úkoly vyžadující spolupráci, společné hledání optimálních řešení problémů, zapojujeme je do kooperativních činností.
Při práci ve skupině si žáci sami rozdělují role, my vedeme žáky k jejich dodržování.
Poskytujeme žákům prostor ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, k ocenění přínosu spolužáků pro skupinu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Učíme žáky odpovědnosti za zachování životního prostředí.
Dbáme na dodržování pravidel.
Vedeme žáky ke vzájemnému respektu, toleranci a zodpovědnosti za vlastní jednání, uvědomění si hodnoty vlastního života, rozvíjíme empatii.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Používáme rozmanité metody práce (frontální i kooperativní výuku, individuální úkoly, experiment, diskuse, problémové úlohy, úkoly krátkodobé i dlouhodobé, domácí příprava…).
Podporujeme zodpovědný přístup k práci (dodržování pravidel, plnění povinností a závazků).
Oceňujeme správné provedení práce.
Zadáváme úkoly, které od žáků vyžadují organizaci vlastní práce.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Žáci dostávají úkoly, v nichž mají možnost komunikovat s druhými lidmi, vyjadřovat své myšlenky a obhajovat je v diskusi.
Oceňujeme kultivovaný projev, dbáme na dodržování pravidel diskuse.

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Les

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí běžné rody dřevin charakteristické pro lesní ekosystém. • Určí běžné rody obratlovců charakteristické pro lesní ekosystém. • Vysvětlí pojem lesní půda • Vysvětlí pojem biodiverzita	Poznávání dřevin charakteristických pro lesní ekosystém s důrazem na rody vyskytující se v lese v okolí školy. Základní poznatky o lesní půdě. Sledování a poznávání jednotlivých obratlovců s důrazem na rody vyskytující se v lese v okolí školy. Pojem biodiverzita, lesy přirozené a hospodářské. Plnění úkolů vyplývajících z programu „Les ve škole a škola v lese“ Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země Životní prostředí	

2. Voda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Je si vědom významu vody pro existenci života. • Chápe důležitost problematiky znečišťování vod. • Umí určit některé rody rostlin a živočichů chakakteristické pro stojaté a tekoucí vody v ČR.	Voda jako základní podmínka existence života. Rostliny a živočichové tekoucích a stojatých vod. Koloběh vody v přírodě. Problematika znečišťování vod. Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti tekutin **Zeměpis** 6. ročník Životní prostředí	

3. Ovzduší

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porozumí problematice dýchání a fotosyntézy. • Definuje základní pojmy související se strukturou a složením atmosféry. • Je si vědom problematiky znečišťování ovzduší.	Základní poznatky ze struktury a složení atmosféry. Výměna plynů u rostlin a živočichů. Základní poznatky z problematiky znečišťování ovzduší. Začleňováni aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Zeměpis** 6. ročník Životní prostředí 7. ročník Společenské a hospodářské prostředí	

4. Umělé ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Umí vyjmenovat hlavní znaky umělého ekosystému. • Určí rody rostlin a živočichů charakteristické pro vybrané umělé ekosystémy. • Zná pojmy invazivní druhy organismů, genetická úprava plodin.	Poznávání jednotlivých ekosystémů vytvořených člověkem. Určování jednotlivých rostlinných a živočišných druhů typických pro jednotlivé uměle vytvořené ekosystémy. Problematika invazivních druhů a geneticky upravovaných plodin. Porovnání stability umělých ekosystémů s ekosystémy přirozenými. Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Přírodní obraz Země 7. ročník Společenské a hospodářské prostředí	

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Les

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí běžné rody dřevin a keřů charakteristické pro lesní ekosystém. • Určí běžné rody a nejznámější druhy obratlovců charakteristické pro lesní ekosystém. • Orientuje se v základech problematiky hospodaření v lesích, porovná jejich dopad na ŽP.	Poznávání běžných dřevin a keřů charakteristických pro lesní ekosystém s důrazem na rody vyskytující se v lese v okolí školy. Sledování a poznávání jednotlivých obratlovců s důrazem na rody a druhy vyskytující se v lese v okolí školy. Základní poznatky z problematiky lesů přirozených a hospodářských, hospodaření člověka v lese. Plnění úkolů vyplývajících z programu "les ve škole, škola v lese". Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 8. ročník Regiony světa	

2. Voda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Umí určit vybrané rody rostlin a živočichů charakteristické pro stojaté a tekoucí vody. • Vysvětlí pojem "koloběh vody v přírodě". • Zdůvodní význam vody pro existenci života.	Voda jako základní podmínka existence života. Rody rostlin a živočichů obývající tekoucí a stojaté vody v ČR. Koloběh vody v přírodě. Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Fyzika** 7. ročník Mechanické vlastnosti tekutin	

3. Ovzduší

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí pojmy skleníkový efekt, kyselé deště, ozonová díra. • Porovná proces fotosyntézy a dýchání. • Zná základní charakteristiky určované při sledování počasí.	Výměna plynů u rostlin a živočichů. Problematika znečišťování ovzduší. Základní poznatky z meteorologie a klimatologie. Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Zeměpis** 7. ročník Společenské a hospodářské prostředí 8. ročník Regiony světa	

7. ročník

4. Umělé ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Umí porovnat hlavní znaky umělého a přirozeného ekosystému. • Určí nejznámější rody rostlin a živočichů charakteristické pro umělé ekosystémy. • Vyjmenuje hlavní vlivy zemědělské výroby na ŽP.	Poznávání jednotlivých ekosystémů vytvořených člověkem a jejich základní charakteristika. Určování jednotlivých rostlinných a živočišných druhů a nejrozšířenejších druhů typických pro uměle vytvořené ekosystémy. Problematika zemědělské výroby a zásobování potravinami. Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 7. ročník Společenské a hospodářské prostředí	

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Les

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí běžné rody a nejznámější druhy dřevin a keřů a rody bylin charakteristické pro lesní ekosystém. • Určí běžné rody bezobratlých, určí běžné rody a nejznámější druhy obratlovců chyrakteristické pro lesní ekosystém. • Sestaví vzestupně jednotlivé ekosystémy podle rostoucího druhového zastoupení.	Poznávání dřevin, keřů a bylin charakteristických pro lesní ekosystém s důrazem na rody a druhy vyskytující se v lese v okolí školy. Sledování a poznávání jednotlivých bezobratlých a obratlovců s důrazem na rody a druhy vyskytující se v lese v okolí školy. Pojem biodiverzita. Plnění úkolů vyplývajících z programu "Les ve škole, škola v lese". Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 8. ročník Regiony světa 9. ročník Česká republika	

2. Voda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Umí určit rody a některé druhy rostlin a živočichů charakteristické pro stojaté a tekoucí vody. • Shrne důležitost problematiky znečišťování vod a revitalizace toků. • Analyzuje význam vody pro existenci života na Zemi.	Voda jako základní podmínka existence života. Poznávání rostlin a živočichů obývajících tekoucí a stojaté vody. Koloběh vody v přírodě a jeho význam pro život. Problematika znečišťování vod. Revitalizace toků. Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Zeměpis** 8. ročník Společenské a hospodářské prostředí	

3. Ovzduší

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Analyzuje proces dýchání a fotosyntézy. • Zná základní pojmy z meteorologie a klimatologie. • Je si vědom problematiky znečišťování ovzduší a možností snižování jeho dopadů na ŽP.	Výměna plynů u rostlin a živočichů, fotosyntéza a dýchání. Základní poznatky z meteorologie a klimatologie. Problematika znečišťování ovzduší. Možnosti omezení negativních vlivů znečišťování ovzduší na ŽP. Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Chemie** 8. ročník Chemické reakce 9. ročník Organické sloučeniny Chemie a společnost **Zeměpis** 8. ročník Společenské a hospodářské prostředí	

4. Umělé ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Umí porovnat hlavní znaky umělého a přirozeného ekosystému. • Navrhne opatření ke zmírnění negativních vlivů zemědělství na ŽP.	Poznatky o jednotlivých ekosystémech vytvořených člověkem. Problematika invazivních druhů a geneticky upravovaných plodin. Problematika zemědělské výroby a zásobování potravinami z hlediska dopadů na ŽP. Porovnání a zdůvodnění nižší stability umělých ekosystémů oproti ekosystémům přirozeným. Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Chemie** 9. ročník Chemie a společnost **Zeměpis** 8. ročník Společenské a hospodářské prostředí 9. ročník Česká republika	

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Les

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí běžné rody a nejznámější druhy dřevin, keřů a bylin charakteristické pro lesní ekosystém. • Určí běžné rody bezobratlých, určí běžné rody a nejznámější druhy obratlovců charakteristické pro lesní ekosystém. • Charakterizuje jednotlivé lesní vegetační stupně. • Dá do souvislostí způsoby hospodaření člověka v lesích a jejich dopad na ŽP.	Poznávání nejznámějších druhů dřevin, keřů a bylin charakteristických pro lesní ekosystém v okolí školy. Poznávání bezobratlých a obratlovců s důrazem na rody a druhy vyskytující se v lese v okolí školy. Problematikqa hospodaření v lesích a jeho dopady na ŽP. Plnění úkolů vyplývajících z programu "Les ve škole, škola v lese". Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		

2. Voda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • V souvislostech posoudí význam vody pro existenci života. • Určí rody a některé druhy rostlin a živočichů charakteristické pro stojaté a tekoucí vody ČR. • Je si vědom důležitosti problematiky znečišťování vod a revitalizace toků a zná opatření k nápravě.	Voda jako základní podmínka existence života. Rody a některé druhy rostlin a živočichů obývajících tekoucí a stojaté vody. Koloběh vody v přírodě a jeho význam. Problematika znečišťování vod a možnosti řešení. Revitalizace toků. Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

3. Ovzduší

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Analyzuje dopad jednotlivých hospodářských činností člověka na ovzduší, shrne možnosti nápravy. • Shrne význam fotosyntézy pro vývoj života na Zemi.	Fotosyntéza a její vliv na vývoj života na Zemi. Problematika znečišťování ovzduší s důrazem na dopravu, průmyslovou výrobu a spalování fosilních paliv. Možnosti omezení negativních vlivů znečištění ovzduší na ŽP. Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Chemie** 8. ročník Chemické reakce 9. ročník Chemie a společnost	

9. ročník

4. Umělé ekostystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí základní problematiku zemědělské produkce a navrhne řešení hlavních problémů. • Zdůvodní nižší stabilitu umělých ekosystémů oproti ekosystémům přirozeným.	Problematika zemědělské výroby a zásobování potravinami z hlediswka dopadů na ŽP. Invazivní druhy a geneticky upravované potraviny. Porovnání stability jednotlivých ekosystémů. Začleňování aktuálních otázek souvisejících se sledovanou problematikou.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Chemie** 9. ročník Chemie a společnost **Zeměpis** 8. ročník Společenské a hospodářské prostředí 9. ročník Česká republika	

5.6.6 Chemická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			0+1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět "Chemická praktika" náleží do vzdělávací oblasti "Člověk a příroda". Je nabízen formou povinně volitelného předmětu žákům devátého ročníku, a to zejména těm, kteří projevují hlubší zájem o předmět. Časová dotace je jedna hodina týdně.
"Chemická praktika" rozvíjejí a prohlubují znalosti a dovednosti získané studiem povinného předmětu "Chemie". Do výuky je zařazena i práce s multimediální tabulí, při které si žáci osvojují základy vedení prezentace vlastního projektu na dané téma. K optimálnímu osvojení poznatků přispívá zařazení demonstračních i žákovských pokusů, projekce názorných filmů a také využití modelů. V rámci předmětu jsou zařazeny exkurze do chemického či potravinářského provozu.
Důraz je kladen především na praktické dovednosti žáků v laboratoři. Součástí výuky je však i samostudium a vyhledávání informací, utváření vlastního názoru, jeho interpretace a obhajoba (týká se především vlastního projektu).
Výuka probíhá střídavě v učebně chemie a multimediální učebně. Rozdělení žáků do skupin po maximálně dvanácti je v souladu s dodržením pravidel bezpečnosti práce v chemické laboratopři a s možnostmi naší školy.

FORMY A METODY PRÁCE:
- práce ve skupinách či dvojicích
- nácvik základních laboratorních metod
- demonstrační pokusy
- hry, soutěže
- projekce
- prezentace vlastního projektu

KOMPETENCE K UČENÍ:

Žáci vyhledávají nutné informace, v hodinách experimentují s jednoduchými pomůckami, řeší náročnější úlohy na probraná témata.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Žáci vyhledávají a třídí informace, hledají souvislosti mezi zákonitostmi a praxí, využívají různých pracovních metod.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Žáci vyslovují závěry, tvoří otázky, odpovídají, prezentují vlastní projekty.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Žáci spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, určují si a testují různé role, pracují podle předem stanovených pravidel.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Motivujeme žáky k tvorbě zdravého životního prostředí a zdravému životnímu stylu, vedeme je k odpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Žáci pracují experimentálně jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách, dodržují role, předem stanovená pravidla bezpečnosti práce během laboratorních prací i během exkurzí.

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Chemie v praxi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dodržuje zásady bezpečnosti práce. • Rozlišuje a pojmenuje základní laboratorní sklo a pomůcky. • Zapíše protokol z provedené laboratorní práce. • Popíše vztah mezi rozpustností látky a teplotou. • Připraví nasycený roztok látky. • Přečistí znečištěnou vodu filtrací za použití různých filtračních materiálů. • Připraví krystaly látek. • Provede destilaci vodného roztoku modré skalice. • Rozdělí směsi barviv chromatografií. • Rozliší pitnou, destilovanou a minerální vodu podle účinnosti mýdla. • Provede důkaz oxidu uhličitého a vody ve vydechovaném vzduchu. • Objasní adsorpční schopnost aktivního uhlí. • Ověří vznik a vlastnosti kyseliny uhličité. • Popíše průběh reakce kyseliny chlorovodíkové s kovem. • Určí stupeň kyselosti a zásaditosti látek pomocí univerzálního indikátorového papírku. • Připraví roztok kyseliny octové dané koncentrace zředěním 8% octa, aplikuje křížové pravidlo pro mísení kapalin. • Dokáže některé látky (cukry, tuky) v přírodním materiálu. • Oddělí kofein z čaje sublimací. • Ověří přítomnost detergentu - mýdla na povrchové napětí kapaliny. • Navrhne, vytvoří a obhájí projekt na dané téma.	chemická laboratoř rozpustnost látek oddělování složek z různorodých směsí oddělování složek ze stejnorodých směsí voda a vzduch prvky kyseliny a hydroxidy neutralizace významné látky v organismech využití chemických poznatků v praxi projekt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu,

projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby
a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka
a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Předmět "hudební výchova" vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. V neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Časová dotace předmětu je 1 vyučovací hodina týdně pro každý ročník.

Mimo rámec běžných vyučovacích hodin probíhá výuka formou výchovně vzdělávacích koncertů, divadelních představení, výukových programů s externími lektory apod.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmětu "Hudební výchova":

KOMPETENCE PRACOVNÍ, K UČENÍ A K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Vedeme žáky k pochopení hudby jako specifického způsobu poznání.
Umožňuije žákům učit se prostřednictvím vlastního hudebního projevu opírajícího se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění a prožívání.
Směrujeme žáky k postupnému kultivování projevu a potřeb.
Poskytujeme žákům různé zdroje k vyhledávání informací a pomáháme jim při jejich třídění.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ, SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Učíme žáky vnímat hudbu jako svébytný prostředek komunikace.
Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů, pro překonávání životních stereotypů a obohacování emocionálního života.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Prostřednictvím hudby rozvíjíme u dětí tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

1. ročník

1 týdně, P

1. Pěvecký a mluvní projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí hlasová a dechová cvičení. • Dbá na správné držení těla a dýchání. • Rozliší tón zpěvní a mluvený hlas.	hlasová hygiena pěvecké dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. Rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytleská rytmus podle vzoru. • Rozliší krátké a dlouhé tóny, pozná ukolébavku a pochod. • Provádí hudebně pohybovou činnost.	písně ve 2/4 taktu krátké a dlouhé noty pochod, ukolébavka rytmická cvičení taktování ve 2/4 taktu pohybový doprovod, taneční kroky - polka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. Hudební nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná a pojmenuje klavír, flétnu, kytaru, dřívka, triangl, bubínek.	Orffovy nástroje klavír, flétna, kytara,

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozliší krátké a dlouhé tóny, pozná ukolébavku a pochod. • Pozná zeslabování, zesilování, stoupavou a klesavou melodii. • Rozliší tón zpěvní a mluvený hlas.	délka tónů ukolébavka, pochod dynamika stoupavá a klesavá melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. ročník

1 týdně, P

1. Rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytleská rytmus říkadel a jednoduchých písní. • Používá nástroje z Orffova instrumentáře. • Zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně. • Rytmizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Orffovy nástroje 2/4, 3/4 a 4/4 takt rytmická cvičení taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu taneční kroky - polka, valčík pohybové vyjádření hudby rytmická improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

2. Hudební nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá nástroje z Orffova instrumentáře. • Pozná a pojmenuje trubku, housle, bicí. • Rozliší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu.	Orffovy nástroje - reprodukce jednoduchých skladeb trubka, housle, bicí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozliší vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudbu.	poslech instrumentální, vokální a vokálně instrumentální hudby rozlišení kvality tónů - délka, síla, výška

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně.	pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

1. Hudební nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Doprovodí písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu na Orffovy nástroje. • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Orffovy nástroje rozlišení hud. nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. Rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytleská 2/4, 3/4 a 4/4 takt. • Doprovodí písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu na Orffovy nástroje. • Rozliší celou, půlovou a čtvrťovou notu. • Rozliší kroky polky a valčíku.	2/4, 3/4 a 4/4 takt délka not - celá, půlová, čtvrťová rytmická cvičení taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu taneční kroky - polka, valčík, mazurka doprovod Orffových nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná a pojmenuje stoupavou a klesavou melodii. • Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	rozlišení kvality tónů – délka, síla, barva, výška tempo a dynamika rozlišování hudebních nástrojů při poslechu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně. • Melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	prohlubování pěveckých dovedností rozšiřování hlasového rozsahu jednoduché hudební formy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo dynamiku, směr melodie.	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

4. ročník

1 týdně, P

1. Hudební nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozliší skupiny hudebních nástrojů a uvede příklad. • Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	skupiny hudebních nástrojů, obsazení hud. těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

2. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách v jednohlase, používá kánon.	prohlubování pěveckých dovedností rytmus, intonace durové a mollové tóniny kánon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3. Záznam melodie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čte a zapíše noty c1 - c2 v houslovém klíči. • Rozliší v notovém záznamu repetici, zesílení, zeslabení, houslový a basový klíč, dynamické značky - forte, piano.	noty c1- c2 repetice, houslový a basový klíč dynamika - forte, piano, zesilování, zeslabování a jejich písemný záznam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	hudebně výrazové prostředky metrum, rytmus, tempo, dynamika, harmonie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností a vytváří pohybové improvizace.	taneční kroky pohybová improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

5. ročník

1 týdně, P

1. Poslechová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při poslechu skladby pozná vybrané hudební nástroje a zařadí je do skupiny. • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	rozlišení hudebních nástrojů při poslechu rozlišování hudebních forem písní a skladeb - malá a velká písňová forma, rondo, variace skupiny hudebních nástrojů - hudební seskupení kontrast, gradace hudební styly a žánry interpretace hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

5. ročník

2. Záznam melodie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čte a zapíše noty c1 - g2 v houslovém klíči.	noty c1 - g2 čtení podle notového záznamu jednoduchý notový záznam vlastní melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

3. Hudebně pohybová a improvizační činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. • Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární improvizace.	doprovody improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	prohlubování pěveckých dovedností dvojhlas a vícehlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpívá podle svých individuálních dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase.	intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů vybrané písně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Reprodukuje na základě svých individuálních schopností rytmický motiv. • Provádí jednoduché rytmické improvizace. • Analyzuje partitury a popíše význam posuvek v notovém zápisu. • Rozliší tóninu a stupnici durovou a mollovou.	hudební výrazové prostředky - rytmus rytmus, variace, tvořivé hudební hry, hra na tělo, rytmické hádanky posuvky, předznamenání stupnice, tónina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

3. Hudebně-pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá pohyb a mimiku k neverbálnímu vyjádření obsahu písně, skladby.	vyjádření hudby pohybem dramatizace písně pantomima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vnímá užité hudebně výrazové prostředky v konkrétních skladbách. • Rozezná melodii a chápe její funkci. • Při poslechu skladby rozezná jednotlivé hudební nátroje.	hudební výrazové prostředky hudební výrazové prostředky - melodie, barva partitura, symfonický orchestr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjmenuje a dodržuje zásady hlasové hygieny při zpěvu i mluvním projevu. • Uplatňuje získané pěvěcké dovednosti a návyky při zpěvu lidových písní. • Vysvětlí princip tvorby jednoduchého vícehlasu.	hlasová hygiena lidová píseň lidový dvojhlas, polyfonie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hudebně-pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Charakterizuje svými slovy lidový tanec, společenský tanec, výrazový tanec, balet. • Vyjadřuje pohybem vybrané hudební rytmy.	druhy tance vyjádření hudby pohybem - hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice		

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozliší píseň lidovou a umělou. • Zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	lidová píseň gotika, renesance, baroko polyfonie písňová forma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky v písních různých stylů a žánrů.	česká a světová populární hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Doprovází rytmicky jednoduché písně na Orffovy nástroje.	rytmický doprovod skladeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zařadí slyšenou skladbu z české nebo světové hudby do stylových období od 2. poloviny 18. po konec 19. století. • Popíše vývoj hudebně - dramatických forem od počátků do konce 19. století. • Rozezná jednotlivá témata v konkrétních skladbách. • Analyzuje strukturu skladby (věty) z hlediska formy. • Popíše stavbu vybraných skladeb z oblasti artificiální hudby. • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a dramatickým uměním.	klasicismus, romantismus sonátová forma koncert, sonáta, symfonie, programní hudba počátky české populární hudby - 19. stol. opera, opereta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnotí vokální projev svůj i druhých. • Provádí jednoduché vokální improvizace.	česká a světová populární hudba jazz, scat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytvoří jednoduchý harmonický doprovod.	základy harmonie, akord

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. Hudebně-pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjádří rytmus, dynamiku, obsah skladby taktováním.	taktování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Přiřadí slyšenou skladbu z české nebo světové hudby 20. století k jednotlivým hudebním stylům. • Porovná skladbu s dalšími skladbami z hlediska stylové a slohové příslušnosti. • Doporučí k poslechu svou oblíbenou hudbu. • Porovná hudbu evropskou a americkou s hudbou jiných částí světa. • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a výtvarným uměním.	vývoj světové populární hudby od počátků jazzu do současnosti česká populární hudba 20. a 21. století artificiální hudba 20. a 21. století hudba jiných kontinentů referáty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Poznávání lidí		
Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Kulturní diference		
Etnický původ		
Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení		
Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Předmět "Výtvarná výchova" umožňuje žákům přiblížit výtvarné umění jako přirozenou součást každodenního života. Je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují vyjadřování se žáků k různým tématům, situacím a prožitkům. Výtvarné prostředky zde slouží jako nástroj specifického vnímání a dorozumívání.
V prvním období převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu.

Vhodnou motivací vedeme děti k představám, které se snaží ztvárnit. U dětí posilujeme sebevědomí, využívání a rozvíjení fantazie, podporjeme výtvarné vyjadřování, podněcujeme zájem o výtvarnou práci.

Na 1. stupni je časová dotace v 1.- 3. ročníku 1 vyučovací hodina, ve 4.- 5. ročníku jsou vyčleněny 2 hodiny týdně. Na 2. stupni mají 6. - 7. ročníky 2 vyučovací hodiny a 8. - 9. ročníky 1 vyučovací hodinu týdně.

Tento obor může probíhat nejen formou vyučovacích hodin, ale i formou vycházky, exkurzí či výletů, happeningů, návštěv na výstavách, instalací v prostorách školy...

Výchovné a vzdělávací strategie, které používáme k rozvoji klíčových kompetencí v rámci předmět "Výtvarná výchova":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky do širších celků a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy.
Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování.
Podporujeme žáky v učení se prostřednictvím vlastní tvorby podepřené subjektivně jedinečným vnímáním, cítěím, prožíváním a představami.
Rozvíjíme u dětí tvůrčí potenciál a tvořivý přístup ke světu.
Učíme žáky překonávat životní stereotypy a obohacovat emocionální život.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Podněcujeme žáky k pozorování a porovnávání různých vizuálně obrazných vyjádření a k následné reflexi.
Vedeme žáky k volbě vhodných výtvarných prostředků v tvorbě.
Podporujeme kritické myšlení při hodnocení procesů a výsledků výtvarné tvorby.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu i následnou reflexi.
Při společných diskusích mají žáci možnost vyjadřovat své myšlenky, diskutovat o postojích a obhajovat je.
Učíme žáky vnímat vizuálně obrazná vyjádření jako specifický a účinný komunikační prostředek.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Podporujeme spolupráci ve dvojicích i ve větších skupinách.
Vytváříme příjemnou atmosféru v týmu.
Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě k výtvarnému projevu ostatních členů skupiny, při spolupráci s druhými lidmi k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
Využíváme výtvarnou tvorbu jako terapeutický prostředek.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Vedeme k respektu našich tradic a kulturního i historického dědictví.
Vytváříme a upevňujeme pozitivní postoj k uměleckému vyjadřování a vedeme žáky ke smyslu pro kulturu a tvořivost a k ativnímu zapojení do kulturního dění.
Prostřednictvím výtvarného umění rozvíjíme u dětí tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Směřujeme s žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
Učíme dodržovat žáky vymezená pravidla a plnit povinnosti a závazky.

1. ročník

1 týdně, P

1. Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje výrazné rozdíly ve výtvarném vyjádření ilustrátorů dětských knih (linie, barevnost,....).	linie, tvary, barvy, objekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozezná studené a teplé barvy. • Zná techniku malby vodovými barvami a suchým pastelem. • Používá různé malířské prostředky, pomůcky. • Experimentuje s barvami (míchá, zapouští, překrývá).	malba - rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy - barvy základní, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

3. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládne kresbu měkkým materiálem (měkkou tužkou, dřívkem, špejlí).	rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru uspořádání objektu do celků vnímání velikosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Techniky prostorové tvorby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Modeluje jednoduché tvary z plastelíny, moduritu, hlíny a rychle tvrdnoucích hmot. • Různými způsoby tvaruje papír (ohýbá, mačká).	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty modelování podle skutečnosti - tvary, písmenka motivace ročním obdobím, Vánocemi, Velikonocemi...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

1. ročník

5. Výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Výtvarně zpracovává přírodní i umělé materiály.	lepení, otisk, frotáž, koláž, vytrhávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

6. Ilustrátoři dětských knih

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje výrazné rozdíly ve výtvarném vyjádření ilustrátorů dětských knih (linie, barevnost,....).	beseda o ilustracích návštěva výstav ilustrace pohádek výtvarné vyprávění přední ilustátoři dětských knih

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Samostatně používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým a voskovým pastelem. • Využívá barev základních i barev vzniklých mícháním. • Vhodně používá různé malířské pomůcky, prostředky.	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, barvy základní a doplňkové další druhy malby - akvarel, vyškrabávání, kropení malířské prostředky - typy štětců, jejich používání a čištění, houby, polštářky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při kresbě pracuje s různým kresebným materiálem a různou technikou.	kresba - výraz a citlivost linie, kombinace v ploše, perokresba různé techniky kresby - např. roztírání různé materiály (rudka, pastelka, voskovka, suchý pastel)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. Techniky prostorové tvorby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Modeluje elementární části z plastelíny, moduritu, hlíny a rychle tvrdnoucích hmot.	vnímání smysly pohybové podněty modelování podle skutečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

4. Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření. • Rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření. • Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ. • Pro vyjádření vizuálně obrazných vyjádření volí vhodné prostředky.	linie, tvar, barva, objekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Ilustrátoři dětských knih

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná výtvarné vyjádření známých malířů, zejména ilustrátorů dětských knih.	seznámení s ilustrátory dětských knih - J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

6. Další výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Samostatně používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým a voskovým pastelem. • Na základě vlastní zkušenosti využívá přírodní i umělé materiály.	motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání, lepení, dotváření, tisk, otisk, frotáž, koláž, vytrhávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

7. Výtvarný rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ. • Využívá barev základních i barev vzniklých mícháním.	výtvarný rytmus a jeho střídání změna prvků a barvy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	rozvíjení smyslové citlivosti barvy základní, doplňkové a jejich kombinace další druhy malby - akvarel, vyškrabávání, kropení...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Český jazyk a literatura** 3. ročník Literární výchova

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. • Realizuje výtvarné představy utvořené sluchovým, hmatovým a zrakovým vnímáním.	kresba - výraz a citlivost linie, kombinace v ploše, perokresba různé techniky kresby - např. roztírání různé materiály (rudka, pastelka, voskovka, suchý pastel) zahušťování a zřeďování čar

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Český jazyk a literatura** 3. ročník Literární výchova

3. Techniky prostorové tvorby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Převádí představy do objemových rozměrů, vytváří prostorové kompozice.	vnímání smysly pohybové podněty modelování podle skutečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Matematika** 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Člověk a jeho svět** Místo, kde žijeme

3. ročník

4. Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. • Popíše výtvarná vyjádření použitá v tvorbě, kterou samostatně vytvořil, vybral či upravil. • Vysvětlí záměr tvorby.	linie, tvar, barva, objekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kreativita	**Matematika** 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

5. Výtvarný rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	výtvarný rytmus a jeho střídání změna prvků a barvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

6. Další výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vhodně používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým a voskovým pastelem.	motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání lepení, dotváření, tisk, otisk, frotáž, koláž, vytrhávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Člověk a jeho svět** 3. ročník Rozmanitost přírody **Člověk a svět práce** Práce s drobným materiálem

4. ročník

2 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prohlubuje si a zdokonaluje techniky malby a různé kombinace technik. • Vyjadřuje barevně své nálady a pocity.	hra s barvou emocionální malba osobní postoj v komunikaci vyškrabávání, akvarel

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby. • Linií vystihuje složitější tvary a strukturu materiálu.	výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše kresba různým materiálem kresba dle skutečnosti kresba v plenéru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Tradiční a moderní umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozezná základní druhy tradičního i moderního umění.	známá tvorba českých a světových umělců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

4. Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy. • Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.	linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, typy a jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, reklama, inzerát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Osobní postoj v komunikaci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zaměřuje se vědomě na projevení svých vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci v rámci sociálního kontaktu, tj. v rodině, třídě, škole i ve společnosti obecně.	utváření osobního postoje, jeho zdůvodňování odlišné vyjádření vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

6. Prezentace tvorby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjadřuje osobní postoj, pojmenovává záměry vlastní tvorby.	prezentace výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

4. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. Tradiční a moderní umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná některá známá výtvarná díla českých i světových umělců, inspiruje se jimi a je schopen je i parafrázovat.	umělecká výtvarná tvorba získání základních poznatků a vědomostí o tradičním i moderním umění a jeho uplatnění v osobní tvorbě komunikace v rámci skupin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Literární výchova	

2. Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání.	jednoduchý objekt jednoduchá kompozice výtvarný záznam haptického a sluchového vnímání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Matematika** 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	**Matematika** 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

3. Interpretace vlastní tvorby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjadřuje i nové, neobvyklé pocity a prožitky, přičemž k tomuto vyjádření svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky. • Vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě. • Zpracovává přírodní materiály odpovídajícími výtvarnými technikami. • Zhodnotí výsledky své tvorby. • Pojmenuje záměr vlastní tvorby.	reflexe, sebereflexe vyjádření názoru vzájemná tolerance utváření osobního postoje, jeho zdůvodňování odlišné vyjádření vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika	**Český jazyk a literatura** 5. ročník Komunikační a slohová výchova	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Rozmanitost přírody

5. ročník

4. Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.	linorit, tisk, otisk apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

6. ročník

2 týdně, P

1. Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pojmenovává, vybírá a uplatňuje základní škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření. • Uvědomuje si a využívá možnosti různých kompozičních přístupů.	prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, plocha, tvar, barva, světlo, objem; jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus jednoduché kompoziční etudy - řazení, prolínání, množení, vyvažování prvků v ploše tvarová a barevná kompozice zmenšování a zvětšování prvků - detail, polodetail, celek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Kooperace a kompetice	**Matematika** 6. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

2. Smyslová citlivost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjadřuje výtvarně mimovizuální zkušenosti (sluch, hmat, pohyb).	rozvíjení smyslové citlivosti výtvarné vyjádření hudebních motivů, haptických vjemů, pohybu plošná i plastická tvorba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. Kresba, malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá dekorativní přístup ke skutečnosti, stylizuje tvary. • Uplatňuje netradiční výtvarné techniky.	kresebné studie a etudy - linie x plocha techniky kresby - tužka, uhel, rudka, pastelky, pastely malba: teorie barev - teplé a studené barvy, míchání barev, barevný kruh dekorativní přístup ke skutečnosti, tvarová a barevná stylizace, plocha x linie

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Matematika** 6. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

4. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Převádí představy do prostorových objektů. • Uplatňuje netradiční výtvarné techniky.	modelování, objekty, jednoduché instalace skupinová prostorová tvorba, práce na společném díle - koordinace, komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		

5. Perspektiva

Očekávané výstupy	Učivo
	umístění a velikost postav, prvků a objektů na ploše

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 6. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

6. Osobitá tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nachází a využívá základní prostředky pro vlastní osobité výtvarné vyjádření. • Uplatňuje netradiční výtvarné techniky.	vyjadřování emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností pomocí různých vizuálních prostředků (artefiletika) netradiční výtvarné techniky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Komunikace		

7. Interpretace díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Interpretuje umělecká díla prostřednictvím subjektivního vnímání, vyjadřuje osobní postoj. • Pojmenovává záměry vlastní tvorby.	vizuální a haptické vnímání uměleckého díla utváření osobního postoje k uměleckému dílu reflexe, sebereflexe (artefiletika) vyjádření názoru ve skupině, vzájemná tolerance

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

7. ročník

2 týdně, P

1. Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
	uspořádání a vztahy prvků v ploše, objemu, prostoru podobnost, kontrast kompoziční etudy - množení, prolínání, vrstvení, vyvažování, experimentální řazení prvků struktura, textura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

2. Kresba, malba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá dekorativní a racionální přístup ke skutečnosti.	malba - základní, doplňkové, lomené barvy; odstíny, sytost, kontrast kresba - šrafování, stínování, využití různých kresebných technik (rudka, uhel, pastely...) racionální přístup ke skutečnosti výtvarný přepis textu, vyprávění, originální dokončení situace (komix, ilustrace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

3. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
	modelování, prostorové objekty reliéf - nízký, vysoký; různé techniky a materiály (hlína, papír, aj.) jednoduché prostorové instalace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Matematika** 7. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

7. ročník

4. Perspektiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aplikuje znalosti o perspektivě do vlastní výtvarné tvorby.	základy perspektivy - jednoduchá krajina, architektura, zátiší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

5. Smyslová citlivost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjadřuje výtvarně vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly.	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě hmatový reliéf, výtvarný přepis zvuku (barevné slyšení), čichových a chuťových vjemů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

6. Osobitá tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zaznamenává podněty z představ a fantazie. • Zná a vybírá výtvarné prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. • Porovnává a kombinuje výtvarné prostředky pro vlastní osobité vyjádření. • Uplatňuje některé techniky využívané v současném výtvarném umění. • Využívá netradiční výtvarné techniky, postupy a materiály.	výtvarné vyjadřování emocí, nálad, představ a osobních zkušeností pomocí různých vizuálních prostředků reflexe vlastního prožívání využití různorodých materiálů a postupů (kombinované techniky) princip ozvláštnění užitá grafika - např. plakát, obal CD, knihy, písmo, reklama (práce s fotografií, koláž, xerox, PC,aj.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita	**Mediální výchova** 7. ročník Receptivní činnosti Produktivní činnosti	

7. Interpretace díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vnímá působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního smyslového účinku. • Interpretuje umělecké dílo z hlediska jeho formy. • Prezentuje záměry vlastní tvorby a ověřuje její komunikační účinek ve skupině.	reflexe smyslových účinků různých vizuálně obrazných vyjádření, zejména subjektivní vnímání základní rozlišení forem uměleckých děl - dvourozměrné, trojrozměrné dílo; abstrakce, fantazie, realismus záměry tvorby, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby návštěva výstavy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	**Mediální výchova** 7. ročník Receptivní činnosti	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití

8. ročník

1 týdně, P

1. Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybírá a samostatně komponuje prvky vizuálně obrazného vyjádření.	kompoziční principy - horizontála, vertikála, diagonála, zlatý řez kontrast, harmonie, rytmus, dynamické proměny prvků v ploše a prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Ateliér** 8. ročník Plošná tvorba Prostorová tvorba	**Ateliér** 8. ročník Plošná tvorba

2. Kresba, malba, grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá efektivně techniku kresby a malby. • Při tvorbě reflektuje znalosti z teorie barev.	zdokonalování technik kresby a malby - způsoby stínování, využívání různých kresebných technik, barevné vyjádření objemu studie - portrét, přírodnina detail x celek, zvětšování x zmenšování obecné principy grafiky vybrané grafické techniky - např. linoryt, suchá jehla, monotyp (tisk z folie, polystyrenu..)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Ateliér** 8. ročník Plošná tvorba Osobitá tvorba	**Ateliér** 8. ročník Plošná tvorba

3. Perspektiva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zná a uplatňuje základy perspektivy pro výtvarné zachycení prostoru.	lineární perspektiva architektura, krajina, zátiší

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Ateliér** Plošná tvorba	**Ateliér** 8. ročník Plošná tvorba

4. Osobitá tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. • Využívá netradiční materiály a jejich kombinace. • Pojmenovává a využívá vybrané prostředky uplatňované v současném výtvarném umění.	experimenty s barvami a technikami (např. tupování, stříkání barvy) práce s netradičními materiály (odpadové materiály, přírodniny, textil), kombinované techniky práce s fotografií, xeroxem Body art

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Ateliér** 8. ročník Osobitá tvorba **Výchova demokratického občana** Obecná pravidla demokracie	**Ateliér** 8. ročník Plošná tvorba Osobitá tvorba

5. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pojmenovává a využívá vybrané prostředky uplatňované v současném výtvarném umění.	vztah hmoty a prostoru (aktivní x pasivní), příklady na vybraných uměleckých dílech (sochařství, architektura) Land art, objekt a socha v krajině x v městském prostředí, ready made

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Ateliér** Prostorová tvorba	**Ateliér** 8. ročník Prostorová tvorba

6. Interpretace díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nachází a reflektuje účinky vizuálně obrazných vyjádření, uvědomuje si jejich působení na diváka.	formy prezentace umělecké tvorby (veřejný prostor x mediální prezentace) práce s uměleckým dílem - základní přehled slohů a stylů forma a obsah uměleckého díla, proměny jejich vztahu, příklady na vybraných um. dílech vyhledávání a srovnávání různých způsobů um. vyjadřování (pravěk - současnost) umělecká a užitá tvorba, jejich působení na diváka (galerie x veřejný prostor) návštěva výstavy kořeny a zdroje evropské kultury

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	**Ateliér** 8. ročník Prezentace tvorby	**Ateliér** 8. ročník Prezentace tvorby

9. ročník

1 týdně, P

1. Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Variuje různé prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vlastnosti a vztahy pro získání osobitých výsledků.	využití široké škály prvků viz. obraz. vyjádření variace kompozičních principů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Ateliér** 9. ročník Plošná tvorba Prostorová tvorba	**Ateliér** 9. ročník Plošná tvorba

2. Kresba, malba, grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Efektivně využívá a kombinuje různé techniky kresby a malby. • Uplatňuje účelně znalosti teorie barev. • Orientuje se v základních grafických technikách. • Používá vybrané prostředky uplatňované v současném výtvarném umění.	symbolika působení barev barevný a světlostní kontrast figura dynamická kresba a malba práce s velkým formátem grafické techniky - tisk z výšky, plochy, hloubky, grafické experimenty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Ateliér** 9. ročník Plošná tvorba	**Ateliér** 9. ročník Plošná tvorba

3. Smyslová citlivost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly.	výtvarný záznam všech mimovizuálních vjemů (sluch, hmat, čich, chuť) reflexe a propojení různých uměleckých druhů (divadlo, animovaný film...)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	**Ateliér** 9. ročník Interpretace díla	

4. Interpretace díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá vybrané prostředky uplatňované v současném výtvarném umění. • Rozlišuje a porovnává účinky vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslové, subjektivní, sociální a symbolické. • Interpretuje v základní rovině umělecká díla současnosti i minulosti, reflektuje historické souvislosti, osobní zkušenosti a prožitky. • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření, vysvětluje své postoje, reflektuje osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. • Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.	smyslové, psychologické a sociální účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká tvorba, média, reklama, tiskoviny, foto, film práce s uměleckým dílem 20. století hlavní současné trendy výtvarného umění (instalace, akční umění, performance, happening, multimédia, video art, land art, body art) zařazování uměleckých děl do kulturního a časového kontextu kořeny a zdroje evropské kultury obhajoba výsledků tvorby, prezentace ve veřejném prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	**Ateliér** 9. ročník Interpretace díla	

5.7.3 Ateliér

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	0+2

Charakteristika předmětu

Předmět "Ateliér" je řazen do oblasti "Umění a kultura". Svými výstupy navazuje na předmět výtvarná výchova a rozšiřuje ho.
Je určen žákům s prohloubeným zájmem o výtvarnou výchovu, případně žákům, kteří hodlají pokračovat ve studiu na výtvarně zaměřených středních školách nebo se jiným způsobem oboru věnovat. Předmět bude pro žáky volitelný.

Předmět bude probíhat v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně pro 8. ročník a 2 vyučovací hodiny týdně pro 9. ročník. Dotace je přidělena z disponibilních hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou úzce propojené se strategiemi předmětu "Výtvarná výchova".

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Plošná tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prohlubuje své znalosti a dovednosti v plošné i prostorové tvorbě. • Účelně uplatňuje své znalosti o základních, doplňkových a lomených barvách.	zdokonalování technik kresby a malby kresba - způsoby stínování, využívání různých kresebných technik malba - základní, doplňkové, lomené barvy; odstíny, sytost, kontrast perspektiva v krajině, architektuře aj. - prohloubení znalostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 8. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření Kresba, malba, grafika Perspektiva Osobitá tvorba	**Výtvarná výchova** 8. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření Kresba, malba, grafika Perspektiva

2. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytváří prostorové kompozice.	modelování, prostorové objekty, práce s různými materiály prostorové kompozice vztah hmoty a prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Seminář z matematiky** 8. ročník Geometrie v rovině a prostoru **Matematika** Geometrie v rovině a v prostoru **Výtvarná výchova** Prostorová tvorba	**Výtvarná výchova** 8. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření Prostorová tvorba

3. Osobitá tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Efektivně využívá a kombinuje netradiční výtvarné materiály a techniky.	experimenty s barvami a technikami práce s netradičními materiály (např. odpadový materiál), kombinované techniky reflexe vlastního prožívání a vnímání různých jevů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	**Výtvarná výchova** 8. ročník Osobitá tvorba	**Výtvarná výchova** 8. ročník Kresba, malba, grafika Osobitá tvorba

8. ročník

4. Prezentace tvorby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlastní tvorby.	prezentace tvorby ve skupině instalace v prostorách školy, popř. na dalších veřejných místech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Výtvarná výchova** 8. ročník Interpretace díla	**Výtvarná výchova** 8. ročník Interpretace díla

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Plošná tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prohlubuje a uplatňuje své znalosti a dovednosti v oblasti plošné i prostorové tvorby. • Zvládá vybrané grafické techniky.	zdokonalování technik kresby a malby vybrané grafické techniky (např. suchá jehla, linoryt, papírořez)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Matematika** 9. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Výtvarná výchova** Prvky vizuálně obrazného vyjádření Kresba, malba, grafika	**Výtvarná výchova** 9. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření Kresba, malba, grafika

2. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Správně pojmenovává na vybraných příkladech vztah hmoty a prostoru.	vztah hmoty a prostoru (aktivní x pasivní), příklady na vybraných uměleckých dílech (sochařství, architektura) modelování, prostorové objekty a kompozice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Seminář z matematiky** 9. ročník Geometrie v rovině a v prostoru **Matematika** Geometrie v rovině a v prostoru	**Výtvarná výchova** 9. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření

9. ročník

3. Interpretace díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Reflektuje ostatní umělecké druhy. • Nahlíží a interpretuje umělecké dílo z hlediska jeho formy i obsahu.	práce s uměleckým dílem, rozbor z hlediska formy a obsahu zařazování uměleckých děl do kulturního a časového kontextu přístupy ke skutečnosti (smyslový, fantazijní, racionálně konstruktivní, expresivní, symbolický) reflexe a propojení různých uměleckých druhů (divadlo, animovaný film...) prezentace ve veřejném prostoru návštěvy výstav a galerií kořeny a zdroje evropské civilizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	**Literatura** 9. ročník Dějiny literatury	**Výtvarná výchova** 9. ročník Smyslová citlivost Interpretace díla

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí

dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,
z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových
aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1	1	

Charakteristika předmětu

Předmět "Výchova ke zdraví" je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví".
Hlavním cílem předmětu je ochrana zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Žáci se zde učí, jak aktivně chránit své zdraví a jak být za ně zodpovědný. Upevňují si hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv v období dospívání a respektovat se ve prospěch zdraví.

Časová dotace předmětu "Výchova ke zdraví" je 1 hodina týdně v 7. a 8. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence předmětu "Výchova ke zdraví":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Prostřednictvím vhodně volených zadání vedeme žáky, aby poznávali smysl osvojovaných postupů pro běžný život.
Vedeme žáky, aby vyhledávali a třídili informace a efektivně je využívali v procesu učení a praktickém životě.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Vedeme žáky k tomu, aby hledali vlastní postup při řešení problému.
Žáci získávají informace, které jsou potřeba k dosažení cíle.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Vedeme žáky k tomu, aby si stanovovali pravidla pro práci skupin a samostatnou práci a dodržovali je.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
Podporujeme u žáků efektivní spolupráci ve skupině.
Při spolupráci vedeme žáky k dodržování pravidel a zodpovědnému plnění rolí.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Učíme žáky poskytovat účinnou pomoc podle svých možností a chovat se zodpovědně v krizových situacích.
Učíme žáky chápat výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Učíme žáky dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce.

7. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
	vztahy ve dvojici- kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	**Český jazyk** 7. ročník Slovní zásoba a tvoření slov **Přírodopis** Obecná biologie 8. ročník Biologie člověka **Výtvarná výchova** 7. ročník Interpretace díla **Tělesná výchova** 8. ročník Sport a zdraví **Osobnostní a sociální výchova** 7. ročník Osobnostní rozvoj **Mediální výchova** Receptivní činnosti	

7. ročník

2. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. • Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc, včetně úrazu elektrickým proudem.	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena režim dne ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - preventivní a lékařská péče, odpovědné chování při nemoci a při předcházení nemocem (hepatitida, AIDS aj.) dopravní výchova zásady první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		**Člověk a svět práce** 7. ročník Příprava pokrmů - dívky **Anglický jazyk** Poslech s porozuměním

3. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. • Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. • Projevuje odpovědné chování v situacích vedoucích k ohrožení zdraví či osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. • Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla. • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc, včetně úrazu elektrickým proudem.	stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, ochrana zdraví při různých činnostech manipulativní reklama a informace ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		

4. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci podpora zdraví a její formy - odpovědnost jedince za zdraví podpora zdraví v komunitě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

8. ročník

1 týdně, P

1. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. • Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. • V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví - sex, těhotenství a rodičovství a jejich odchylky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka **Tělesná výchova** Sport a zdraví	

2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování. • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	autodestruktivní závislosti - návykové látky, patologické hráčství, doping ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání sexuální kriminalita šikana a jiné projevy násilí sexuální zneužívání dětí linky důvěry globální problémy související se zdravím

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	**Přírodopis** 8. ročník Biologie člověka **Tělesná výchova** Sport a zdraví	**Tělesná výchova** 8. ročník Sport a zdraví

3. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. • V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování. • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému a k druhým lidem seberegulace a sebeorganizace činností a chování - sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání v běžných i krizových situacích psychogiena - dovednosti pro předcházení a zvládání stresu hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy komunikace a kooperace - respektování sebe i druhých, empatie, naslouchání, dialog morální rozvoj - rozvoj hodnotových postojů, umění rozhodovat a řešit problémy tolerance - menšiny (národnostní, sexuální ...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		**Přírodopis** 9. ročník Základy ekologie

8. ročník

4. Finanční gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostních i bezhotovostních placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení. • Uvede a porovnává způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. • Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele. • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Finanční matematika Finanční gramotnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2+1	2	2	2

Charakteristika předmětu

Předmět "Tělesná výchova" je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví". TV směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Tělesné pohybové aktivity používané v hodinách TV vedou k všestrannému rozvoji žáka, ke zvyšování jeho pohybových schopností a dovedností a k posílení jeho charakterových vlastností, jako je např. zodpovědnost, vytrvalost, odvaha, spolupráce atd. Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. TV pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu.
Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, využívají různé sportovní náčiní a nářadí, osvojují si základy herních technik a taktických postupů, rozvíjí se jejich prostorová orientace, schopnost správného a rychlého rozhodování. Učitel rozvíjí pohybové nadání, diferencuje činnosti i hodnocení žáků. Dbá na bezpečnost při výuce TV, upozorňuje na možnosti úrazu, vštěpuje důležité hygienické zásady.

Časová dotace TV je 2 hodiny týdně v ročnících 1. - 5. a 7. - 9. V 6. ročníku jsou pro TV vyčleněny 3 hodiny týdně. Do 7. ročníku je zařazen týdenní lyžařský výcvik. Ve 2. a ve 3. ročníku probíhá povinný plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence předmětu "Tělesná výchova":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Podporujeme žáky v tom, aby užívali znalosti z mezipředmětových vztahů, zejména z oblasti měření, porovnávání výkonů, hodnotí výkony své i ostatních.
Vedeme žáky k bezpečnému chování při pohybových aktivitách.
Kladnou motivací vedeme žáky k rozvoji svých pohybových dovedností.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali pravidla her a soutěží a ke klidnému řešení problémů.
Upozorňujeme žáky na nesportovní chování.
Motivujeme žáky k tomu, aby užívali vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva.
Dbáme na to, aby žáci reagovali na smluvené povely a signály.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Vedeme žáky k dodržování pravidel fair play.
Podporujeme žáky ke spolupráci ve skupině.
Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali rozdílnost výkonů spolužáků a respektovali je.
Učitel i žáci kladně hodnotí zlepšení jedince i skupiny.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Směrujeme žáky k tomu, aby si uvědomili význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, aby věděli o nebezpečí zneužívání návykových látek.
Vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a zodpovědnosti za vlastní jednání při sportovních aktivitách.
Motivujeme žáky k účasti na sportovních soutěžích.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Vedeme žáky k tomu, aby ve spolupráci s učitelem upravovali sportoviště, nářadí i náčiní a snažili se posuzovat bezpečnost sportovišť.
Vyžadujeme, aby žáci dodržovali pravidla her a soutěží.

1. ročník

2 týdně, P

1. Příprava organismu a zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti. • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. • Dbá na správné držení těla při různých činnostech.	dechová cvičení cvičení pro správné držení těla v různých polohách protahovací a napínací cvičení cvičení pro přípravu organismu, pro každý den motivační cvičení uvolňovací cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

1. ročník

2. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. • Zná způsoby měření pohybových výkonů. • Zná základní pravidla bezpečného chování. • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. • Dbá na správné držení těla při různých činnostech.	základní cvičební polohy - postoje, pohyby paží, nohou, trupu názvy používaného nářadí, náčiní průpravná gymnastická cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, pro nácvik odrazu, pro skoky prosté výskok do vzporu dřepmo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hygiena a bezpečnost při TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. • Zná základní pravidla bezpečného chování.	základní bezpečnostní pravidla při cvičení vhodné oblečení dle druhu sportu hygiena při sportu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

4. Základy pohybových a sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. • Zná způsoby měření pohybových výkonů. • Zná základní pravidla bezpečného chování. • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. • Dbá na správné držení těla při různých činnostech. • Spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích.	hry s různým zaměřením hry s využitím náčiní hry s použitím předmětů denní potřeby pohybová tvořivost manipulace s míčem hody jednoruč, obouruč chytání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

1. ročník

5. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti. • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. • Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. • Zná způsoby měření pohybových výkonů. • Zná základní pravidla bezpečného chování. • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. • Dbá na správné držení těla při různých činnostech.	běh vytrvalostní prokládaný chůzí krátké sprinty skoky snožmo a po jedné noze hody malým míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

2. ročník

2 týdně, P

1. Příprava organismu a zdravotně zaměřené činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné i ve skupině. • Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví. • Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. • Uplatňuje správné držení těla a správné dýchání, respektuje zdravotní znevýhodnění.	strečinková cvičení cvičení na rozvoj pohybové obratnosti gymnastické držení těla uvolňovací cvičení cvičení na správné dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

2. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné i ve skupině. • Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví. • Rozumí způsobu měření pohybových výkonů. • Uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. • Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. • Uplatňuje správné držení těla a správné dýchání, respektuje zdravotní znevýhodnění.	cvičení na rozvoj pohybové obratnosti strečinkové cvičení gymnastické držení těla průpravná cvičení na kotoul vzad i vpřed průpravná cvičení na přeskok rytmizovaný pohyb seznámení s gymnastickým prostředím a nářadím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. Hygiena a bezpečnost při TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	seznámení s bezpečností při hrách a s pohybem a chováním v jednotlivých sportovních prostředích seznámení s rozdílnostmi v pohlaví vztahujícími se ke sportovním výkonům seznámení s manipulací s nářadím a náčiním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

4. Základy pohybových a sportovních her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné i ve skupině. • Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví. • Rozezná zjevné přestupky proti pravidlům v pohybových hrách. • Uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. • Uplatňuje správné držení těla a správné dýchání, respektuje zdravotní znevýhodnění. • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	jednoduché pohybové hry s míčem základní pravidla jednoduchých her cvičení na rozvoj pohybové obratnosti rychlostní cvičení házení a chytání míče základy driblinku, přihrávky jednoruč a obouruč seznámení s bezpečností při sportovních a pohybových hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		

5. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné i ve skupině. • Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví. • Rozezná zjevné přestupky proti pravidlům v pohybových hrách. • Rozumí způsobu měření pohybových výkonů. • Uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. • Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. • Uplatňuje správné držení těla a správné dýchání, respektuje zdravotní znevýhodnění.	rychlostní cvičení nácvik hodu z pohybu skok do dálky - spojení rozběhu s odrazem vytrvalostní běhy prokládané chůzí základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů názvy části sportovišť průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti základy atletické abecedy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

2. ročník

6. Základy turistiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví. • Rozumí způsobu měření pohybových výkonů. • Uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. • Uplatňuje správné držení těla a správné dýchání, respektuje zdravotní znevýhodnění.	chůze v terénu, základní turistické značky seznámení s bezpečností při pohybu v neznámém prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

3. ročník

2 týdně, P

1. Příprava organismu před sportovním výkonem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností. • Zvládá základní tělocvičné názvosloví. • Porovná základní pohybové výkony s ostatními spolužáky. • Spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Provádí základní protahovací a uvolňovací cvičení. • Organizuje nenáročné pohybové činnosti.	strečinková cvičení, cvičení na rozvoj pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti koordinační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Základy gymnastiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností. • Zvládá základní tělocvičné názvosloví. • Porovná základní pohybové výkony s ostatními spolužáky. • Dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. • Provádí základní protahovací a uvolňovací cvičení.	cvičení na rozvoj pohybové obratnosti a kloubní pohyblivosti koordinační cvičení základy estetického pohybu těla změny poloh, obměny tempa a rytmu kotoul vpřed průpravná cvičení pro kotoul vzad průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku výskok na švédskou bednu základní cvičení na hrazdě, kladinka.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. Bezpečnost při TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	seznámení s bezpečností při cvičení na nářadí a při pohybových a sportovních hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

4. Základy sportovních a pohybových her

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností. • Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. • Porovná základní pohybové výkony s ostatními spolužáky. • Dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. • Spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Provádí základní protahovací a uvolňovací cvičení. • Organizuje nenáročné pohybové činnosti.	pohybové hry s náčiním vedení míče nohou dribling průpravná cvičení pro míčové hry přihrávky jednoruč, obouruč trčením základní pravidla jednoduchých míčových her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Základy atletiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností. • Zvládá základní tělocvičné názvosloví. • Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. • Porovná základní pohybové výkony s ostatními spolužáky. • Dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. • Spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Provádí základní protahovací a uvolňovací cvičení. • Organizuje nenáročné pohybové činnosti.	nácvik běžecké abecedy rychlý běh do 60 m vytrvalostní běh terénem s využitím překonávání přírodních překážek starty z různých poloh základní startovní povely nácvik skoku do dálky z rozeběhu - odraz z vymezeného území průpravná cvičení pro skok vysoký hody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Základy turistiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností. • Zvládá základní tělocvičné názvosloví. • Spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. • Organizuje nenáročné pohybové činnosti.	základní turistické značky základy orientace v turistice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Místo, kde žijeme	

3. ročník

7. Nápravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Nápravná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2 týdně, P

1. Příprava organismu před sportovním výkonem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. • Užívá základní tělocvičné názvosloví. • Jednoduše zhodnotí a porovná kvalitu svých pohybových činností i pohybových činností spolužáků. • Zná korektivní cvičení a používá je v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. • Projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	cvičení korektivní - pro obratnost a kloubní pohyblivost koordinační cvičení strečinková cvičení rychlostní cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. • Užívá základní tělocvičné názvosloví. • Jednoduše zhodnotí a porovná kvalitu svých pohybových činností i pohybových činností spolužáků. • Dodržuje a uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí. • Zná korektivní cvičení a používá je v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. • Projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. • Vybere si z nabízených pohybových a sportovních aktivit.	kotoul vzad a vpřed průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou prosté skoky na trampolíně průpravná cvičení pro roznožku a skrčku přes kozu kladinka hrazda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3. Bezpečnost při TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dodržuje a uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.	bezpečnost při cvičení na nářadí, při sportovních a míčových hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

4. Sportovní a pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. • Užívá základní tělocvičné názvosloví. • Jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží. • Jednoduše zhodnotí a porovná kvalitu svých pohybových činností i pohybových činností spolužáků. • Dodržuje a uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí. • Projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. • Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. • Vybere si z nabízených pohybových a sportovních aktivit.	základní pravidla míčových her základní dovednosti s míčem, nácvik hodu obouruč na koš základní spolupráce ve hře pohybové hry s různým náčiním a s využitím nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. • Užívá základní tělocvičné názvosloví. • Jednoduše zhodnotí a porovná kvalitu svých pohybových činností i pohybových činností spolužáků. • Dodržuje a uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí. • Projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. • Vybere si z nabízených pohybových a sportovních aktivit.	běžecká abeceda vytrvalostní běh s využitím přírodních překážek rychlý běh starty z různých poloh nácvik skoku do dálky z rozběhu - odraz z břevna nácvik skoku vysokého hody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

4. ročník

6. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. • Užívá základní tělocvičné názvosloví. • Jednoduše zhodnotí a porovná kvalitu svých pohybových činností i pohybových činností spolužáků. • Dodržuje a uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí. • Projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. • Vybere si z nabízených pohybových a sportovních aktivit.	plánování trasy plánování výletu rozšíření znalostí turistických značek a orientace v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

7. Nápravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Nápravná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

2 týdně, P

1. Příprava organismu před sportovním výkonem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Měří a porovnává své pohybové výkony s předchozími. • Provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. • Podílí se na realizaci pravidelného režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	cvičení korektivní - pro obratnost a kloubní pohyblivost koordinační cvičení strečinková cvičení rychlostní cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Člověk a jeho zdraví	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Člověk a jeho zdraví

5. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení. • Měří a porovnává své pohybové výkony s předchozími. • Provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	cvičení se švihadlem, s využitím laviček, žebřin atd. základní akrobatická cvičení stoj na rukou s dopomocí roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku nácvik skrčky cvičení na hrazdě, kladince, kruzích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Bezpečnost při TV

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka.	základní dopomoc při gymnastických cvičeních základní záchrana za asistence vyučujícího bezpečnost při sportovních a pohybových hrách seznámení s poskytnutím první pomoci při úrazu spolužáka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Člověk a jeho zdraví	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Člověk a jeho zdraví

4. Sportovní a pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytváří varianty osvojených pohybových her. • Organizuje jednoduché pohybové hry a rozhoduje v duchu fair play. • Měří a porovnává své pohybové výkony s předchozími. • Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka. • Provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. • Podílí se na realizaci pravidelného režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. • Organizuje soutěže a činnosti na úrovni třídy. • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	míčové hry - základy basketbalu a fotbalu (udržet míč pod kontrolou družstva; dopravit míč z obrané poloviny na útočnou a zakončit střelbou) průpravná cvičení na volejbal, vybíjená, přehazovaná pohybové hry s využitím různého náčiní a nářadí rozhodování při základních míčových hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. ročník

5. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení. • Měří a porovnává své pohybové výkony s předchozími. • Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka. • Provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. • Podílí se na realizaci pravidelného režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	běžecká abeceda vytrvalostní běh sprinty starty skok do dálky skok vysoký hody seznámení se základními způsoby měření a zaznamenávání výkonů v atletice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

6. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Podílí se na realizaci pravidelného režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	chování v dopravních prostředcích táboření ochrana přírody chůze a orientace v terénu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Místo, kde žijeme	

7. Průpravné úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení. • Provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	přetahy a přetlaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

2+1 týdně, P

6. ročník

1. Průpravná a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybrané pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence.	cvičení zaměřená na pohyblivost, koordinaci, správné držení těla, rytmické cítění, rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, rovnováhy a relaxace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybrané pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. • Sleduje určené pohybové činnosti a výkony.	pořadová cvičení - nástupy, hlášení, povely, obraty, přesuny akrobatická cvičení - kotouly, stoje, přemety, přeskoky cvičení na nářadí - hrazdě, kladině, kruzích šplh na tyči, na laně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	přetahy, přetlaky, odpory, pády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybrané pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. • Sleduje určené pohybové činnosti a výkony. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody na úrovni třídy, zapojuje se jako rozhodčí při hrách a soutěžích.	běh vytrvalostní, běh terénem, běh rychlostní skok daleký, skok vysoký hody, vrhy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Sportovní a drobné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybrané pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody na úrovni třídy, zapojuje se jako rozhodčí při hrách a soutěžích.	sportovní hry - kopaná, košíková, odbíjená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace základní pravidla žákovské kategorie drobné hry - vybíjená, přehazovaná, kroužkovaná, štafety

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Sportovní výchova** 6. ročník Sportovní a drobné hry Kopaná Košíková Volejbal

6. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybrané pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	cvičení v přírodě přesun do terénu a chůze terénem orientačně technické znalosti a dovednosti ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Zeměpis** 6. ročník Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	

7. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybrané pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	bruslení

6. ročník

Komentář
alternativní vyučování bruslení dle přírodních podmínek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Historie a současnost sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	historie sportu a OH ochrana přírody při masových sportovních akcích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Dějepis** 6. ročník Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

9. Nápravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Nápravná cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Průpravná a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	cvičení zaměřená na pohyblivost, koordinaci, správné držení těla, rytmické cítění, rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, rovnováhy a relaxace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence. • Sleduje určené pohybové činnosti a výkony.	pořadová cvičení - nástupy, hlášení, povely, obraty, přesuny akrobatická cvičení - kotouly, stoje, přemety, přeskoky cvičení na nářadí - na hrazdě, kladině, na kruzích šplh na tyči, na laně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	přetahy, přetlaky, odpory, pády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • Sleduje určené pohybové činnosti a výkony. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody na úrovni třídy, koná funkci rozhodčího při hrách a soutěžích.	běh vytrvalostní běh terénem běh rychlostní skok daleký skok vysoký hody, vrhy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Sportovní a drobné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a závody na úrovni třídy, koná funkci rozhodčího při hrách a soutěžích.	sportovní hry - kopaná, košíková, odbíjená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace základní pravidla žákovské kategorie drobné hry - vybíjená přehazovaná, kroužkovaná, štafety

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Sportovní výchova** 7. ročník Sportovní a drobné hry Kopaná Košíková Volejbal

6. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	cvičení v přírodě přesun do terénu a chůze terénem orientačně technické znalosti a dovednosti ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

7. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • Sleduje určené pohybové činnosti a výkony.	bruslení lyžování jízda na snowboardu bezpečnost pohybu v zimním horském terénu

Komentář
alternativní vyučování bruslení dle přírodních podmínek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Historie a současnost sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	historie sportu a OH význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností ochrana přírody při masových sportovních akcích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Dějepis** 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa

8. ročník

2 týdně, P

1. Průpravná a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, zatěžovanými svaly.	cvičení zaměřená na pohyblivost, koordinaci, správné držení těla, rytmické cítění, rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, rovnováhy a relaxace

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	pořadová cvičení - nástupy, hlášení, povely, obraty, přesuny akrobatická cvičení - kotouly, stoje, přemety, přeskoky cvičení na nářadí - na hrazdě, kladině, na kruzích šplh na tyči, na laně cvičení s náčiním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, zatěžovanými svaly. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, rekreačních činnostech.	přetahy, přetlaky, odpory, pády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, zatěžovanými svaly. • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Užívá osvojené názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu. • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, koná funkci rozhodčího při hrách a soutěžích. • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	běh vytrvalostní běh terénem běh rychlostní starty skok daleký skok vysoký hody, vrhy sportovní teorie - pravidla atletiky, základy organizace atletických soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

5. Sportovní a drobné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, rekreačních činnostech. • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Užívá osvojené názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího a organizátora. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, koná funkci rozhodčího při hrách a soutěžích. • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	sportovní hry - kopaná, košíková, odbíjená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace základní pravidla žákovské kategorie drobné hry - vybíjená přehazovaná, kroužkovaná, štafety pravidla sportovních her - základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her, základní gesta rozhodčích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Sportovní výchova** 8. ročník Sportovní a drobné hry Kopaná Košíková Volejbal

6. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, rekreačních činnostech. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, koná funkci rozhodčího při hrách a soutěžích. • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	cvičení v přírodě přesun do terénu a chůze terénem orientačně technické znalosti a dovednosti ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, rekreačních činnostech. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, koná funkci rozhodčího při hrách a soutěžích.	bruslení

Komentář
alternativní vyučování bruslení dle přírodních podmínek

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Sport a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Výchova ke zdraví** 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití 8. ročník Změny v životě člověka a jejich reflexe Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

9. ročník

2 týdně, P

1. Průpravná a kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, zatěžovanými svaly.	cvičení zaměřená na pohyblivost, koordinaci, správné držení těla, rytmické cítění, rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, rovnováhy a relaxace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	pořadová cvičení - nástupy, hlášení, povely, obraty, přesuny akrobatická cvičení - kotouly, stoje, přemety, přeskoky cvičení na nářadí - na hrazdě, kladině, na kruzích šplh na tyči, na laně cvičení s náčiním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, zatěžovanými svaly. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, rekreačních činnostech.	přetahy, přetlaky, odpory, pády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, zatěžovanými svaly. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, rekreačních činnostech. • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Užívá osvojené názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu. • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, koná funkci rozhodčího při hrách a soutěžích. • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	běh vytrvalostní běh terénem běh rychlostní starty skok daleký skok vysoký hody, vrhy sportovní teorie - pravidla atletiky, základy organizace atletických soutěží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5. Sportovní a drobné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, rekreačních činnostech. • Užívá osvojené názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího a organizátora. • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, koná funkci rozhodčího při hrách a soutěžích. • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	sportovní hry - kopaná, košíková, odbíjená - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace základní pravidla žákovské kategorie drobné hry - vybíjená přehazovaná, kroužkovaná, štafety pravidla sportovních her - základní principy pro řízení a rozhodování sportovních her, základní gesta rozhodčích

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Sportovní výchova** 9. ročník Sportovní a drobné hry Kopaná Košíková Volejbal

6. Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, rekreačních činnostech. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, koná funkci rozhodčího při hrách a soutěžích. • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	cvičení v přírodě přesun do terénu a chůze terénem orientačně technické znalosti a dovednosti ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. Zimní sporty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži, rekreačních činnostech. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, koná funkci rozhodčího při hrách a soutěžích.	bruslení

Komentář
alternativní vyučování bruslení dle přírodních podmínek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. Sport a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek vhodná úprava pohybových aktivit

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.8.3 Sportovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Cílem volitelného předmětu "Sportovní výchova" je prohloubení herních činností, dovedností a herního myšlení ve sportovních hrách - volejbalu , košíkové, kopané, florbalu, badmintonu a jiných drobných hrách a soutěžích. Tento předmět pomáhá žákům zdokonalovat se v herních činnostech jednotlivce a současně v herních kombinacích a systémech daných her.

Sportovní výchova je zařazena jako volitelný předmět v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, přidělené z disponibilních hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence předmětu "Sportovní výchova":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Vedeme žáky k tomu, aby užívali znalosti z mezipředmětových vztahů, zejména z oblasti měření, porovnávání výkonů, hodnotí výkony své i ostatních.
Dbáme na bezpečné chování při pohybových aktivitách.
Kladnou motivací vedeme žáky k rozvoji svých pohybových dovedností.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali pravidla her a soutěží a ke klidnému řešení problémů.
Upozorňujeme žáky na nesportovní chování.
Motivujeme žáky k tomu, aby užívali vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva.
Vyžadujeme, aby žáci reagovali na smluvené povely a signály.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Vedeme žáky k dodržování pravidel fair play.
Směrujeme žáky ke spolupráci ve skupině.
Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali rozdílnost výkonů spolužáků a respektovali je.
Učitel i žáci kladně hodnotí zlepšení jedince i skupiny.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Směrujeme žáky k tomu, aby si uvědomili význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, aby věděli o nebezpečí zneužívání návykových látek.
Vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a zodpovědnosti za vlastní jednání při sportovních aktivitách.
Motivujeme žáky k účasti na sportovních soutěžích.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Vedeme žáky k tomu, aby ve spolupráci s učitelem upravovali sportoviště, nářadí i náčiní a snažili se posuzovat bezpečnost sportovišť.
Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel her a soutěží.

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zahajuje hru spodním podáním v bočném i čelném postoji. • Přihrává a nahrává míč obouruč vrchem před sebe. • Přihrává míč odbitím obouruč spodem. • Provádí protahovací a posilovací cvičení. • Zná základy pravidel volejbalu.	herní činnosti jednotlivce: spodní podání v čelném a bočním postoji, odbití obouruč spodem - bagr, odbití obouruč vrchem, nahrávka obouruč vrchem před sebe protahovací a posilovací cvičení pravidla volejbalu

Komentář
zařazuje se jako jedna z alternativ míčových her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 6. ročník Sportovní a drobné hry	

2. Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dribluje pravou a levou rukou, na místě, v pohybu se změnou rychlosti. • Přihrává obouruč trčením od prsou a vrchním způsobem. • Přihrává jednoruč od boku, ramene, obličeje. • Uvolňuje se bez míče. • Střílí vrchním způsobem jednoruč z místa. • Zvládá obranný pohyb. • Přihrává o zem.	herní činnosti jednotlivce - driblink, přihrávka, chytání, správné držení míče, postavení při přihrávce, postavení při střelbě, střelba z místa, postoje při jednotlivých herních situacích, obranný postoj, obranný pohyb průpravné hry - (přihrávky bez driblinku, slalom s míčem, chytání dvou míčů v kruhu aj.) nejzákladnější pravidla košíkové

Komentář
zařazuje se jako jedna z alternativ míčových her

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	**Tělesná výchova** 6. ročník Sportovní a drobné hry	

3. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvolňuje se bez míče. • Zvládá obranný pohyb. • Vede míč pravou i levou nohou. • Zpracovává a přihrává míč • Zná pravidla	herní činnosti jednotlivce - vedení míče, tlumení míče, střelba z místa a po vedení míče, hra hlavou, přihrávky, vedení míče se změnou směru, obcházení soupeře, střelba z přihrávky, hra cvičení protahovací, pro rozvoj rychlosti a obratnosti pravidla kopané

Komentář
zařazuje se jako jedna z alternativ míčových her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 6. ročník Sportovní a drobné hry	

4. Sportovní a drobné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí protahovací a posilovací cvičení. • Provádí základní herní činnosti jednotlivce dané hry • Zná pravidla	hry rozvíjející rychlost, vytrvalost, hry s míčem, různé druhy vybíjené, ringo, štafety základy florbalu - vedení míčku, driblink, uvolňování s míčkem a bez míčku, zpracování a přihrávání míčku, obsazování hráče, hra, pravidla florbalu badminton - držení rakety, základní postavení, podání, terchnika úderů - forhend, bekhend, smeč, dvouhra, čtyřhra, pravidla badmintonu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 6. ročník Sportovní a drobné hry	

7. ročník

0+1 týdně, V

7. ročník

1. Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zahajuje hru spodním podáním v bočném i čelném postoji. • Přihrává a nahrává míč obouruč vrchem před sebe. • Přihrává míč odbitím obouruč spodem. • Provádí protahovací a posilovací cvičení. • Zná základy pravidel volejbalu.	herní činnosti jednotlivce: spodní podání v čelném a bočním postoji, odbití obouruč spodem - bagr, odbití obouruč vrchem, nahrávka obouruč vrchem před sebe protahovací a posilovací cvičení pravidla volejbalu

Komentář
zařazuje se jako jedna z alternativ míčových her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 7. ročník Sportovní a drobné hry	

2. Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dribluje bez očního kontaktu s míčem. • Příhrává jednoruč i obouruč v pohybu. • Uvolňuje se s použitím clony. • Ovládá dvojtakt. • Používá obranný pohyb. • Zvládá jednoduché přesilové situace.	herní činnosti jednotlivce - driblink v pohybu bez zrakové kontroly míče, přihrávky v pohybu, přihrávka o zem, přihrávky ve výskoku, různé formy uvolnění (změny směru), uvolnění s použitím spoluhráče, dvojtakt z místa, správný postoj při obraně utočníka jednoduché herní kombinace - hra 1 na 1, hra 2 na 2, přesilové situace 2 na 1, průpravné hry s míčem, hoď a běž, použití clony v útoku

Komentář
zařazuje se jako jedna z alternativ míčových her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 7. ročník Sportovní a drobné hry	

3. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí protahovací a posilovací cvičení. • Vede míč pravou i levou nohou. • Zpracovává a přihrává míč • Zná pravidla dané hry	herní činnosti jednotlivce - vedení míče, tlumení míče, střelba z místa a po vedení míče, hra hlavou, přihrávky, vedení míče se změnou směru, obcházení soupeře, střelba z přihrávky, hra cvičení protahovací, pro rozvoj rychlosti a obratnosti pravidla kopané

Komentář
zařazuje se jako jedna z alternativ míčových her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 7. ročník Sportovní a drobné hry	

7. ročník

4. Sportovní a drobné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí základní herní činnosti jednotlivce dané hry • Zná pravidla dané hry	hry rozvíjející rychlost, vytrvalost, hry s míčem, různé druhy vybíjené, ringo,štafety základy florbalu - vedení míčku, driblink, uvolňování s míčkem a bez míčku, zpracování a přihrávání míčku, obsazování hráče, hra, pravidla florbalu badminton - držení rakety, základní postavení, podání, terchnika úderů - forhend, bekhend, smeč, dvouhra, čtyřhra, pravidla badmintonu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 7. ročník Sportovní a drobné hry	

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zahajuje hru spodním či vrchním podáním. • Přihrává a nahrává míč obouruč. • Nahrává míč z nízkého střehu. • Provádí útočný úder. • Zná pravidla volejbalu.	herní činnosti jednotlivce:spodní i vrchní podání čelné, nahrávka obouruč vrchem za sebe, nahrávka z nízkého střehu, útočný úder herní kombinace obranné i útočné kondiční cvičení a regenerace pravidla volejbalu

Komentář
zařazuje se jako jedna z alternativ míčových her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 8. ročník Sportovní a drobné hry	

2. Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí na místě jednoduché změny směru při driblinku. • Provádí dlouhou přihrávku. • Zvládá dvojtakt v pohybu a po předešlém naznačení. • Používá jednoduché obranné systémy. • Zvládá herní situace při menším počtu hráčů.	herní činnosti jednotlivce - prohození před sebou, prohození za zády, prohození mezi nohama, americká otočka, technika dlouhé přihrávky, chytání dlouhé přihrávky v pohybu a zakončení dvojtaktem, dvojtakt v pohybu, styly naznačení a únik do koše jednoduché herní systémy - osobní obrana po celém hřišti, základy zónové obrany, přesilové situace 3 na 2 a 4 na 3, hra 3 na 3 a 4 na 4 na jeden koš

Komentář
zařazuje se jako jedna z alternativ míčových her

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 8. ročník Sportovní a drobné hry	

3. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpracovává a přihrává míč • Provádí základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace dané hry • Zná pravidla dané hry	herní činnosti jednotlivce - vedení míče, tlumení míče, střelba z místa a po vedení míče, hra hlavou, přihrávky, vedení míče se změnou směru, obcházení soupeře, střelba z přihrávky,jednoduché herní kombinace, hra cvičení protahovací, pro rozvoj rychlosti a obratnosti pravidla kopané

Komentář
zařazuje se jako jedna z alternativ míčových her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 8. ročník Sportovní a drobné hry	

4. Sportovní a drobné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace dané hry • Zná pravidla dané hry	hry rozvíjející rychlost, vytrvalost, hry s míčem, přehazovaná, ringo, štafety základy florbalu - vedení míčku, driblink, uvolňování s míčkem a bez míčku, zpracování a přihrávání míčku, obsazování hráče, hra, pravidla florbalu badminton - držení rakety, základní postavení, podání, terchnika úderů - forhend, bekhend, smeč, dvouhra, čtyřhra, pravidla badmintonu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 8. ročník Sportovní a drobné hry	

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. Volejbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zahajuje hru vrchním či spodním podáním. • Nahrává míč a provádí útočný úder • Zapojuje se do obranných i útočných herních kombinací. • Zná pravidla volejbalu.	herní činnosti jednotlivce: vrchní podání, nahrávka ve výskoku, útočný úder, blok herní kombinace obranné i útočné kondiční trénink a regenerace pravidla volejbalu

Komentář
zařazuje se jako jedna z alternativ míčových her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 9. ročník Sportovní a drobné hry	

2. Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí změny směru při driblinku v pohybu. • Zvládá různé typy zakončení dvojtaktu. • Zvládá jednoduché útočné systémy. • Hraje podle daných pravidel. • Rozlišuje základní signály rozhodčího.	herní činnosti jednotlivce - uvolnění, chycení míče a střelba z pohybu, střelba po přihrávce, střelba dvojtaktem donáškou i vrchem, základy sřelby přes hlavu, dvojtakt s podběhem koše a zakončením, změny směru v plné rychlosti, krytí míče herní systémy - hra 5 na 5 na celé hřiště, správný pohyb po hřišti jak v obraně, tak v útoku, jednoduché herní akce pravidla košíkové a základní signály rozhodčího

Komentář
zařazuje se jako jedna z alternativ míčových her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 9. ročník Sportovní a drobné hry	

3. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zapojuje se do obranných i útočných herních kombinací. • Provádí základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace. • Hraje podle daných pravidel. • Rozlišuje základní signály rozhodčího.	herní činnosti jednotlivce - vedení míče, tlumení míče, střelba z místa a po vedení míče, hra hlavou, přihrávky, vedení míče se změnou směru, obcházení soupeře, střelba z přihrávky,jednoduché herní kombinace, hra cvičení protahovací, pro rozvoj rychlosti a obratnosti pravidla kopané

Komentář
zařazuje se jako jedna z alternativ míčových her

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 9. ročník Sportovní a drobné hry	

9. ročník

4. Sportovní a drobné hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace. • Hraje podle daných pravidel. • Rozlišuje základní signály rozhodčího.	hry rozvíjející rychlost, vytrvalost, hry s míčem, přehazovaná, ringo, štafety základy florbalu - vedení míčku, driblink, uvolňování s míčkem a bez míčku, zpracování a přihrávání míčku, obsazování hráče, hra, pravidla florbalu badminton - držení rakety, základní postavení, podání, terchnika úderů - forhend, bekhend, smeč, dvouhra, čtyřhra, pravidla badmintonu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Tělesná výchova** 9. ročník Sportovní a drobné hry	

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	0+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu "Člověk a svět práce" je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na 2. stupni je předmět rozdělen v 6. ročníku do okruhů "Pěstitelské práce a chovatelství" a "Design a konstruování", v 7. ročníku se dívky věnují provozu a údržbě domácnosti a přípravě pokrmů a chlapci práci s technickými materiály, 8. ročník je zaměřen převážně na profesní orientaci a v 9. ročníku se žáci setkávají s tematickými okruhy "Svět práce - podnikání" a "Design a konstruování".
Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Žáci používají vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci. Žáci uplatňují tvořivost a vlastní nápady, poznávají, že technika je významná součást lidské kultury, chápou práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Časová dotace je ve všech ročnících je 1 hodina týdně ve všech ročnících.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmět "Člověk a svět práce":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Žáci mají možnost vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie, vedeme je k plánování a organizaci vlastní práce i práce v týmu.
Žákům připravujeme podmínky pro samostatné pozorování a experimentování. Vedeme je k tomu, aby porovnávali a kriticky posuzovali zjištěné výsledky.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Žáky motivujeme k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení a praktickému ověřování správnosti.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Vedeme žáky ke správnému porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Podporujeme žáky v účinné spolupráci ve skupině, podílu na vytváření pravidel práce v týmu a odpovědnosti za kvalitu společné práce.
Motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Vedeme žáky k respektu k jiným lidem a k tradicím.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Dbáme na to, aby žáci bezpečně a účinně používali materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky a reagovali na změněné nebo nové pracovní podmínky.
Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
Motivujeme žáky k tomu, aby chránili životní prostředí a kulturní a společenské hodnoty.
Podporujeme žáky v tom, aby se zorientovali v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci.
Vedeme žáky k rozvoji podnikatelského myšlení.

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. • Navléká, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. • Stříhá a lepí textil. • Modeluje jednoduché tvary z modelíny.	jednoduché práce s papírem, stříhání, mačkání, lepení práce s textilem- stříhání, nalepování navlékaní přírodnin, modelování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestavuje stavebnicové prvky; montuje a demotuje stavebnici.	sestavování jednoduchých stavebnic (lego, merkur aj.) stavění z kostek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pečuje o pokojové květiny; otírá listy a zalévá květiny.	otírání listů a zalévání pokojových květin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

1. ročník

4. Stolování a společenské chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše základy správného stolování a společenského chování. • Prostře stůl a správně drží příbor.	příprava příborů a talířů před jídlem správné stolování příprava jednoduchých pomazánek zdobení zeleninou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytváří jednoduché tvary z papíru. • Navléká, aranžuje, opracovává a třídí přírodní materiál; pracuje podle jednoduchého slovního návodu nebo předlohy. • Navlékne jehlu a udělá uzel; stříhá textil; slepí textílii; vyrobí jednoduchý textilní výrobek. • Vytváří jednoduché tvary z modelíny.	práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem a folií funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů lidové zvyky, tradice a řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestavuje stavebnicové prvky; montuje a demontuje stavebnici; podle návodu sestaví model.	práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pečuje o pokojové květiny; otírá listy, zalévá a kypří. • Zasije semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	pěstování pokojových rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

2. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Chová se vhodně při stolování. • Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	jednoduchá úprava stolu příprava jednoduchého studeného pokrmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytváří prostorové tvary z papíru; používá muchláž, koláž apod. • Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál při sběru; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. • Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, přišije knoflíky, používá přední steh; slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek. • Při práci s modelovací hmotou klade důraz na detaily.	práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem a dalším vhodným materiálem muchláž koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 3. ročník Další výtvarné techniky	

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Podle složitějšího plánu sestaví stavebnici, model; vymyslí vlastní model.	práce se stavebnicí modely vzorové i vlastní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	**Matematika** 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pečuje o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá kypří a hnojí; zasije semena a zasadí rostliny. • Provádí pozorování klíčících rostlin - výsledky pozorování zhodnotí a zapíše.	pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		**Člověk a jeho svět** 3. ročník Rozmanitost přírody

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Chová se vhodně při stolování. • Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně); udržuje při práci pořádek a čistotu pracovních ploch.	základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin příprava pokrmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytváří prostorové konstrukce. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Používá zadní steh. • Používá různé techniky práce s textilem. • Udržuje pořádek na pracovním místě.	práce s tradičními a neobvyklými materiály ubrousková technika malování na hedvábí práce s textilem - batika apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá při činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Sestaví složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu či předlohy.	práce se stavebnicí a neobvyklými materiály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně); udržuje při práci pořádek a čistotu pracovních ploch. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	složitější pohoštění (studená kuchyně)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zná rozdíl mezi setím a sázením, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	pěstování pokojových rostlin exkurze a pomoc v zahradnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aranžuje živé i suché květiny. • Používá ozdobný steh; používá techniky látání a tkaní, drhání a háčkování. • Udržuje pořádek na pracovním místě. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	aranžování květin výroba dárků pro mladší spolužáky oprava vlastního oděvu práce s tradičními i netradičními materiály práce v keramické dílně ozdobné stehy - křížkový apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Rozmanitost přírody	

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytváří náročnější prostorové konstrukce. • Sestavuje složitější stavebnicové prvky; pracuje podle jednoduchého schématu. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	sestavení složitějšího modelu vymýšlení vlastních schémat a náčrtů exkurze do Technického muzea

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	**Matematika** 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy	**Matematika** 5. ročník Číslo a početní operace

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvolí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. • Množí pokojové květiny, provádí pěstitelské pokusy a pozorování.	množení pokojových rostlin řízkováním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	**Člověk a jeho svět** 5. ročník Rozmanitost přírody	

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Připraví jednoduché pokrmy podle vlastních receptů (studená kuchyně). • Udržuje pořádek na pracovním místě. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	příprava slavnostní tabule pro oslavu (narozeninová party, vánoční besídka ..)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník Člověk a jeho zdraví	

6. ročník

1 týdně, P

1. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestaví s pomocí podle jednoduchého návodu nebo náčrtu daný model. • Sestaví podle návrhu jednoduché konstrukční prvky, ověří jejich funkčnost. • Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy.	sestavení modelu podle návodu tvorba konstrukčních prvků tvorba učebních pomůcek jednoduchá údržba jednoduchý návod a náčrt

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 6. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

2. Práce s technickými materiály - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestaví s pomocí podle jednoduchého návodu nebo náčrtu daný model. • Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy.	vlastnosti materiálu a užití v praxi výroba učebních pomůcek jednoduché opravy jednoduché pracovní operace a postupy technické náčrty a výkresy (možnost využití práce s PC), návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Údržba a drobné práce v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin • Pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Základy ošetřování, pěstování a aranžování pokojových rostlin,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Příprava pokrmů - dívky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce v kuchyni.	kuchyně - vybavení, údržba, hygiena a bezpečnost potraviny - nákup, skladování potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů úprava stolu a stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	**Anglický jazyk** 7. ročník Poslech s porozuměním

2. Práce s technickými materiály - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. • Užívá technickou dokumentaci a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.	vlastnosti materiálu a užití v praxi výroba učebních pomůcek jednoduché opravy jednoduché pracovní operace a postupy technické náčrty a výkresy (možnost využití práce s PC), návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

3. Design a konstruování - chlapci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. • Užívá technickou dokumentaci a připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.	sestavení modelu podle návodu tvorba konstrukčních prvků tvorba učebních pomůcek jednoduchá údržba jednoduchý návod a náčrt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Domácnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Obsluha domácích spotřebičů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Trh práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	povolání druhy pracovišť druhy pracovních prostředků a objektů charakter a druhy pracovních činností kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky rovnost příležitostí na trhu práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Volba profesní orientace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	sebepoznávání osobní zájmy a cíle tělesný a zdravotní stav osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		**Anglický jazyk** 9. ročník Poslech s porozuměním

3. Možnosti vzdělávání,zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informace a poradenské služby pracovní příležitosti v regionu způsoby hledání zaměstnání psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele problémy nezaměstnanosti, úřady práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Svět práce - podnikání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	přijímací řízení, konkurz druh a struktura organizací nejčastější formy podnikání drobné a soukromé podnikání práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

2. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sestaví podle složitějšího návodu, náčrtu, plánu i programu daný model. • Provádí montáž i demontáž jednoduchých předmětů a zařízení. • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. • Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu	sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma tvorba učebních pomůcek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Geometrie v rovině a v prostoru	

5.10 Doplňující vzdělávací obory

Charakteristika oblasti

Tato oblast zahrnuje nově vytvořené předměty, které nebylo možné zahrnout do žádné z oblastí daných rámcovým vzdělávacím programem.
Tři z těchto předmětů jsou tvořeny některými okruhy průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Výchova demokratického občana. Čtvrtým předmětem zahrnutým do oblasti Doplňující vzdělávací obory je Dramatická výchova.
Popis těchto předmětů je uveden v charakteristice oborů.

5.10.1 Dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Předmět "Dramatická výchova" rozvíjí sebepoznání, obrazotvornost, vede k toleranci k ostatním, napomáhá v rozhodování a řešení problémových situací. Nedílnou součástí je posilování sebevědomí, dovednosti empatie a v neposlední řadě předmět rozvíjí slovní i mimoslovní komunikaci, rozšiřuje slovní zásobu a kulturní přehled. Je založen na zkoumání, poznávání a chápání mezilidských vztahů, situací a vnitřního života lidí současnosti i minulosti, osob reálných i fantazií vytvořených.
Úkoly tvořivé dramatiky jsou zejména tvořivost a rozvoj intuice. Součástí dramatické výchovy je také výchova citová, která legitimním způsobem umožňuje ventilování emocí. Dramatická výchova je umění všech dimenzí, v němž dítě získává množství zástupných zkušeností s konfliktními situacemi. Být mnoha různými charaktery mu dává šanci chápat a rozlišovat mezi mnoha způsoby reakcí na konkrétní situace. Dramatická výchova vede k samostatnému a osobitému myšlení a také ke schopnosti kultivovaně sdělovat své myšlenky.

Dramatická výchova je volitelný obor s dotací 1 hodiny týdně v 6. až 8. ročníku přidělené z disponibilních hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence volitelného předmětu "Dramatická výchova":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Při dramatické výchově vedeme žáky k přesnému nastudování jednotlivých rolí a jejich správné reprodukci.
V rámci předmětu navštěvujeme divadelní a filmová představení.
Organizujeme kulturní vystoupení, kde žáci předvedou výstupy z předmětu.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Do výuky zařazujeme diskusi, disputaci, konverzaci, brainstorming a další obdobné aktivity.
Umožňujeme dětem vyjádřit vlastní názor a obhájit ho.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Do výuky zařazujeme hru, hru v roli, hru s loutkou, pantomimu, diskusi, konverzaci, monolog aj.
Vedeme žáky k výstižnému kultivovanému projevu s využitím verbální i neverbální komunikace.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Volbou vhodných forem dramatizace vedeme žáky k různým řešením životních situací.
Hrajeme s dětmi hry směřující k rozvíjení komunikace, empatie, sebepoznání, sebehodnocení a uvědomění si hodnoty vlastní osobnosti.
Vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Společně se žáky připravujeme společenské a kulturní akce.
Pomocí metod dramatické výchovy (např. hra v roli , hra s loutkou, pantomima aj.) vedeme žáky k vzájemnému respektu, toleranci a zodpovědnosti za vlastní jednání.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Žákům umožňujeme rozvíjení tvořivosti, např. při výrobě masek, kostýmů, loutek a rekvizit.
Oceňujeme kladný přístup k práci a její správné provedení.

6. ročník

0+1 týdně, V

1. Základy hlasové hygieny a kultura mluveného projevu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje kultivovaný mluvní projev, dodržuje základní hlasovou hygienu a správné držení těla. • Projevuje somatické dovednosti při verbálním vyjádření.	práce s těžištěm dýchání (hrudně brániční) tvorba hlasu a rezonance artikulace slovní přízvuk frázování intonace větný přízvuk dynamika hlasu mluvní tempo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

2. Rozvoj představivosti a obrazotvornosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje kultivovaný mluvní projev, dodržuje základní hlasovou hygienu a správné držení těla. • Projevuje somatické dovednosti při verbálním vyjádření. • Rozvíjí herní situace. • Prozkoumává témata z více úhlů pohledu. • Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu.	vědomá práce s představami prostřednictvím hry rozvíjení smyslového vnímání, paměti a představivosti hra s imaginární rekvizitou hra s oživeným předmětem hra s loutkou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

3. Rozvoj rytmického cítění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Projevuje somatické dovednosti při verbálním vyjádření. • Prozkoumává témata z více úhlů pohledu.	propojování rytmu pohybu a slova rytmus, změny rytmu dynamika a její proměny gradace rytmická paměť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

6. ročník

4. Skupinová souhra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje kultivovaný mluvní projev, dodržuje základní hlasovou hygienu a správné držení těla. • Projevuje somatické dovednosti při verbálním vyjádření. • Opakuje herní situace ve skupině. • Tvořivě rozvíjí herní pravidla. • Rozvíjí herní situace. • Prozkoumává témata z více úhlů pohledu. • Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu. • Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu.	jednoduché dialogy sborový přednes interní divadlo čtené divadlo skupinové divadlo impovizace ve dvojicích a ve skupině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy		

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Neverbální komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Projevuje somatické dovednosti při neverbálním vyjádření. • Rozvíjí herní situace s partnerem a ve skupině. • Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu. • Pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a rozpozná jejich hlavní znaky.	pantomina mimika gesta pantomimické etudy ve dvojicích a ve skupině pantomina s rekvizitou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Práce s postavou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozvíjí herní situace s partnerem a ve skupině. • Pojmenovává hlavní téma a konflikt. • Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu.	vyjadřování vnějších projevů chování postavy výměna rolí rozvíjení jednoduchých herních situací (samostatně s partnerem i ve skupině)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. Stavba dramatické etudy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozvíjí herní situace s partnerem a ve skupině. • Pojmenovává hlavní téma a konflikt. • Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu.	hledání konfliktu v jednoduchých herních situacích uvedení do problému přehledný a logický vývoj a zřetelné zakončení- řešení konfliktu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy		

4. Činnosti související s přípravou inscenace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu.	výroba scény, kostýmů, masek, loutek a rekvizit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Mezilidské vztahy		

5. Charakteristika základních divadelních žánrů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a rozpozná jejich hlavní znaky.	ispirace některými typy divadla (černé divadlo, pantomima, činohra, balet, opera, muzikál aj.) návštěva vybraných divadelních představení a diskuse o nich

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Proces přípravy inscenace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých. • Opakuje, rozvíjí a variuje herní situace samostatně, s partnerem i ve skupině. • Uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou. • Přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku. • Kriticky hodnotí dramatická díla, současnou mediální tvorbu.	volba námětu hledání a upřesňování tématu práce se zvoleným textem cesta k interpretaci příprava jednoduchého bodového scénáře varianty, opakování a fixování etud řazení situací a propojování do větších celků výběr jazykových prostředků charakterizujících postavy použití kostýmů, doplňků a rekvizit práce s prostorem, zvukem, hudbou obsazení rolí tvarování inscenace představení cvičení na soustředění sebehodnocení diskuse o hodnocení druhých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		

2. Recepce a reflexe dramatického umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých. • Uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou. • Kriticky hodnotí dramatická díla, současnou mediální tvorbu.	základní prvky dramatu - situace , postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramtické žánry - komedie, tragédie, drama divadelní druhy současné dramatické umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba česká a světová dramatická tvorba a její výrazné osobnosti návštěva vybraného dramatického představení a diskuse o něm

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

8. ročník

3. Hodnocení a sebehodnocení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou. • Přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	rozvíjení schopnosti objektivního sebehodnocení (silné a slabé stránky) formou diskusních kruhů konfrontace ve skupině konfrontace s učitelem hodnocení ostatních

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.10.2 Osobnostní a sociální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+0 1/2		

Charakteristika předmětu

Předmět "Osobnostní a sociální výchova" je vytvořen ze stejnojmenného průřezového tématu. Svým obsahem se orientuje na subjekt, na každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti.
Specifikem osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.
Předmět je zaměřen na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Předmět vede k aktivnímu sebepoznání, seberegulaci a k udržení psychického zdraví, tj. „psychohygiena, komunikace, role a situace“. Nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí. V osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různých postupů dramatické výchovy. Osobnostní a sociální výchova může napomoci k získání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Při výuce je kladen důraz na spolupráci a komunikaci v týmu a v různých pracovních situacích.

Tématické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci jsou do výuky zařazována témata reflektující aktuální potřeby žáků, popř. vycházející ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Předmět je realizován v časové dotaci 0,5 hodin týdně v 7. ročníku přidělené z disponibilních hodin. Výuka bude probíhat 1 hodinu za dva týdny.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmětu "Osobnostní sociální výchova":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Rozvíjíme dovednosti z oblasti duševní hygieny.
Při náhledu do některých témat využíváme metod brainstormingu, myšlenkových map apod.
Prostřednictvím cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a zapamatování směrujeme žáky k rozvoji schopnosti poznávání a učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Vedeme žáky k akceptování různých přístupů při řešení problémů.
Vedeme žáky k řešení problémových situací ve třídě, ve škole i mimo ni.
Podporujeme žáky v určování souvislostí mezi jednotlivými problémy a hledání konstruktivních řešení.
Podporujeme žáky v originálních nápadech při řešení problémů.
Vedeme žáky k tomu, aby se poučili z předchozích zkušeností.
Vedeme žáky k třídění a vyhodnocování informací.
Směrujeme žáky k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Při společných diskusích mají žáci možnost vyjadřovat své myšlenky, diskutovat o postojích a obhajovat je.
Vedeme žáky k vytváření pravidel diskuse a k jejich dodržování.
Do vyučování zařazujeme modelové situace, při kterých se žáci učí řešit problémové situace.
Podporujeme a rozvíjíme funkční komunikaci a dovednosti pro spolupráci.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Umožňujeme žákům získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací.
Uvádíme žáky do situací, které vedou ke spolupráci.
Vedeme žáky k dodržování rolí v rámci skupiny.
Poskytujeme žákům prostor ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
Prostřednictvím řešení problémů žáci rozvíjejí své schopnosti komunikace, empatie, sebepoznání, sebehodnocení a uvědomění si hodnoty vlastní osobnosti.
Pomáháme utvářet pozitivní (nezraňující) postoj k sobě samému a k druhým.
Vedeme žáky k akceptování různých typů lidí a názorů.
Napomáháme primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování.
Prohlubujeme empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Vedeme žáky k demokratickým postupům při řešení problémových situací v rámci třídy i školy.
Podporujeme žáky v dodržování skupinových pravidel, ke vzájemnému respektu a zodpovědnosti za vlastní jednání.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Zadáváme úkoly, kterými rozvíjíme kreativitu žáků.
Oceňujeme kladný přístup k řešení problémů.

7. ročník

0+0 1/2 týdně, P

7. ročník

1. Osobnostní rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozvíjí pozitivní vztah k sobě samému i k druhým lidem. • Přiměřeně reguluje vlastní jednání i prožívání. • Efektivně organizuje vlastní čas, plánuje učení a studium. • Stanovuje si osobní cíle, hledá kroky k jejich dosažení. • Účelně řeší stresové situace a snaží se jim předcházet. • Rozvíjí a uplatňuje kreativitu v mezilidských vztazích. • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery: pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě). • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	sebepoznání zdravé a vyrovnané sebepojetí sebereflexe seberegulace sebeorganizace psychohygiena rozvoj kreativity v mezilidských vztazích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity		**Výchova ke zdraví** 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití

2. Sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozvíjí pozitivní vztah k sobě samému i k druhým lidem. • Přiměřeně reguluje vlastní jednání i prožívání. • Účelně řeší stresové situace a snaží se jim předcházet. • Rozvíjí a uplatňuje kreativitu v mezilidských vztazích. • Podporuje a pečuje o dobré vztahy ve skupině. • Vnímá a toleruje odlišnosti mezi lidmi. • Vhodně využívá verbální i neverbální komunikační dovednosti. • Rozvíjí individuální i sociální dovednosti pro kooperaci a kompetici. • Vnímá různé typy problémů v mezilidských vztazích, hledá vhodné způsoby jejich řešení. • Rozeznává a uplatňuje různé způsoby komunikace a chování v rozmanitých životních situacích. • Reflektuje vlastní i cizí postoje a hodnoty, uplatňuje získané sociální dovednosti v eticky problematických situacích všedního dne. • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	poznávání lidí ve skupině mezilidské vztahy verbální a neverbální komunikace kooperace a kompetice

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	**Výchova demokratického občana** 7. ročník Principy demokracie ve škole	

3. Morální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozvíjí pozitivní vztah k sobě samému i k druhým lidem. • Přiměřeně reguluje vlastní jednání i prožívání. • Stanovuje si osobní cíle, hledá kroky k jejich dosažení. • Účelně řeší stresové situace a snaží se jim předcházet. • Rozvíjí a uplatňuje kreativitu v mezilidských vztazích. • Podporuje a pečuje o dobré vztahy ve skupině. • Vnímá a toleruje odlišnosti mezi lidmi. • Vhodně využívá verbální i neverbální komunikační dovednosti. • Rozvíjí individuální i sociální dovednosti pro kooperaci a kompetici. • Vnímá různé typy problémů v mezilidských vztazích, hledá vhodné způsoby jejich řešení. • Reflektuje vlastní i cizí postoje a hodnoty, uplatňuje získané sociální dovednosti v eticky problematických situacích všedního dne. • Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům nesnášenlivosti. • Zdůvodní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí.	řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty postoje praktická etika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

5.10.3 Mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+0 1/2		

Charakteristika předmětu

Předmět "Mediální výchova " je tvořen jedním z průřezových témat, které nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a kvalitu života.
Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického názoru na mediální sdělení a na schopnost

interpretovat jej z hlediska jeho informační a jazykové kvality.
Tento obor pomáhá žákům analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr a orientovat se v obsahu, pozornost přitom obracet k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit výsledky umělecké i běžné mediální produkce.

Mediální výchova bude probíhat v 7. ročníku s časovou dotací 0,5 hodin týdně přidělenou z disponibilních hodin. Výuka bude probíhat 1 hodinu za dva týdny.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmětu "Mediální výchova ":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací pro kritické posouzení mediálních sdělení.
Žáci vyhledávají, třídí, porovnávají a kriticky hodnotí informace v textech.
Při sběru dat využíváme metod brainstormingu, myšlenkových map, atd..

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Žáci porovnávají a kriticky posuzují různé druhy mediálních sdělení.
Vedeme žáky k třídění a vyhodnocování informací.
Podporujeme tvůrčí a originální přístup k řešení problémů.
Motivujeme žáky k diskusím o aktuálních problémech, zaujímání a obhajování vlastního názoru.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Do výuky zařazujeme aktivity podněcující pochopení smyslu sdělení.
Vedeme žáky k výstižnému kultivovanému projevu s využitím vhodných verbálních i neverbálních prostředků.
Seznamujeme žáky s různými formami a zdroji mediálních sdělení.
Podporujeme tvorbu příspěvků do školního časopisu a jiných médií.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Podporujeme žáky v týmové spolupráci a vedeme je k dodržování společně stanovených pravidel.
Vedeme žáky k dodržování rolí v rámci skupiny (např. při tvorbě školního časopisu, školního rozhlasu, atd.).

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Vedeme žáky k podílení se na medializaci společenských, kulturních a sportovních školních akcích.
Vedeme žáky ke kritickému posouzení "bulvárních" zpráv z hlediska tolerance a lidskosti.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Vedeme žáky k tomu, aby výsledky jejich práce byly kvalitní a smysluplné.
Podporujeme žáky v sebehodnocení i v hodnocení ostatních.
Zadáváme úkoly, kterými rozvíjíme kreativitu žáků.
Pomocí informační techniky a komunikativních dovedností se žáci podílejí na tvorbě vlastní produkce.

7. ročník

0+0 1/2 týdně, P

7. ročník

1. Receptivní činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Kriticky přistupuje ke zpravodajství a reklamě, rozlišuje bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných. • Hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením. • Chápe podstatu mediálního sdělení, jeho cíle a pravidla. • Orientuje se v textu - tiskoviny, mediální sdělení. • Chápe rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem. • Rozlišuje realitu od médii zkreslených sdělení. • Identifikuje manipulativní prostředky v médiích. • Identifikuje strukturu zpravodajství, popíše jeho význam a užitečnost. • Srovnává zprávy v různých druzích tisku. • Identifikuje subjektivní postoj autora. • Popíše vzájemný vztah médií a společnosti. • Charakterizuje způsoby financování médií a jejich dopady. • Charakterizuje historický vývoj médií. • Analyzuje roli médií v každodenním životě jednotlivce, v politickém životě, v kultuře. • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy	slohové útvary reklama zpráva tisk média kritické čtení mediální informace, propaganda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		**Výchova ke zdraví** 7. ročník Vztahy mezi lidmi a formy soužití **Výtvarná výchova** Osobitá tvorba Interpretace díla

2. Produktivní činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybírá vhodné výrazové prostředky a jejich kombinace pro tvorbu mediálních sdělení. • Spolupodílí se na tvorbě školního časopisu a příspěvků do školního rozhlasu. • Při veřejném vystupování postupuje podle základních pravidel komunikace. • V týmu sestaví a odprezentuje zpravodajskou relaci.	práce s počítačem internet práce s kamerou, fotoaparátem, mikrofonem, školním rozhlasem spisovné jazykové prostředky v písemné i mluvené formě kultivovaný projev v písemné i mluvené formě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Digitální foto a video** 7. ročník Fotoreportérská a kameramanská práce Zpracování pořízených záznamů 9. ročník Zpracování pořízených záznamů Fotoreportérská a kameramanská práce **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobitá tvorba

5.10.4 Výchova demokratického občana

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+0 1/2	0+0 1/2	0+0 1/2	0+0 1/2

Charakteristika předmětu

Předmět "Výchova demokratického občana" byl vytvořen z okruhu "Občanská společnost a škola", který je součástí průřezového tématu "Výchova demokratického občana".
Tento obor vede žáky k rozvíjení a zvnitřnění hodnot jako jsou spravedlnost, tolerance, odpovědnost apod. v rámci třídy a školy. Pomáhá k rozvoji kritického myšlení, uvědomování si práv a povinností a porozumění demokratickému způsobu řešení konfliktů a problémů. Měla by pomoci žákům konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Žáci jsou motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit význam dodržování pravidel a podílet se na vytváření pravidel nových.
Tento obor by se měl zaměřit také na řešení problémů ve třídě prostřednictvím diskusí v rámci třídy a problémům ve škole prostřednictvím školního parlamentu. Starší žáci se budou snažit v rámci svých možností i ovlivňovat život místní komunity prostřednictvím správních orgánů a institucí v obci.

Tento obor bude probíhat ve všech ročnících 2. stupně s časovou dotací 0,5 h týdně přidělenou z disponibilních hodin. Třídní učitel se rozhodne, bude-li probíhat půl vyučovací hodiny týdně, nebo 1 hodinu za 14 dní.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence v rámci předmětu "Výchova demokratického občana":

KOMPETENCE K UČENÍ:
Podporujeme žáky v zodpovědném plnění úkolů.
Poskytujeme žákům podmínky pro shromažďování námětů v rámci školy a obce, kterým se mohou dále věnovat.
Sběru dat věnujeme i domácí přípravu.
Umožňujeme žákům zpracovávat různé průzkumy a ankety v rámci třídy, školy, případně i obce.
Při vyhodnocování anket a statistik mohou žáci využívat PC a další technologie, pracovat s tabulkami a grafy.
Při sběru dat využíváme metod brainstormingu, myšlenkových map apod.
Žáci mohou zpracovávat projekty, které se věnují daným tématům.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
Vedeme žáky k řešení problémových situací ve třídě, ve škole i mimo ni.
Podporujeme žáky k určování souvislostí mezi jednotlivými problémy a hledání konstruktivních řešení.
Podporujeme žáky v originálních nápadech při řešení problémů.
Při dlouhodobějších a skupinových úkolech vedeme žáky k tomu, aby si práci dobře zorganizovali a dohodli se na pravidlech.
Vedeme žáky k tomu, aby se poučili z předchozích zkušeností.
Vedeme žáky k třídění a vyhodnocování informací.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:
Při společných diskusích mají žáci možnost vyjadřovat své myšlenky, diskutovat o postojích a obhajovat je.
Vedeme žáky k vytváření pravidel diskuse a k jejich dodržování.
Umožňujeme žákům komunikovat se školním parlamentem, Spolkem přátel školy, správními orgány a institucemi v obci.

Žáci mají možnost seznamovat ostatní se svými průzkumy a nápady prostřednictvím školního časopisu, případně i místního zpravodaje.
Do vyučování zařazujeme modelové situace, při kterých se žáci učí řešit problémové situace.
Žáci mohou komunikovat s institucemi v obci prostřednictvím dopisů, rozhovorů, e-mailu, telefonu apod.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
Uvádíme žáky do situací, které vedou ke spolupráci.
Žáci pracují často ve skupinách, ve kterých si sami určují role.
Vedeme žáky k dodržování rolí v rámci skupiny.
Společně s žáky vytváříme pravidla práce ve skupinách, kritéria jejich hodnocení a vedeme je k jejich dodržování.
Poskytujeme žákům prostor ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
Prostřednictvím řešení problémů žáci rozvíjejí své schopnosti komunikace, empatie, sebepoznání, sebehodnocení a uvědomění si hodnoty vlastní osobnosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ:
Vedeme žáky k demokratickým postupům při řešení problémových situací v rámci třídy i školy.
Vedeme žáky k přijetí vlastního podílu odpovědnosti na dění ve třídě, škole i obci.
Žáci mají možnost dávat návrhy a podněty ostatním žákům, učitelům i vedení školy prostřednictvím školního parlamentu.
Podporujeme žáky v dodržování třídních pravidel, ke vzájemnému respektu a zodpovědnosti za vlastní jednání.

KOMPETENCE PRACOVNÍ:
Žáci jsou vedeni k tomu, aby výsledky jejich práce byly kvalitní a smysluplné.
Na konkrétních problémech se žáci učí rozvíjet podnikatelské myšlení.

6. ročník

0+0 1/2 týdně, P

1. Demokracie v kolektivu třídy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvědomuje si problémy ve třídě a pojmenovává je. • Vyjádří vhodnou formou svůj názor na situaci ve třídě. • Diskutuje o problémech ve třídě a způsobech jejich řešení. • Respektuje názory ostatních při diskusi, ale uvědomuje si nutnost kompromisu a hledání společného způsobu řešení. • Přispívá vlastními způsoby řešení problémů. • Společně se spolužáky si stanoví třídní pravidla a uvědomuje si vlastní odpovědnost při jejich dodržování. • Zhodnotí vývoj situace ve třídě, ocení pozitivní změny a přehodnotí další postupy.	pravidla ve třídě postavení žáka ve třídě třída jako kolektiv způsoby komunikace odlišnost názorů kompromis

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ		

7. ročník

0+0 1/2 týdně, P

1. Principy demokracie ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjádří svůj názor na situaci ve škole. • Diskutuje o problémech ve škole a způsobu jejich řešení. • Prostřednictvím zástupců školního parlamentu navrhuje způsoby řešení problémů. • Přebírá zodpovědnost za část úkolů, které vzejdou z jednání školního parlamentu a vedení školy. • Hodnotí změny ve škole, které ovlivnil prostřednictvím zástupců ve školním parlamentu. • Uvědomuje si individualitu jedince a potřebu si navzájem pomáhat.	postavení žáka ve škole volby do školního parlamentu smysl školního parlamentu pravomoci školního parlamentu spolupráce mezi třídami podněty do školního časopisu individuální zodpovědnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		**Osobnostní a sociální výchova** 7. ročník Sociální rozvoj

8. ročník

0+0 1/2 týdně, P

8. ročník

1. Obecná pravidla demokracie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zformuluje základní pravidla demokratického jednání. • Diskutuje o obhajování a dodržování lidských práv a svobod. • Při společné diskusi podporuje své názory věcnými argumenty. • Uvažuje o problémech v širších souvislostech a kriticky je hodnotí. • Projevuje zdravou sebeúctu a sebedůvěru při veřejném projevu. • Stanoví si žebříček vlastních životních hodnot. • Při projevování svých názorů jedná asertivně, případně alespoň zhodnotí své chování z hlediska dodržování pravidel asertivity.	demokratické principy lidská práva a svobody smysl argumentace asertivita sebepojetí žebříček hodnot

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Dějepis** 8. ročník Modernizace společnosti **Výtvarná výchova** Osobitá tvorba

9. ročník

0+0 1/2 týdně, P

1. Život v obci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prostřednictvím školního parlamentu komunikuje a spolupracuje se Spolkem přátel školy. • Diskutuje o skutečnostech probíraných na veřejných zasedáních městského zastupitelstva a zprostředkovaných zástupci Školního parlamentu. • V případě potřeby podává své návrhy na řešení problémů v obci. • Podílí se v rámci svých možností na ovlivňování života v obci. • Uvědomuje si důležitost vlastního aktivního přístupu na životě v obci.	Spolek přátel školy správní orgány a instituce v obci aktivní přístup k životu v obci

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Poznávání lidí		
Komunikace		
Kooperace a kompetice		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k prostředí		

6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Masarykova základní škola		
Adresa	Slavětínská 200, 190 14 Praha 9 - Klánovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Masarykovy ZŠ Praha - Klánovice, verze 5		
Platnost	od 1.9.2014	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Škola provádí vlastní hodnocení v těchto oblastech:
1. Vize a cíle školy
2. Podmínky ke vzdělávání
3. Průběh vzdělávání
4. Kultura školy
5. Výsledky vzdělávání žáků
6. Řízení školy
7. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

Struktura vlastního hodnocení školy je zpracována v přehledných tabulkách.

6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení ve škole probíhá podle předem daných pravidel a kritérií. Pravidla vymezují, jakým způsobem žáky hodnotíme a kritéria určují, co hodnotíme.

PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Všichni znají pravidla a kritéria hodnocení předem.
Bereme zřetel na individuální zvláštnosti žáka.
Oceňujeme individuální pokrok žáka.
Žáci znají předem výstupy, ze kterých budou hodnoceni.
Žáci mají možnost opravy svého výkonu.
Žáci mají možnost slušně se vyjádřit ke svému hodnocení.
Dáváme prostor k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.
Využíváme pozitivní hodnocení k motivaci žáků.
Žáky hodnotíme na základě shromáždění dostatečného množství podkladů.
Do hodnocení v předmětu zahrnujeme píli a přístup žáka, chování hodnotíme zvlášť.
Zákonní zástupci a žáci samotní jsou průběžně informováni o hodnocení žáka.
Na základě průběžného hodnocení vyhodnocujeme efektivitu výuky a stanovujeme další postup.
Žák se při zhodnocení dozví, co a jak má případně zlepšit.
V rámci hodnocení i sebehodnocení hodnotíme nejen výsledek, ale i proces, jakým žáci k výsledku dospěli.
Průběžné hodnocení žáka je podkladem pro závěrečné hodnocení.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

Kritéria, podle kterých hodnotíme práci žáků máme formulována k jednotlivým klíčovým kompetencím. Využíváme je při komplexním hodnocení žáka, které není zaměřeno na jednotlivé předměty. Učitelé si samozřejmě určují při hodnocení činností ve svých předmětech vlastní kritéria hodnocení, se kterými žáky předem seznámí.

KOMPETENCE K UČENÍ - KRITÉRIA
aktivita
domácí příprava
získávání informací a práce s nimi
plánování práce
sebehodnocení

zájem o učení
pochopení souvislostí
kritické hodnocení
propojování poznatků
aplikace vědomostí
chápání smyslu a cíle učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - KRITÉRIA
rozpoznání a pochopení problému
třídění a vyhodnocení informací
využití v praxi
obhájení rozhodnutí
plánování způsobů řešení a volba vhodného postupu
praktické ověření správnosti řešení a postupu
vytrvalost v řešení problému, schopnost dokončit úkol
aplikace zkušeností při řešení problémových situací
vytyčování cílů
dovednost analýzy
vytváření asociací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - KRITÉRIA
jasné a srozumitelné vyjadřování
šíře slovní zásoby, spisovný český jazyk (vzhledem ke komunikační situaci)
větná struktura
vhodné neverbální prostředky
naslouchání
dovednost vést dialog
dodržování pravidel diskuse
dovednost parafrázovat
jasné vyjadřolvání
emocionální náboj
schopnost argumentovat
prezentace textů, názorů apod.
vyjadřování myšlenek v logickém sledu
porozumění textu
asertivita

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - KRITÉRIA
schopnost soužití a spolupráce
dodržování role ve skupině
komunikace ve skupině
přínos pro skupinu
respekt k osobnosti druhých
tolerance k názorům
schopnost domluvit se
sebeovládání
schopnost pomoci
schopnost slušně vyjádřit a prezentovat svůj názor
schopnost empatie
schopnost požádat o pomoc
zdravé sebevědomí

KOMPETENCE OBČANSKÉ - KRITÉRIA
schopnost naslouchat ostatním
úcta k ostatním
znalost práv
dodržování povinností
postoj k šikaně
znalost tísňových linek a míst, na která se obrátit
užití základů první pomoci

zapojení do kulturních a sportovních aktivit
ochrana životního prostředí, chování podle zásad trvalé udržitelnosti
respekt ke kulturním a historickým tradicím

KOMPETENCE PRACOVNÍ - KRITÉRIA
dodržování pravidel bezpečnosti při práci
dodržování ostatních zadaných pravidel
flexibilita
kvalita práce
hospodárnost
kreativita
respekt k vytvořeným hodnotám
aplikace znalostí a dovedností
hodnocení vlastních možností a předpokladů
plánování a organizace práce
zvolení vhodné strategie

FORMY HODNOCENÍ V NAŠÍ ŠKOLE

1.-2. ročník:
Širší slovní hodnocení. *)

3.-9. ročník (*1. - 9. ročník):
Pololetní a závěrečné hodnocení (vysvědčení):
- známky + příloha ve formě tabulky (dosahování klíčových kompetencí).

Průběžné hodnocení:
- Naukové předměty: známky + případně doplňující hodnocení (komentář, písmena, procenta…) – zvolí si učiteL, který se svým systémem prokazatelně předem seznámí děti a rodiče.
- Předměty výchovného zaměření (tj. TV, VV, HV, OV, literatura, mediální výchova apod.): od 5. ročníku bodový (kreditní) systém - vysvětlen v příloze švp.
*) Poznámka: Na základě požadavku většiny rodičů určité třídy lze tuto třídu hodnotit od prvního ročníku známkami, pokud slovní hodnocení zůstane zachováno alespoň v jedné třídě daného ročníku. Způsob hodnocení musí být stanoven před zahájením 1. ročníku (v rámci přípravných schůzek).

6.2 Kreditní systém hodnocení

I. Zásady použití:

1. Kreditní systém hodnocení je určen pro předměty výchovného charakteru, jako jsou například hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, mediální výchova, sportovní výchova, osobnostní a sociální výchova apod.
2. Kreditní systém je využíván v případě, že předmět má být na vysvědčení hodnocen klasifikačním stupněm.
3. Kreditní systém je navržen tak, aby v maximální možné míře zohledňoval jak nadání žáka pro daný předmět, tak jeho píli a přístup k výuce předmětu. Tyto aspekty hodnocení se částečně mohou zastoupit, nikoli však zcela. Hlavními cíli tohoto systému je určitá objektivita hodnocení a jeho motivační charakter.

II. Pravidla pro použití:

1. Kreditní systém (zejména bod 3) si každý učitel může přizpůsobit konkrétním potřebám svého předmětu, při zachování jeho smyslu, hlavních zásad a cílů, uvedených v tomto dokumentu.
2. Očekávané maximum (OM)je počet bodů, které *v daném pololetí* získá žák se zodpovědným přístupem k výuce, zvládající bez problémů výstupy daného předmětu, aniž by musel vyvinout mimořádné úsilí nad rámec běžné výuky a domácí přípravy. Pro přehlednost a srozumitelnost systému **se důrazně doporučuje, aby toto OM bylo 100 bodů (**jinak se v tom žáci přestanou orientovat). Skutečný nejvyšší počet bodů, který může žák získat, je pochopitelně vyšší.
3. Přepočet na známky (v případě OM = 100):

- 90 a více bodů …1

- 75 – 89 bodů … 2
- 45 – 74 bodů … 3
- 25 – 44 bodů … 4
- méně než 25 bodů … 5

4. **Za co lze získat body:**

- výkony (testy, zkoušení, výkresy, sportovní výkony…)
- referáty vč. prezentace
- seminární pís. práce (max. 2 za pololetí, ne v 1 měsíci)
- kladná aktivita v hodině
- bonusy: účast a úspěchy v soutěžích, veř. vystoupení…

5. Učitel na začátku školního roku, popř. pololetí, seznámí žáky **s konkrétními počty bodů**, které mohou získat za jednotlivé činnosti, uvedené v bodě 4.

6. Během pololetí žák získává pouze body (žádné známky). Učitel hodnocení ve svém předmětu naplánuje tak, aby počty bodů rostly **rovnoměrně** a pravidelně **zapisuje body do ŽK**! Body se před pololetím přepočítají na známky podle bodu 3.

7. Žákovi, který nastoupí v průběhu školního roku nebo je dlouhodobě či často prokazatelně **nemocen** (chybí přes 20% hodin), učitel OM sníží přímo úměrně docházce. Za nemoc se však pro tento účel nepovažují "rodinné důvody", náhlé "nevolnosti" apod.

8. Pokud jeden předmět hodnotí dva vyučující se stejným počtem odučených hodin, boduje každý z nich tak, aby OM=50. Pro výpočet výsledné známky se pak body od obou učitelů sečtou. Pokud počet bodů od jednoho vyučujícího přesáhne 60, body navíc se do celkového součtu nepočítají (každý tedy může udělit maximálně 60 bodů).

7 Projekty

Název školy	Masarykova základní škola		
Adresa	Slavětínská 200, 190 14 Praha 9 - Klánovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Masarykovy ZŠ Praha - Klánovice, verze 5		
Platnost	od 1.9.2014	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Ročníkové projekty

Určen pro:

Naše škola upřednostňuje výuku, při které se začleňují moderní metody. Jednou z nich je projektová metoda. na prvním a druhé stupni zařazujeme tzv. výstupní projekty, při kterých sledujeme úroveň klíčových kompetencí, které u žáků rozvíjíme po celý školní rok. V rámci projektů uplatňují žáci vědomosti, dovednosti a schopnosti, které jsou důležité pro jejich osobní rozvoj. Při jejich realizaci jsou žáci vedeni k řešení komplexních problémů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Jedná se o krátkodobé kolektivní projekty v rámci třídy a ročníku. Zařazujeme je vždy na konci školního roku.
Na prvním stupni vychází téma z oblasti Člověk a jeho svět. Výstupní projekt se realizuje na konci 3. ročníku za první vzdělávací období a na konci 5. ročníku za druhé vzdělávací období.
Na druhém stupni vychází téma z oblasti Člověk a příroda a je realizován v 6., 7. a 8. ročníku. Ústřední téma je z předmětů fyzika v 6. ročníku, zeměpis v 7. ročníku a přírodopis v 8. ročníku.
Názvy projektů: Fyzikální veličiny (6.r.), Asie (7.r.), Neziskové organizace a životní prostředí (8.r.)
Typ projektů: třídenní
Výchovně vzdělávací cíle: Rozvíjet klíčové kompetence prostřednictvím dílčích celků.
Výstup: prezentace
V 9. ročníku je zařazena obhajoba závěrečné práce, na které pracuje každý žák samostatně v druhém pololetí školního roku. Konzultuje ji s učitelem, který téma vypsal. Jejich široká nabídka vychází ze všech vzdělávacích oblastí. 6ák si téma vybírá dle vlastní volby a zakončí ji prezentací včetně obhajoby.

Celoškolní projekty

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Škola v přírodě pro 2. stupeň
Školu v přírodě na 2. stupni pojímáme jako osmidenní celoškolní projekt, resp. integrovanou tematickou výuku. Školy v přírodě se účastní všichni žáci 6. - 9. tříd (pro ty, kteří ze závažných důvodů nemohou, je po tuto dobu zajištěna náhradní výuka).
Žáci jsou rozděleni do osmi věkově heterogenních, vzájemně rovnocenných skupin. Tyto skupiny postupně procházejí osmi centry (např. přírodovědné, literární, dramatické, historické...), v nichž plní komplexní, činnostně zaměřené úkoly. Náplň všech center se vztahuje k jednomu ústřednímu tématu školy v přírodě, které se obvykle vztahuje k místu nebo době konání školy v přírodě. Úkoly jsou připravovány tak, aby podporovaly aktivní zapojení všech členů skupiny. Skupiny pracují a práci si organizují samostatně, učitel plní spíše roli supervizora. Hodnocen je jak výstup z centra (výrobek, časopis, dramatizace, prezentace...), tak spolupráce skupiny v průběhu plnění úkolu. Samozřejmou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků.
Na závěr školy v přírodě je vyhlášena nejlepší skupina. Výstupy jsou zdokumentovány a archivovány v portfoliu školy v přírodě.

Ostatní projekty

Určen pro:

Na 1. stupni naší školy je projektová výuka v rámci třídy naprosto samozřejmou a běžnou součástí kurikula. Projekty na 2. stupni jsou popsány v jiných kapitolách.
Podporujeme také realizaci projektů mezi různými třídami a ročníky.